



<b>UNIDADES DE PROGRAMACIÓN</b> <b>Nº 1, 3, 4 y 7</b> (1,2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8, 9 del libro)	<b>Temporalización</b>	Tercer Trimestre	<b>Sesiones</b>	15 sesiones
<b>Etapas</b>	EDUCACIÓN SECUNDARIA	<b>Curso</b>	3º ESO	
<b>Materia</b>		GEOGRAFÍA E HISTORIA		
<b>Relación interdisciplinar entre áreas</b>	Se podrían incorporar otras materias como Ciencias Naturales, Tecnología, Valores Éticos y Educación Plástica y Visual. Desde Ciencias Naturales puede analizarse el impacto de las actividades humanas en el medio natural. En la materia de Tecnología se puede investigar sobre soluciones tecnológicas que ayuden a reducir el impacto negativo de algunas actividades humanas en el medio ambiente. Desde Valores Éticos se puede trabajar la responsabilidad ciudadana en el impacto que provocan ciertas actividades, así como reflexionar y debatir sobre la importancia de tomar decisiones éticas en relación con el entorno. En EPV podría realizarse un proyecto artístico que refleje la relación entre el medio natural y la actividad humana en cualquier país del mundo.			

<b>Situación de aprendizaje nº 3</b>	<b>Conociendo el mundo: construyendo un futuro en equilibrio con los ODS</b>
<b>Intención educativa</b>	<p>Con esta S.A. se busca que el alumnado comprenda la importancia del equilibrio entre el medio natural y la actividad humana en el contexto del mundo.</p> <p>Para ello se analizarán los impactos ambientales de diversas actividades humanas en cualquier país del mundo y se identificarán medidas y acciones que favorezcan la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.</p> <p>Se fomentará la reflexión y el análisis de cómo cada actividad humana impacta en uno o varios de los ODS y cómo se pueden proponer medidas y acciones para lograr un desarrollo más sostenible en la región, en línea con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>



### Relación con ODS 2030

Se pueden trabajar varios ODS que están relacionados con la conservación del medio ambiente, la actividad humana y el desarrollo sostenible:

ODS 7. Energía asequible y no contaminante. ODS 9.

Industria, innovación e infraestructura. ODS 11.

Ciudades y comunidades sostenibles. ODS 12.

Producción y consumo responsables. ODS 13. Acción por el clima.

ODS 14. Vida submarina.

ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres.

Estos ODS están directamente vinculados con la relación entre el medio ambiente y la actividad humana. Por ejemplo:

ODS 7. En relación con la energía, se podría abordar el uso de fuentes de energía renovable en la región y su impacto en la sostenibilidad.

ODS 9. Podría relacionarse con el análisis de la infraestructura y la industrialización y cómo pueden equilibrarse con la conservación del medio ambiente.

ODS 11. Se puede abordar cómo las actividades humanas en las ciudades y comunidades afectan al medio ambiente y cómo se puede promover la sostenibilidad urbana.

ODS 12. Está relacionado con cómo se gestionan los recursos naturales y cómo se pueden promover prácticas de producción y consumo responsables.

ODS 13. Es relevante para abordar las acciones necesarias para mitigar el cambio climático y cómo afecta otros países del mundo.

ODS 14 y ODS 15. Se pueden explorar las acciones para proteger la vida marina y los ecosistemas terrestres.



### CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>1</p> <p><i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i></p>	<p>1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2</p>
<p>2</p> <p><i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i></p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>CCL2, CC3, CE3</p>
<p>4</p> <p><i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, Interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</i></p>	<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC4, CE1</p>
	<p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>CPSAA2, CC2, CC3, CE1</p>



### Saberes Básicos

#### BLOQUE A. Retos del mundo actual

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.
- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
- Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.

#### BLOQUE B. Sociedades y territorios

- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.
- Interpretación del territorio y del paisaje. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia.
- Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.

#### BLOQUE C. Compromiso cívico local y global

- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible.
- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

### METODOLOGIA

- ✓ Aprendizaje basado en problemas.
- ✓ Aprendizaje basado en proyectos.
- ✓ Aprendizaje cooperativo.
- ✓ Explicación gran-grupo.

### AGRUPAMIENTOS

- ✓ Grupos heterogéneos.
- ✓ Gran grupo o grupo-clase.
- ✓ Trabajo individual.



