

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Nº 2 (1 del libro); 5 , (9 del libro), 6 , (7 del libro) y 7 , (0, 3, 4, 5, 6 y 7 del libro).	Temporalización	Anual	Sesiones	16
Etapas	ESO	Curso	3º ESO	
Materia		Geografía e Historia		
Relación interdisciplinar entre áreas	Se podrían incorporar otras materias como Tecnología, Lengua Castellana y Literatura y Educación en valores. En Tecnología pueden introducirse herramientas de búsqueda y recopilación de información sobre migraciones en Internet, por ejemplo sobre flujos migratorios recientes. Los estudiantes también pueden aprender a utilizar herramientas para crear mapas interactivos y geolocalizar las migraciones estudiadas, creando por ejemplo mapas interactivos que muestren las rutas migratorias más relevantes. Asimismo podría profundizarse en el uso de bases de datos y gráficos para analizar datos demográficos. También podrían trabajarse técnicas básicas de edición de vídeo para crear un documental corto sobre las migraciones, utilizando imágenes, entrevistas, y datos recopilados. En LCL podrían leerse relatos de viajeros y exploradores que han vivido migraciones históricas, o fragmentos de novelas sobre migraciones. También podría escribirse una carta ficticia desde la perspectiva de un migrante. En Educación en Valores se puede fomentar el debate sobre las experiencias y las emociones de los migrantes o la importancia de la integración y el respeto a la diversidad cultural.			

Situación de aprendizaje nº 2	La riqueza de las migraciones
Intención educativa	<p>La finalidad de esta situación de aprendizaje es que el alumnado conozca la realidad de las personas que están detrás de cada migración que se produce en el mundo, en España y ya en un ámbito más cercano, en nuestra región. ¿Qué hay detrás de todas aquellas personas que por distintos motivos deciden dejar su lugar natal y probar suerte comenzando una nueva vida a muchos kilómetros?</p> <p>Desde la antigüedad el ser humano ha estado en constante tránsito y en la actualidad las migraciones marcan unas cifras que van en aumento. Un fiel reflejo de ese flujo de personas está en nuestro propio centro donde observamos cómo año tras año la llegada de alumnado procedente de países como Honduras o Paraguay se ha convertido ya en un proceso habitual.</p> <p>Es fundamental que el alumnado se “meta en la piel” y conozca más las historias personales de todos aquellos que abandonan su tierra porque eso los hará más empáticos y también entenderán mejor el flujo migratorio que es un saber básico de este curso.</p> <p>Los alumnos realizarán una serie de entrevistas a personas de otros países, indagarán qué motivaciones han tenido para venir, qué esperan</p>

	<p>de este viaje, etc. así como las peculiaridades de sus países de origen para completar la investigación.</p> <p>En otro orden de cosas asumirán el rol de personas migrantes, aprovechando las facilidades que supone la pertenencia de España a la Unión Europea para viajar y trabajar en los distintos Estados miembros. Realizarán una investigación sobre los distintos países y calcularán la huella ecológica de un viaje a uno de ellos.</p>
Relación con ODS 2030	<p>Esta situación de aprendizaje abordará el tema de las migraciones considerando los ODS 8, 10 y 16. Se analizará cómo las migraciones pueden contribuir al trabajo decente y al crecimiento económico, a la reducción de las desigualdades y a la construcción de una sociedad más justa y pacífica:</p> <p>ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico. ODS 10: Reducción de las desigualdades. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.</p> <p>ODS 8: Se puede analizar el impacto económico de las migraciones en diferentes contextos, enfocándose en el caso de Asturias.</p> <p>ODS 10: El tema invita a reflexionar sobre los desafíos sociales que enfrentan los migrantes y cómo se pueden reducir las desigualdades. Los estudiantes pueden elaborar propuestas para promover la inclusión y reducir las desigualdades entre los migrantes y la población local.</p> <p>ODS 16: Se pueden explorar casos históricos de migraciones relacionadas con conflictos y reflexionar sobre cómo las migraciones pueden ser un factor para la construcción de la paz, incidiéndose sobre la importancia de unas instituciones sólidas y políticas migratorias justas.</p>

