



UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Nº 1,2,3,4.	Temporalización	1º Trimestre	Sesiones	21
Etapas	ESO	Curso	1º	
Materia	GEOGRAFÍA E HISTORIA			
Relación interdisciplinar entre áreas	Biología y Geología, Matemáticas, Digitalización Aplicada, Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Lengua Castellana y Literatura.			
	A través de <i>Digitalización Aplicada</i> , se podrán elaborar las presentaciones digitales (Ppt, Canva, Padlet...). Desde <i>Biología y Geología</i> se analizarán los distintos tipos de paisajes, las aguas, el desarrollo sostenible y el cambio climático. Desde <i>Matemáticas</i> , se tratarán las coordenadas geográficas (latitud y longitud), husos horarios, escalas numéricas. Desde Educación Plástica, Visual y Audiovisual se trabajarán algunos mapas diseñados por el alumnado. Finalmente, desde Lengua Castellana y Literatura se contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como la capacidad de análisis, síntesis, interpretación y argumentación.			

Situación de aprendizaje nº 1	EL COMIENZO DE LA ODISEA.
Intención educativa	<p>En la situación de aprendizaje del primer trimestre, se trabajarán conceptos importantes de la Geografía física que nos ayudarán a conocer mejor nuestro planeta. Se estudiarán temas como los movimientos de rotación y traslación de la Tierra que son responsables de fenómenos como los días, las noches y las estaciones. También aprenderemos a orientarnos utilizando los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste), a localizar lugares usando las coordenadas geográficas (latitud y longitud) y a entender como funcionan los husos horarios. El objetivo es que el alumnado aprenda a ubicar con precisión diferentes puntos del planeta, lo cual será muy útil para seguir la vuelta al mundo de nuestro personaje, Willy Fog. Además, mientras atraviesa diversos países, veremos cómo el tipo de relieve se transforma. Por eso, antes de comenzar su viaje, nuestro personaje necesitará conocer cuáles son los elementos del relieve propios de cada lugar que visite: valles, llanuras, depresiones, penínsulas y los principales ríos del mundo. También analizaremos los fenómenos meteorológicos (lluvia, niebla, viento...) que puedan dificultar su trayectoria. También se analizarán los efectos del cambio climático: sequías, inundaciones, huracanes o tornados.</p> <p>A lo largo de esta situación de aprendizaje, el alumnado realizará varias actividades que serán recogidas en un portfolio, donde irán guardando toda la información y tareas realizadas. Al final del trimestre, cada grupo elaborará un producto final: una presentación PowerPoint que incluirá todos los contenidos trabajados. En la presentación, habrá imágenes con texto explicativo e incluso podrán incluir algún enlace que nos derive a información adicional. Finalmente, cada grupo presentará su trabajo al resto de la clase y al profesor.</p>
Relación con ODS 2030	<p>❖UD1-La tecnología y el estudio geográfico de la Tierra. ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura).</p> <p>❖UD2- El relieve terrestre y su influencia en las poblaciones ODS 10 (Reducción de las desigualdades).</p> <p>❖UD3-El desafío del cambio climático ODS13 (Acción por el clima).</p> <p>❖UD4-El aprovechamiento responsable de las aguas ODS 6 (Agua limpia y saneamiento).</p>

Competencias específicas	Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación
1	CCL3, STEM4, CD2, CC1	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.
	CCL3, CD1, CC1	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.
2	CCL2, CC3, CE3	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.
	CCL1, CCL2, CD2, CC3	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.
	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CE3, CCEC3	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.
3	STEM3, STEM4, CC3, CE1	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.
	STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
	STEM4	3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.
4	CC4, CE1	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.
	CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1	4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.
6	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.

SABERES BÁSICOS

A-RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la información geográfica (TIG).
- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, pasado y futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.
- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas del pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.
- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

B-SOCIEDADES Y TERRITORIOS

- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.

C- COMPROMISO CÍVICO

- Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.
- Alteridad: respecto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.
- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
- Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.
- La convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implantación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.
- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.