### SECUENCIACION DIDACTICA

Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas físicos y políticos de los países elegidos por cada grupo de alumnos/as.</li> <li>- Material de escritura.</li> <li>- Equipo informático y acceso a internet para la investigación y consulta.</li> <li>- Fotografías y ejemplos de actividades humanas en la región.</li> <li>- Información y documentos relacionados con los ODS.</li> </ul>	<p><b>TAREA 1: INTRODUCCIÓN AL EQUILIBRIO MEDIOAMBIENTAL DE LOS PAISES SELECCIONADOS POR LOS ALUMNOS.</b> (4 sesión).</p> <p>Se comenzará la tarea reflexionando con el alumnado sobre la importancia de conseguir un equilibrio entre el medio natural y la actividad humana. A continuación, se desarrollará una lluvia de ideas sobre las actividades humanas presente y sus posibles impactos medioambientales. Se terminará la tarea poniendo ejemplos concretos de actividades humanas que afectan negativamente al medio ambiente.</p> <p><b>Actividad 1</b> Los grupos de alumnos investigarán el medio natural y la actividad humana de cada país que hayan elegido.</p> <p><b>Actividad 2</b> Estudiarán la importancia del equilibrio entre el medio natural y la actividad humana.</p> <p><b>Actividad 3</b> Realizar una lluvia de ideas entre los estudiantes de cada grupo para identificar actividades humanas presentes en la región y sus posibles impactos ambientales.</p> <p><b>Actividad 4</b> Encontrar ejemplos de cómo algunas actividades humanas pueden afectar negativamente al medioambiente de cada país del grupo.</p> <p><b>TAREA 2: ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN.</b> (2 sesiones) Los estudiantes investigarán en diferentes páginas de internet las estadísticas de población de cada país.</p> <p><b>Actividad 1</b> El alumnado investigará todas las tasas de natalidad y la pirámide de población de cada país seleccionado y pondrán en relación estos datos con las políticas de población de cada país</p> <p><b>Actividad 2</b> Diseño de la presentación, (PowerPoint, poster, etc.)</p>



	<p><b>TAREA 3: INVESTIGACIÓN DE CADA SECTOR SECUNDARIO Y TERCIARIO: NAVEGANDO HACIA LA SOSTENIBILIDAD Y LOS ODS</b> (4 sesiones).</p> <p>Se realizará una investigación sobre las actividades económicas desarrolladas en cada país elegido por cada grupo. Realizarán una investigación, que añadirán a la presentación digital y exposición oral final del trabajo.</p> <p><b>Actividad 1</b> Investigación de los sectores secundario y terciario de cada país seleccionado, usando diferentes herramientas de internet, tablas estadísticas, tablas de importación/exportación....</p> <p><b>Actividad 4</b> Sumarán esta información a la presentación final.</p>
	<p><b>TAREA 4: ESTUDIO SOBRE EL SISTEMA POLÍTICO DE CADA PAÍS ESTUDIADO</b> (3 sesiones)</p> <p>Como parte final del trabajo de investigación el alumnado estudiará los sistemas políticos de cada país seleccionado, haciendo hincapié en su forma de gobierno y la elección del mismo</p> <p><b>ACTIVIDAD 1</b> Investigación de los sistemas políticos de cada país, y su forma de gobierno</p> <p><b>ACTIVIDAD 2</b> Añadirán la información recogida al trabajo final del mismo</p> <p><b>ACTIVIDAD 3</b> Preparación final del trabajo y disposición para su presentación al grupo clase</p>
	<p><b>TAREA 5: PRESENTACIÓN AL GRUPO CLASE POR PARTE DE LOS GRUPOS, DEL TRABAJO FINAL REALIZADO</b></p>

#### ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Es fundamental prestar atención a las diferencias individuales de los estudiantes para asegurar que todos tengan la oportunidad de participar y aprender de manera significativa. Algunas estrategias al respecto serían:

- Diversificación de materiales y recursos: proporcionar diferentes tipos de materiales, como textos, vídeos e imágenes, para que los estudiantes puedan acceder a la información de diversas formas según sus estilos de aprendizaje.
- Trabajo en grupos heterogéneos: fomentar la formación de grupos de trabajo con estudiantes de diferentes niveles de habilidad y conocimiento para que puedan apoyarse mutuamente y aprender unos de otros.
- Fomentar la participación activa: estimular la participación activa de todos los estudiantes en las discusiones y actividades, creando un ambiente de respeto y colaboración donde se valoren las opiniones de todos.



<b>EVALUACION</b>		
<b>Procedimientos</b>	<b>Actividad/Producto</b>	<b>Instrumento</b>
Observación diaria.  Análisis de las producciones del alumnado.	Participación del alumnado en el desarrollo de las actividades.  Presentación digital o de la manera que el grupo haya elegido y exposición oral.  Presentación digital y exposición oral en base a la misma sobre negocio que desarrolle su actividad en el Principado de Asturias o Terras de Burón.	Cuaderno del profesor con anotaciones referentes a la observación diaria.  Rúbricas o listas de control para evaluar las presentaciones digitales y exposiciones orales del alumnado.

<b>VINCULACION CON PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO</b>
PLEI.  Plan de digitalización.
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>