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>¹ <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i></p>	1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	CCL3, STEM4, CD1
	1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y	CCL2, CCL3, CD2, CC1

	explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	
	1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2
2 <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i>	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	CCL1, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	CCL2, CC1, CCEC3
3 <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</i>	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	STEM3, STEM4, STEM5,
	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	STEM5, CPSAA3, CC3, CC4
	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando	STEM4, STEM5, CC3, CC4, CE1

	términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	
4 <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</i>	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	CPSAA2, CC2, CC3, CE1
6 <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</i>	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3 y CCEC1
	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1

Saberes Básicos

BLOQUE A. Retos del mundo actual

- Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.
- Objetivos de desarrollo sostenible. Globalización. Movimientos migratorios e interculturalidad. Conflictos etnoculturales e ideológicos.
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y

cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).

- Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.
- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
- Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.
- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

BLOQUE B. Sociedades y territorios

- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.
- Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia.
- Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
- El papel de los organismos internacionales.
- Ciudadanía europea y cosmopolita.
- La ley como contrato social. De la *Constitución de 1812* a la *Constitución de 1978*. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El *Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias*.
- La memoria democrática, con especial atención al Principado de Asturias. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.

BLOQUE C. Compromiso cívico local y global

- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- Dignidad humana y derechos universales. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
- Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.
- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.

METODOLOGÍA

- √Aprendizaje basado en el pensamiento.
- √Aprendizaje basado en proyectos.
- √Aprendizaje basado en problemas.
- √Aprendizaje cooperativo.
- √Técnicas y dinámicas de grupo.
- √Explicación gran-grupo.

AGRUPAMIENTOS

- √ Grupos heterogéneos.
- √ Gran grupo o grupo-clase.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso
<ul style="list-style-type: none"> -Aula ordinaria. -Monitorización por parte del profesor. 	<p>TAREA 1: INTRODUCCIÓN A LAS MIGRACIONES. (1 sesión).</p> <p>Toma de contacto con los contenidos de la unidad relativos a las migraciones, conceptos básicos así como puesta en valor de las mismas en un país como el nuestro que presenta una tasa de natalidad a la baja y que es conocido en el contexto demográfico como un país envejecido.</p> <p>Se dará a conocer al alumnado los programas sociales que tienen instituciones como Cruz Roja en relación con este tema.</p> <p>Actividad 1 Realizar una lluvia de ideas sobre conceptos relacionados con las migraciones como inmigrante, emigrante, causas y consecuencias de los movimientos migratorios.</p> <p>Actividad 2 Mostrar ejemplos de programas sociales de acogida a las personas inmigrantes que tienen instituciones como Cruz Roja.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Aula ordinaria. -Monitorización por parte del profesor. -Ordenador de clase. -Móviles de los alumnos si por razones logísticas se requiriesen. 	<p>TAREA 2: PRIMEROS PASOS PARA LA ENTREVISTA (1 sesión)</p> <p>En esta tarea se seleccionarán las personas que van a ser entrevistadas.</p> <p>Se procurará que los protagonistas tengan distintos perfiles: migrantes por motivos de trabajo, refugiados políticos, huidos de conflictos, personas cualificadas, motivos familiares...</p> <p>Se propondrá el medio de contacto con la persona en cuestión: charla personal, videollamada, correo electrónico, etc.</p> <p>Se comenzarán a perfilar las entrevistas.</p> <p>Actividad 1 Seleccionar la persona a entrevistar.</p> <p>Actividad 2 Elegir un medio de contacto con la persona inmigrante.</p> <p>Actividad 3 Comenzar a diseñar la entrevista.</p>