METODOLOGÍA		AGRUPAMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> _ Aprendizaje basado en proyectos (ABP) _ Aprendizaje cooperativo. _ Aprendizaje basado en retos _ Gamificación _ Design thinking 	<ul style="list-style-type: none"> _ Técnicas y dinámicas de grupo. _ Explicación gran-grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Grupos heterogéneos. _ Gran grupo o grupo-clase. _ Pequeño grupo. _ Trabajo individual.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso
<p>-Análisis de imágenes: Movimiento de rotación y traslación, de diferentes tipos de mapas (husos horarios, coordenadas geográficas), elementos del relieve (mesetas, llanuras, depresiones, islas), del clima (zonas climáticas de la Tierra, mapas de tiempo...etc.)</p> <p>-Presentaciones: Ppt, Canva, Genially, Padlet, Google My Maps</p> <p>-Aplicaciones: Issuu o Calaméo. Google Maps, Google Earth, Didactalia</p> <p>-Aula TIC: Elaboración de informes sobre movimientos terrestres, husos horarios, coordenadas geográficas y puntos cardinales, relieve aguas y climas.</p> <p>-Vídeos: sobre cada uno de los extraídos de las siguientes fuentes: la cuna de Halicarnaso, Daniel Geohistoria, Happy Learning español, Yucaan, Instituto Geográfico Nacional. Blog del profe Jaime (cuestionario sobre los Husos horarios). Practicopedia (Cómo diferenciar entre paralelos y meridianos).</p>	<p>TAREA 1- La danza cósmica. El baile de la Tierra (4 sesiones)</p> <p>❖ Descripción de la tarea: se tratará de analizar.</p> <p>Actividad 1 – Organización y distribución de tareas (2 sesiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se explicará en que consiste el proyecto y se analizará la rúbrica de evaluación. ● Posteriormente, se organizarán los equipos de aula distribuidos en pequeños grupos (3/4 alumnos/as) que trabajarán en grupo cooperativo (técnica del puzzle) y se repartirán los roles para cada componente. El alumnado verá en casa varios vídeos explicativos de Youtube con información sobre los movimientos de rotación, traslación, husos horarios coordenadas geográficas, relieve, aguas y climas (flipped classroom). ● Al día siguiente, en el aula, los miembros de los distintos equipos que hayan trabajado los mismos vídeos se reunirán y contrastarán la información. Al final, cada uno volverá a su grupo de referencia y transmitirá a los compañeros la información sobre ese apartado. Se responderá a las preguntas que acompañan a estos vídeos y se anotarán dudas que serán resueltas por el profesor. <p>Actividad 2- Búsqueda de información y redacción de informes (2 sesiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Búsqueda y organización de la información. Se comparte la información de los vídeos y se resuelven dudas. ● Búsqueda de fuentes de información acerca de los principales movimientos terrestres, husos horarios, coordenadas geográficas, relieve, aguas y climas. Se comparten las fuentes de información con los compañeros: textos documentales, análisis de mapas, esquema y tablas comparativas, análisis de imágenes. Así como enlaces web específicos. <p>Cada equipo redactará un informe conjunto sobre los movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias, husos horarios o coordenadas geográficas, relieve, aguas y climas y se publicará un informe en formato digital en un Word de la plataforma office 365. Revisión de informes entre los estudiantes.</p>

Tips educativos (Escala numérica y gráfica). Eduteca (Tiempo atmosférico) y También desde el Ministerio de Asuntos exteriores y cooperación se proyectará el video sobre “Cambio climático y sus consecuencias”).

Mapas: Didactalia

(<https://mapasinteractivos.didactalia.net>)

El orden mundial.

(<https://elordenmundial.com>).

Mapa interactivo de husos horarios del mundo:

(<https://24timezones.com>)

Otros materiales:

-Cartulinas de colores.

-Lápices de colores.

-Se podrá usar el **teléfono móvil** (previo aviso y autorización del padre/madre/tutor siguiendo la normativa vigente) para búsquedas de información o para realizar **Kahoots**.

-También para repasar los conceptos básicos de las unidades se podrán trabajar “**Pasapalabras**”.

TAREA 2: Midiendo el mundo: explorando escalas geográficas (2 sesiones)

❖ **Descripción de la tarea:** Creación de un mapa interactivo digital (mapa colaborativo creado en Google My Maps o Padlet) donde los alumnos localizarán las ciudades que visitará Willy Fog utilizando las coordenadas geográficas.

-Actividad 1- Localización de coordenadas geográficas a través de (Google Maps, Padlet). (1 sesiones)

• Se explicará en que consiste la actividad a través de las Tic.