<p>-Aula de ordenadores.</p>	<p>TAREA 3: PREPARACIÓN DE LA ENTREVISTA (1 sesión)</p> <p>En esta tarea el alumnado preparará la entrevista realizando una investigación sobre el país emisor: su localización y contexto histórico-social. Después elaborará las preguntas que van a hacer a los protagonistas.</p> <p>Actividad 1 Investigar sobre el país emisor: localización y contexto histórico-social.</p> <p>Actividad 2 Elaborar las preguntas que se van a hacer al protagonista.</p>
<p>-Instalaciones del IES. - Espacios externos al IES en los casos en que sea imposible realizar la entrevista en las instalaciones del mismo.</p>	<p>TAREA 4: DESARROLLO DE LA ENTREVISTA (1 sesión)</p> <p>En esta tarea se efectuarán las entrevistas, planteando las preguntas al protagonista, tomando fotografías y/o haciendo una grabación.</p> <p>Actividad 1 Desarrollar la entrevista: plantear preguntas.</p> <p>Actividad 2 Tomar fotografías y/o hacer una grabación de la entrevista.</p>
<p>- Aula de ordenadores. - Aula de clase.</p>	<p>TAREA 5: RECOGIDA DE LA ENTREVISTA EN UN PRODUCTO FINAL Y PRESENTACIÓN AL GRUPO-CLASE. (4 sesiones).</p> <p>En esta tarea el alumnado elaborará un producto final que contenga la entrevista. Podrá ser variado en función del medio que hayan utilizado para realizarla: Word, audio, vídeo, etc.</p> <p>Actividad 1. Elegir un formato para elaborar el producto final de la entrevista.</p> <p>Actividad 2. Volcar la entrevista en el producto final.</p> <p>Actividad 3. Entregar el producto final a través de la plataforma Teams.</p> <p>Actividad 4. Presentación de la entrevista al grupo-clase.</p>
<p>- Aula de ordenadores. - Aula de clase.</p>	<p>TAREA 6: DESCUBRIENDO EUROPA: UN VIAJE POR SUS CAPITALES. (7 sesiones)</p> <p>En esta tarea se asignará a los estudiantes organizados en grupos una serie de capitales de países de la Unión Europea. Aprovechando las facilidades implícitas a la pertenencia de España a la UE para poder estudiar y trabajar en los Estados miembros, es posible que en el futuro próximo algún estudiante aproveche esta oportunidad. En relación con ello esta tarea pretende un primer acercamiento a los distintos países y capitales, que les proporcione un conocimiento básico sobre los mismos.</p> <p>Actividad 1. Investigación sobre las capitales y países asignados a cada grupo. La investigación se realiza en base a una rúbrica facilitada por la profesora.</p>

	<p>Actividad 2. Elaboración de una presentación en formato digital sobre las capitales y países asignados.</p> <p>Actividad 3. Presentación oral del producto final.</p>
	<p>TAREA 7: LA HUELLA ECOLÓGICA DEL VIAJE (1 sesión)</p> <p>Actividad 1. Se asignará a cada estudiante una de las capitales sobre las que hayan investigado. Después intentarán calcular la huella ecológica de ese viaje a través de la siguiente página Web, y de hacer propuestas para reducirla. https://www.cuorpomente.com/ecologia/huella-ecologica-viajes_6340</p>

ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Es fundamental prestar atención a las diferencias individuales de los estudiantes para asegurar que todos tengan la oportunidad de participar y aprender de manera significativa. Algunas estrategias al respecto serían:

- Diversificación de materiales y recursos: Proporcionar diferentes tipos de materiales, como textos, videos e imágenes, para que los estudiantes puedan acceder a la información de diversas formas según sus estilos de aprendizaje.
- Trabajo en grupos heterogéneos: Fomentar la formación de grupos de trabajo con estudiantes de diferentes niveles de habilidad y conocimiento para que puedan apoyarse mutuamente y aprender unos de otros.
- Fomentar la participación activa: Estimular la participación activa de todos los estudiantes en las discusiones y actividades, creando un ambiente de respeto y colaboración donde se valoren las opiniones de todos.

EVALUACIÓN

Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
Observación diaria. Análisis de las producciones del alumnado.	Participación en la lluvia de ideas. Producto final: entrevista a una persona inmigrante. Producto final: presentación sobre capitales europeas.	Lista de cotejo para evaluar la lluvia de ideas. Rúbrica para evaluar los productos finales de la entrevista y presentación de capitales europeas.

VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

PLEI.
Plan de digitalización.