• Tras haber analizado y trabajado en profundidad, con ayuda del libro de texto y de un video explicativo de Youtube, los puntos cardinales y todas las coordenadas geográficas, centrándose principalmente, en la latitud y la longitud de las ciudades que nuestro amigo Willy recorrerá, se compartirá en el aula, por cada equipo, un globo terráqueo virtual (Google Earth) donde se representarán las ciudades que cada grupo hayan investigado.

El profesor supervisará la correcta búsqueda y situación de las coordenadas.

-Actividad 2- Cuestionario (Forms-Teams) (1 sesión)

• Se realizará un cuestionario (Forms) para conocer el grado de adquisición de conocimientos del alumnado.

• Corrección en gran grupo el cuestionario.

TAREA 3: Midiendo el mundo: Explorando escalas geográficas. (2 sesiones)

❖ **Descripción de la tarea:** Tras la explicación de los que son las escalas, su función, tipos y cálculos de estas, los grupos de alumnos deberán realizar un mapa con escala gráfica o numérica que incluya el cálculo de distancias reales entre varios puntos marcados por el profesor que repartirá de forma aleatoria.

Actividad 1- Mapa a escala (1 sesión)

• Se explicará en que consiste el proyecto y se analizará a través de una lista de control.

• Se dividirá el aula por grupos de 3 alumnos. A cada grupo se le adjudicará un mapa con serie de países y ciudades que debe atravesar Willy en su aventura. Deben realizar los cálculos oportunos sobre el mapa basándose en los diferentes tipos de escala (numérica o gráfica).

Actividad 2- Presentación del mapa (1 sesión)

• Presentación de mapa al resto de los compañeros que incluya el cálculo de distancias reales entre puntos señalados.

Turno de resolución de dudas y explicación de operaciones matemáticas realizadas.

TAREA 4: Midiendo el mundo: Husos horarios: Reloj global GMT, viajando a través del tiempo. (3 sesiones)

❖ **Descripción de la tarea:** se pretende que los alumnos comprendan los husos horarios como se determinan y su importancia en la vida diaria.

Actividad 1- Introducción a los husos horarios. (1 sesión)

• Se explicará en que consiste el proyecto y se analizará la rúbrica de evaluación.

El profesor hará una presentación Ppt sobre los husos horarios. A continuación, en gran grupo se procederá a realizar un debate sobre los diversos husos horarios que existen actualmente.

Actividad 2- Comprendiendo los husos horarios. (1 sesión)

Se pretende que los alumnos identifiquen los diferentes husos horarios, como se miden y como se encuentran respecto al meridiano de Greenwich (lectura del libro de texto).

Los recursos utilizados serán: el mapa interactivo de los husos horarios, relojes de diferentes zonas horarias (físicos o aplicaciones digitales). Las tareas serán: explicar cómo se mide el tiempo mediante estos husos, por ejemplo, GTM, y su relación con otros husos horarios. Posteriormente dividir a los alumnos en grupos y asignarles diferentes ciudades para investigar su huso horario.

Actividad 3- Actividades prácticas con husos horarios. (1 sesión)

En esta actividad se pretende que el alumno aplique el conocimiento de los husos horarios para resolver problemas prácticos. Los recursos que utilizaremos serán una serie de ejercicios prácticos sobre conversión de horas entre diferentes zonas horarias. Las tareas propuestas en la actividad serán presentar varios escenarios, dónde los alumnos, deban calcular la hora en diferentes husos horarios. En grupos, deberán crear un horario de actividades para un evento que involucre a personas de diferentes países mediante la actividad de “*Feria de husos horarios*”. Para concluir los grupos compartirán las soluciones en clase y discutirán las respuestas correctas y las diferencias horarias.

TAREA 5-Geoaventuras: Descubriendo los paisajes tallados por el tiempo (4 sesiones)

❖ **Descripción de la tarea:** En esta tarea se pretenden que los alumnos analicen las diversas partes del relieve, así como las aguas que lo conforman.

Actividad 1- Las tres formas de nuestro relieve. (2 sesiones)

Explicación por parte del profesor de las diversas formas de relieve terrestre existentes: continental, costero y submarino
Aplicación práctica con la entrega de ejercicios para situar las diversas formas de relieve terrestre (por ejemplo, mesetas, llanuras, depresiones, penínsulas, islas...etc..) sobre una imagen, así como la realización de una tabla comparativa con los relieves y ríos más importantes de cada continente

Actividad 2- ¿Cómo surge nuestro relieve? (2 sesiones)

El alumnado, de forma grupal representará sobre una cartulina de tamaño grande, la formación de un pliegue, una falla y la representación de un volcán con sus partes.

En la segunda sesión se procederá a la lectura y análisis de un texto relacionado con un terremoto, tsunamis...etc. posteriormente se podrá realizar un pequeño debate en gran grupo.

TAREA 6: Detectives del clima. Observando el tiempo (6 sesiones)

❖ **Descripción de la tarea:** en esta actividad, a partir de la explicación de conceptos básicos, se pretenden que cada grupo de alumnos realice un informe meteorológico de los países que transitará el Sr Fog.

Actividad 1- Introducción al tiempo atmosférico (1 sesión)

El objetivo básico de esta sesión será que comprendan los conceptos básicos de tiempo y clima y las diferencias entre ambos. Para la explicación de estos contenidos necesitaremos el libro de texto y un pequeño video de Youtube.

Posteriormente se realizará un debate sobre experiencias relacionadas con el tiempo y el clima (un día de mucho calor, de mucho frío, de aire, ciclogénesis...etc.). La sesión concluirá completando, por parte del alumnado, de una hoja de trabajo que incluya las definiciones de tiempo y clima y ejemplos de cada uno.

Actividad 2-Elementos del tiempo y del clima (1 sesión)

En esta jornada se identificarán los elementos que componen el tiempo (temperatura, humedad, presión atmosférica...etc.).

Los materiales que necesitaremos serán instrumentos de medición (termómetro, barómetro...) si están disponibles en el centro educativo. Comenzaremos realizando una lluvia de ideas sobre las diferencias entre tiempo y clima. A continuación, los estudiantes, en pequeños grupos investigarán sobre uno de los elementos (por ejemplo, como se mide la temperatura) y lo presentarán brevemente en clase. Concluirá la sesión con la realización de una tabla comparativa donde se registren los elementos del tiempo y los diversos tipos de climas existentes.

Actividad 3-Observación del tiempo (1 sesión)

El objetivo que intentaremos este día es conseguir que nuestro alumnado realice observaciones del tiempo y registren datos. Para ello los recursos necesarios serán el cuaderno de clase o bien una aplicación de seguimiento del tiempo.

Cada alumno/a debe observar el tiempo durante una semana y registrar sus condiciones (temperatura, precipitaciones, viento...) en su cuaderno o en la ficha aportada por el profesor. A continuación, se compararán los datos recogidos en clase y se discutirán las variaciones que hayan encontrado. Posteriormente investigarán como el clima puede afectar a la vida diaria y a las diversas actividades humanas.

Actividad 4-Realización de presentaciones grupales (3 sesión)

La tarea que se propone es la realización de diversos Ppts relacionados con las diversas zonas climáticas de la Tierra.

Cada grupo trabajará una zona climática con los climas correspondientes donde se analizarán las temperaturas y precipitaciones, así como la representación y análisis del climograma correspondiente. Cada grupo insertará una imagen de un mapamundi mudo con los climas del mundo, donde a través de colores se visualizará el área geográfica que ocupan. Además, el profesor entregará a cada alumno/a ese mismo mapamundi climático en papel para ir coloreando los diversos climas según se vayan exponiendo.

ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

❖ **Existe numeroso alumnado NEAE asociadas a:**

- Dificultades de Aprendizaje.
- Dificultades de Aprendizaje principalmente en el ámbito lectoescritor, comprensión lectora y oral, razonamiento matemático, memoria de trabajo.
- Dificultades de aprendizaje derivadas de dislexia y disortografía.
- Condiciones Personales e Historia Escolar
- TDAH.
- Escolarización tardía.

❖ **Alumnado NEE asociadas a:**

- Trastorno grave de la comunicación y el lenguaje.
- TEA.

❖ **Alumnado repetidor.**

EVALUACIÓN		
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Observación diaria.</u> ● <u>Prueba específica:</u> escrita y oral. ● <u>Mecanismos reflexivos</u> como: <i>la autoevaluación, la coevaluación.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Producciones de los alumnos:</u> <i>Los trabajos realizados de forma individual o de forma colectiva se realizarán mediante <u>exposiciones orales</u>, <u>producciones escritas</u> (informes), <u>digitales</u> (ppt, canva, Padlet,), <u>producciones sobre cartulinas</u> (material manipulativo).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lista de cotejo. ● Lista de control. ● Rúbrica.

VINCULACIÓN CON PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

PLEI.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES