



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación

Instituto de Educación Secundaria

Elisa y Luis Villamil

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



## RELIGIÓN CATÓLICA



CURSO 2023-2024

ESO Y BACH

# Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
ASPECTOS GENERALES.....	4
<b>1. MARCO LEGAL Y JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>4</b>
1.1. Normativa nacional .....	5
1.2. Normativa Autonómica.....	5
1.3. Currículo de Religión Católica.....	5
1.4. Definiciones LOMLOE .....	5
<b>2. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .....</b>	<b>6</b>
2.1. Fines.....	6
2.2. Principios pedagógicos.....	6
<b>3. LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA EN SECUNDARIA .....</b>	<b>7</b>
3.1. Justificación de la programación de Religión Católica.....	8
<b>4. OBJETIVOS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .....</b>	<b>9</b>
4.1. Contribución del Área de Religión Católica a la consecución de los objetivos de etapa.....	10
<b>5. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS .....</b>	<b>10</b>
5.1. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.....	10
5.2. Competencias clave que se deben adquirir .....	12
5.3. Descriptores operativos de las competencias clave en la enseñanza básica.....	12
5.3.1. Competencia en comunicación lingüística (CCL).....	12
5.3.2. Competencia plurilingüe (CP) .....	13
5.3.3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) .....	14
5.3.4. Competencia digital (CD).....	14
5.3.5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).....	15
5.3.6. Competencia ciudadana (CC).....	16
5.3.7. Competencia emprendedora (CE).....	16
5.3.8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC) .....	17
<b>6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN CATÓLICA .....</b>	<b>17</b>
<b>7. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES .....</b>	<b>21</b>
7.1. PRIMER CICLO: 1º - 2º ESO.....	21
7.2. SEGUNDO CICLO: 3º - 4º ESO .....	21
<b>8. RELACIONES CURRICULARES .....</b>	<b>22</b>
8.1. PRIMER CICLO: 1º - 2º ESO .....	22
8.2. SEGUNDO CICLO: 3º - 4º ESO .....	25
<b>9. METODOLOGÍA .....</b>	<b>27</b>
9.1. Orientaciones metodológicas de Religión Católica .....	28

9.1.1.	Atención personalizada.....	29
9.1.2.	Trabajo individual y cooperativo .....	29
9.2.	Diseño Universal para el Aprendizaje .....	29
9.3.	Situaciones de aprendizaje.....	29
9.4.	Aprendizaje orientado a la acción.....	30
<b>10.</b>	<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD .....</b>	<b>30</b>
<b>11.</b>	<b>ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES .....</b>	<b>31</b>
<b>10.</b>	<b>1. Principios de atención a la diversidad .....</b>	<b>31</b>
	10.2. Medidas de atención a la diversidad .....	32
	10.3. Alumnado con necesidades educativas especiales.....	32
	10.5. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.....	33
	10.6. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español .....	33
	10.7. Alumnado con altas capacidades intelectuales .....	33
	10.8. Atención a la diversidad en el currículo de Religión Católica .....	34
<b>11.</b>	<b>EVALUACIÓN .....</b>	<b>35</b>
	11.1. Cuándo evaluar .....	36
	11.2. Qué evaluar .....	36
	11.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación .....	36
	11.4. Criterios e instrumentos de evaluación y de calificación .....	37
<b>12.</b>	<b>UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN .....</b>	<b>40</b>
	13.1.- UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 1º DE ESO .....	41
	13.2.- UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 2º DE ESO .....	61
	13.3.- UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 3º DE ESO .....	66
	13.4.- UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 4º DE ESO .....	83
<b>13.</b>	<b>BACHILLERATO .....</b>	<b>88</b>
13.1.	Fines .....	88
13.2.	Principios pedagógicos .....	88
<b>22.</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS .....</b>	<b>117</b>
<b>23.</b>	<b>PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO .....</b>	<b>118</b>
<b>24.</b>	<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....</b>	<b>118</b>
<b>25.</b>	<b>INDICADORES Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....</b>	<b>118</b>

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias, atendiendo así a lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

El currículo de la asignatura de Religión Católica es el resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

El diseño curricular de la asignatura de Religión Católica tiene en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el Marco Europeo de Educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025; se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural; y ha tenido en cuenta la oportunidad de rediseñar el futuro de los de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, no es ajeno a los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia Católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía, y el cuidado de la casa común.

En definitiva, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la Religión Católica mantiene la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

## ASPECTOS GENERALES

La asignatura de Religión Católica, en el presente curso, consta de media jornada (seis horas lectivas). La distribución de estas horas es:

Curso	Grupos	Horas	Nº de Alumnos/as
1ºESO	2	2	15
2ºESO	1	1	4
3ºESO	1	1	22
4ºESO	1	1	26
1ºBACH	1	1	1
2ºBACH	0	0	0
Total	6	6	68

## 1. MARCO LEGAL Y JUSTIFICACIÓN

Esta programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

### 1.1. Normativa nacional

♦ Artículo 27.3 de la *Constitución de 1978* (BOE de 29 de diciembre), donde se reconoce la obligación del Estado de garantizar el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban una educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

♦ Instrumento de Ratificación del *Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales*, firmado en la Ciudad del Vaticano el 3 de enero de 1979 (BOE de 15 de diciembre de 1979).

♦ *Ley Orgánica 7/1980*, de 5 de julio, de libertad religiosa. Desarrolla el derecho fundamental establecido en la Constitución, recogiendo en su articulado explícitamente el derecho a recibir una educación religiosa y moral de acuerdo con las propias convicciones.

♦ *Ley Orgánica 8/1985*, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.

♦ *Ley Orgánica 2/2006* (LOE), de 3 de mayo, de Educación.

♦ *Ley Orgánica 3/2020* (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.

♦ *Real Decreto 217/2022*, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

♦ *Real Decreto 984/2021*, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

### 1.2. Normativa Autonómica

♦ *Ley Orgánica 7/1981*, de 30 de diciembre, de Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias (BOE del 11 de enero de 1982).

♦ *Decreto 59/2022*, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.

♦ *Decreto 60/2022*, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.

### 1.3. Currículo de Religión Católica

♦ *Resolución de 21 de junio de 2022*, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

### 1.4. Definiciones LOMLOE

1. De acuerdo con el artículo 2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se entenderá por:

a) *Objetivos*: logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

b) *Competencias clave*: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

c) *Competencias específicas*: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.

d) *Criterios de evaluación*: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

e) *Saberes básicos*: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

f) *Situaciones de aprendizaje*: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de estas.

2. Asimismo, a efectos de este decreto, se entenderá por:

a) *Métodos pedagógicos*: conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

b) *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*: modelo de enseñanza para la educación inclusiva que reconoce la singularidad del aprendizaje del alumnado y que promueve la accesibilidad de los procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado. Este enfoque didáctico se rige por tres principios basados en múltiples formas de implicación o motivación para la tarea (por qué se aprende), múltiples formas de representación de la información (el qué se aprende) y múltiples formas de expresión del aprendizaje (cómo se aprende), de manera que se conecte con los centros de interés del alumnado, así como con la programación multinivel de saberes básicos del área.

c) *Ajustes razonables*: son las modificaciones y adaptaciones del currículo necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieren en un caso en particular, para garantizar al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo al que se refiere el artículo 71 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

## 2. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

### 2.1. Fines

Según el artículo 4 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias:

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludables, preparándoles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.

### 2.2. Principios pedagógicos

Según el artículo 6 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias:

1. Los centros docentes elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

2. La Consejería de Educación determinará las condiciones específicas en que podrá configurarse una oferta organizada por ámbitos en los términos que se establecen en el artículo 18 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto.

3. En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas.

4. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias no inferior a una hora semanal en cada grupo, que se articulará a través del Plan de lectura, escritura e investigación del centro docente.

5. Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Con esta finalidad, los equipos docentes desarrollarán dentro del horario lectivo la realización de un proyecto interdisciplinar por curso como mínimo, que podrá configurarse como un trabajo monográfico, un proyecto de investigación o un proyecto de aprendizaje y servicio.

6. Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, el equipo docente diseñará situaciones de aprendizaje, de acuerdo con lo dispuesto en el anexo III del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.

7. Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

8. La lengua oficial se utilizará solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

9. Asimismo, la Consejería establecerá las condiciones que permitan que, en los dos primeros cursos de la etapa, el profesorado con la debida cualificación imparta más de una materia al mismo grupo de alumnos.

10. La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula.

Asimismo, se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter significativo para el desarrollo de las competencias, promoviendo la autonomía y la reflexión.

### 3. LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA EN SECUNDARIA

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la

escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

### 3.1. Justificación de la programación de Religión Católica

La presente programación forma parte de un proyecto completo de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE, esta programación se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo. En cada situación, el alumno trabaja de forma práctica siguiendo la secuencia de aprendizaje, que finaliza con un entregable o reto, y consiste en:

- Activar: partir del contexto, de la experiencia.
- Procesar: razonar activamente sobre lo que se aprende.
- Abstractar: incorporar otras situaciones en las que se puedan aplicar los aprendizajes.
- Comprender: transferir a otros contextos.
- Consolidar: aplicar estrategias de asentamiento para fortalecer la comprensión.
- Desafiar: contrastar conocimientos con nuevas hipótesis o alternativas.
- Producir: elaborar un producto final.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. Esta programación pretende construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales del alumnado y los retos de la cultura circundante.

La planificación de la acción docente puede ajustarse, como mínimo, a una sesión de 60 minutos.

La presente programación didáctica facilita un aprendizaje competencial de los contenidos aprendidos, de manera que los aprendizajes sean útiles para la vida del alumnado, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

El abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés del alumnado, que promuevan el diálogo y que busquen plantear cuestiones que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.

Esta Programación se inspira en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para definir las situaciones de aprendizaje, los retos, los escenarios cooperativos, las estrategias de pensamiento, haciendo accesible el aprendizaje a todo el alumnado.

Se pone el foco en la educación y el desarrollo personal del alumnado, para que participe de forma activa en la sociedad y en el cuidado de su entorno. Se trata especialmente el bienestar emocional a partir de un Programa de Competencias Emocionales que trabaja el desarrollo de:

- La conciencia y la regulación emocionales, para trabajar los procesos emocionales.
- La autonomía emocional, para trabajar la relación de los alumnos con ellos mismos.
- La competencia social, para trabajar la relación con los demás.
- Las competencias para la vida y el bienestar, para trabajar la relación de los alumnos con la vida.

#### 4. OBJETIVOS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Para orientar el proceso educativo a lo largo de la etapa, el R.D. 297/2022 ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la Educación Secundaria. Así, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los estudiantes las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además, y a los efectos del Decreto 59/2022, el área de Religión Católica contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

a) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en su caso, en la lengua asturiana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

b) Conocer y valorar los rasgos del patrimonio lingüístico, cultural, histórico y artístico de Asturias, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando actitudes de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.

#### 4.1. Contribución del Área de Religión Católica a la consecución de los objetivos de etapa

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (*Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato*).

### 5. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de las distintas etapas y modalidades de la formación básica, como para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Fundamenta el resto de las decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva.

#### 5.1. Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

El Perfil de salida es único y el mismo para todo el territorio nacional. Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El Perfil de salida parte de una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por parte del alumnado se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida, para crear nuevas oportunidades de mejora, así como para lograr la continuidad de su itinerario formativo y facilitar y desarrollar su inserción y participación activa en la sociedad y en el cuidado de las personas, del entorno natural y del planeta. Se garantiza así la consecución del doble objetivo de formación personal y de socialización previsto para la enseñanza básica en el *artículo 4.4 de la LOE*, con el fin de dotar a cada alumno o alumna de las herramientas imprescindibles para que desarrolle un proyecto de vida personal, social y profesional satisfactorio. Dicho proyecto se constituye como el elemento articulador de los diversos aprendizajes que le permitirán afrontar con éxito los desafíos y los retos a los que habrá de enfrentarse para llevarlo a cabo.

El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. El anclaje del Perfil de salida a la Recomendación del Consejo refuerza el compromiso del sistema educativo español con el objetivo de adoptar unas referencias comunes que fortalezcan la cohesión entre los sistemas educativos de la Unión Europea y faciliten que sus ciudadanos, si así lo consideran, puedan estudiar y trabajar a lo largo de su vida tanto en su propio país como en otros países de su entorno.

En el Perfil, las competencias clave de la Recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, se han incorporado también los retos recogidos en el documento *Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century* de la Oficina

Internacional de Educación de la UNESCO, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La respuesta a estos y otros desafíos –entre los que existe una absoluta interdependencia– necesita de los conocimientos, destrezas y actitudes que subyacen a las competencias clave y son abordados en las distintas áreas, ámbitos y materias que componen el currículo. Estos contenidos disciplinares son imprescindibles, porque sin ellos el alumnado no entendería lo que ocurre a su alrededor y, por tanto, no podría valorar críticamente la situación ni, mucho menos, responder adecuadamente. Lo esencial de la integración de los retos en el Perfil de salida radica en que añaden una exigencia de actuación, la cual conecta con el enfoque competencial del currículo: la meta no es la mera adquisición de contenidos, sino aprender a utilizarlos para solucionar necesidades presentes en la realidad.

Estos desafíos implican adoptar una posición ética exigente, ya que suponen articular la búsqueda legítima del bienestar personal respetando el bien común. Requieren, además, trascender la mirada local para analizar y comprometerse también con los problemas globales. Todo ello exige, por una parte, una mente compleja, capaz de pensar en términos sistémicos, abiertos y con un alto nivel de incertidumbre, y, por otra, la capacidad de empatizar con aspectos relevantes, aunque no nos afecten de manera directa, lo

que implica asumir los valores de justicia social, equidad y democracia, así como desarrollar un espíritu crítico y proactivo hacia las situaciones de injusticia, inequidad y exclusión.

## 5.2. Competencias clave que se deben adquirir

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

## 5.3. Descriptores operativos de las competencias clave en la enseñanza básica

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

Dado que las competencias se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva, se incluyen también en el Perfil los descriptores operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al completar la Educación Primaria, favoreciendo y explicitando así la continuidad, la coherencia y la cohesión entre las dos etapas que componen la enseñanza obligatoria.

### 5.3.1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales,

escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o los signos para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

### ***Descriptorios operativos de la CCL***

**CCL1.** Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

**CCL2.** Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

**CCL3.** Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

**CCL4.** Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

**CCL5.** Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

### **5.3.2. Competencia plurilingüe (CP)**

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

### ***Descriptorios operativos de la CP***

**CP1.** Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

**CP2.** A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

**CP3.** Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

#### 5.3.3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

#### *Descriptorios operativos de la STEM*

**STEM1.** Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

**STEM2.** Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

**STEM3.** Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

**STEM4.** Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

**STEM5.** Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

#### 5.3.4. Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

#### ***Descriptorios operativos de la CD***

**CD1.** Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

**CD2.** Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

**CD3.** Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

**CD4.** Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

**CD5.** Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

#### **5.3.5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

#### ***Descriptorios operativos de la CPSAA***

**CPSAA1.** Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

**CPSAA2.** Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

**CPSAA3.** Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

**CPSAA4.** Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

**CPSAA5.** Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

#### 5.3.6. Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que los estudiantes puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

##### *Descriptorios operativos de la CC*

**CC1.** Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

**CC2.** Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

**CC3.** Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

**CC4.** Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y responsable.

#### 5.3.7. Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

##### *Descriptorios operativos de la CE*

**CE1.** Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

**CE2.** Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

**CE3.** Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

#### 5.3.8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

#### *Descriptorios operativos de la CCEC*

**CCEC1.** Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

**CCEC2.** Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

**CCEC3.** Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

**CCEC4.** Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

## 6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN CATÓLICA

1) Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos

del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

### ***Descriptor del perfil de salida competencia específica 1***

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptors del *Perfil de salida*:

CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2) Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, diversidad, igualdad y pluralidad. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

### ***Descriptor del perfil de salida competencia específica 2***

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptors del *Perfil de salida*:

CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3) Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que completa la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el

bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

### ***Descriptor del perfil de salida competencia específica 3***

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptor del Perfil de salida:

CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4) Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

### ***Descriptor del perfil de salida competencia específica 4***

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptor del Perfil de salida:

CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5) Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y de las niñas, como se reconoce en el *artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño*, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

#### ***Descriptor del perfil de salida competencia específica 5***

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptor del Perfil de salida:

CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6) Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

#### ***Descriptor del perfil de salida competencia específica 6***

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptor del Perfil de salida:

CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

## 7. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES

### 7.1. PRIMER CICLO: 1º - 2º ESO

#### A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

#### B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión de creatura y de relación de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

#### C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

### 7.2. SEGUNDO CICLO: 3º - 4º ESO

#### A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

#### B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

#### C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

## 8. RELACIONES CURRICULARES

### 8.1. PRIMER CICLO: 1º - 2º ESO

1º - 2º ESO				
OBJETIVOS DE ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
a); b); c); d); e); f); g); h); k)	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	* Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
			1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	* Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

1º - 2º ESO				
OBJETIVOS DE ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
a); b); c); d); e); f); g); k)	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3,	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	* Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
		CC1, CC2, CC4, CE1.	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	* Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. * Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión de creatura y de relación de la persona y sus consecuencias.
a); b); c); d); k)	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3,	3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios	* La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. * Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
		CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	* Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. * Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
e); h); j); l)	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3,	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	* Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
		CCEC1, CCEC2, CCEC4.	4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje	* Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

1º - 2º ESO				
OBJETIVOS DE ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	en el marco de los Derechos Humanos.		cristiano en diferentes lenguajes.	
a); d); g); j)	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	* La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. * Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
			5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	* Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. * La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
a); h)	6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	* La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. * Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. * María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
			6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	* La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. * Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

## 8.2. SEGUNDO CICLO: 3º - 4º ESO

3º - 4º ESO				
OBJETIVOS DE ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
a); b); c); d); e); f); g); h); k)	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li> </ul>
			1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li> <li>Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</li> </ul>
a); b); c); d); e); f); g); k)	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> </ul>
			2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</li> </ul>
a); b); c); d); k)	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</li> </ul>

3º - 4º ESO				
OBJETIVOS DE ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.		3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</li> <li>▪ Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</li> <li>▪ Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</li> <li>▪ Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</li> </ul>
e); h); j); l)	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	<p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</li> <li>▪ Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> <li>▪ La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</li> <li>▪ La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</li> </ul>
a); d); g); j)	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li> <li>▪ Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</li> </ul>

3º - 4º ESO				
OBJETIVOS DE ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</li> <li>El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</li> </ul>
a); h)	6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.  6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</li> <li>Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</li> <li>La esperanza cristiana y la santidad.</li> <li>Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</li> <li>Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> </ul>

## 9. METODOLOGÍA

Esta programación está ajustada al Anexo III del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés del alumnado, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del DUA, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos

flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

### 9.1. Orientaciones metodológicas de Religión Católica

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los estudiantes, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrá de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

### 9.1.1. Atención personalizada

El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación del alumnado en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se pueden utilizar en el aula dinámicas de educación emocional y comunicación empática.

### 9.1.2. Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos afectivos y cognitivos con la participación del alumnado en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, el área de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y cuidado de los otros. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal.

## 9.2. Diseño Universal para el Aprendizaje

La metodología del área de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos y diversos. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta área se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

## 9.3. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en

el área de Religión Católica a contextos de la realidad cotidiana del niño y la niña, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta área.

#### 9.4. Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el entorno; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios del área deberán estar conectados con el entorno familiar y el contexto cercano para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno contribuirá a despertar y fomentar el diálogo con otros, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las festividades y las manifestaciones culturales del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.

### 10. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

Se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro *“incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos”*.

Estos elementos transversales e interdisciplinares, a la luz de lo señalado por el artículo 6.5 del Real Decreto 217/2022, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, serían los siguientes:

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)
- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)

Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos. *En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los diferentes saberes* (Disposición adicional primera, 3 del Decreto 59/2022).

En los propios saberes se recoge la relación de nuestra materia con otras disciplinas, especialmente Lengua y Literatura, Historia, Geografía, Educación Plástica y Visual, etc.

## 11. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

### 10. 1. Principios de atención a la diversidad

El área/materia de Religión se ajusta a las indicaciones dadas en el artículo 16 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias:

1. La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad, que formarán parte del Proyecto Educativo de los centros, estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se benefician de ellas obtener la titulación correspondiente.

2. A los efectos de lo dispuesto en el Decreto 59/2022, se entiende por atención a la diversidad *el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas concretas del alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias y diferentes ritmos de aprendizaje.*

3. La intervención educativa y la atención a la diversidad que desarrollen los centros docentes se ajustarán a los siguientes principios:

a) Diversidad: reconocer la igual dignidad de todas y todos independientemente de las diferencias percibidas garantizando el desarrollo de todos los alumnos y las alumnas a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades individuales.

b) Inclusión: proceso sistémico de mejora e innovación educativa que promueve el acceso, la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado, con particular atención al alumnado más vulnerable a la exclusión educativa o al fracaso escolar.

c) Normalización: en el acceso, participación y aprendizaje evitando la exclusión de las actividades ordinarias de enseñanza aprendizaje. La aceptación de las diferencias individuales y su heterogeneidad contribuye a la normalización.

d) Aprendizaje diferenciado: promoviendo el desarrollo de modos flexibles de aprendizaje, de enseñanza y, de evaluación que posibilite el desarrollo de altas expectativas para todos y todas.

e) Contextualización: creación de entornos accesibles para el aprendizaje de todas las personas en entornos educativos que les permitan desarrollar todo su potencial, no sólo en propio beneficio sino para el enriquecimiento del entorno social y cultural.

f) Perspectiva múltiple: el diseño por parte de los centros docentes se hará adoptando distintos puntos de vista para superar estereotipos, prejuicios sociales y discriminaciones de cualquier clase y para procurar la integración del alumnado.

g) Expectativas positivas: favoreciendo la autonomía personal, la autoestima en el alumnado y en su entorno sociofamiliar.

h) Sostenibilidad: comprometiéndose con el bienestar de las generaciones futuras, evitando llevar a cabo cambios no consensuados a corto plazo y con la puesta en marcha de planes y programas que puedan mantener sus compromisos a largo plazo.

i) Igualdad de hombres y mujeres: fomentando la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizando las desigualdades existentes e impulsando una igualdad real.

## 10.2. Medidas de atención a la diversidad

El área/materia de Religión se ajusta a las indicaciones dadas en el artículo 17 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias:

1. La Consejería de Educación regulará las medidas de atención a la diversidad, organizativas, curriculares e individuales que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas adecuada a las características de su alumnado.

2. Los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía pedagógica y organizativa y atendiendo a los principios señalados en el artículo anterior, podrán realizar ajustes razonables o adaptaciones curriculares y organizativas con el fin de que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo al que se refiere el artículo 71 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales. En particular, se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y la evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que presenta dificultad en su comprensión y expresión. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

3. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su Proyecto Educativo, de conformidad con lo que establece el artículo 121.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. El Programa de atención a la diversidad para cada curso escolar se incluirá en la programación general anual del centro. La aplicación personalizada de las medidas de atención a la diversidad se revisará periódicamente y, en todo caso, al finalizar el curso académico.

4. Excepcionalmente, la Consejería podrá autorizar la aplicación de modalidades organizativas de carácter extraordinario para el alumnado que manifieste graves dificultades de adaptación escolar, con el fin de prevenir su abandono escolar prematuro y adecuar una respuesta educativa acorde con sus necesidades.

## 10.3. Alumnado con necesidades educativas especiales

El área/materia de Religión se ajusta a las indicaciones dadas en el artículo 19 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias:

1. De acuerdo con el artículo 73 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, *aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.*

2. La identificación, valoración e intervención de las necesidades educativas de este alumnado se realizará de la forma más temprana posible, por profesionales especialistas, de acuerdo con lo que determine la Consejería. En este proceso se oír e informará preceptivamente a las madres, a los padres, a las tutoras o a los tutores legales del alumno o alumna. La Consejería establecerá el procedimiento que permita resolver las discrepancias que puedan surgir, teniendo en cuenta siempre el interés superior del menor y la voluntad de las familias que muestren su preferencia por el régimen más inclusivo.

3. La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. La Consejería establecerá las condiciones de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje y los recursos de apoyo, humanos y materiales, que favorezcan el acceso al currículo del alumnado con necesidades educativas especiales, y adaptará los instrumentos, y en su caso, los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado.

4. Con este propósito, se establecerán los procedimientos oportunos para realizar los ajustes razonables o las adaptaciones de los elementos del currículo que se aparten significativamente de los que determina este decreto, cuando se precise de ellas para facilitar a este alumnado la accesibilidad al currículo. Dichos ajustes razonables o adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias y contendrán los referentes que se aplicarán en la evaluación de este alumnado, sin que este hecho pueda impedirles la promoción o la titulación.

5. Sin perjuicio de lo dispuesto en los apartados 4 y 5 del artículo 41 del Decreto 59/2022, la escolarización de estos alumnos y estas alumnas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en centros docentes ordinarios podrá prolongarse un año más, siempre que ello favorezca la adquisición de las competencias establecidas y la consecución de los objetivos de la etapa. En este caso se podrá prolongar un año el límite de edad establecido en el artículo 5.1, conforme al procedimiento que se establezca.

#### 10.5. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje

El área/materia de Religión se ajusta a las indicaciones dadas en el artículo 20 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias:

1. La identificación del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, la valoración de dichas dificultades y la correspondiente intervención, se realizará de la forma más temprana posible de acuerdo con lo que determine la Consejería.

2. La escolarización de este alumnado se registrará por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

#### 10.6. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español

El área/materia de Religión se ajusta a las indicaciones dadas en el artículo 21 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias:

1. La escolarización del alumnado que se incorpore tardíamente al sistema educativo español se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico.

2. La Consejería establecerá los programas y procedimientos mediante los que el alumnado que presente graves carencias en la lengua castellana pueda recibir una atención específica que será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, conforme al nivel y evolución de su aprendizaje, con los que compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal.

3. El alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular de dos o más cursos, podrán ser escolarizados en un curso inferior al que les correspondería por edad, de acuerdo con el procedimiento que establezca la Consejería. Para este alumnado se adoptarán las medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase y le permitan continuar con aprovechamiento sus estudios. En caso de superar dicho desfase, se incorporarán al grupo correspondiente a su edad.

4. Los padres, las madres, los tutores o las tutoras legales de este alumnado recibirán por parte del centro docente el asesoramiento necesario sobre los derechos, deberes y oportunidades que comporta la incorporación al sistema educativo español.

#### 10.7. Alumnado con altas capacidades intelectuales

El área/materia de Religión se ajusta a las indicaciones dadas en el artículo 22 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias:

1. Las condiciones personales de alta capacidad intelectual, así como las necesidades educativas que de ellas se deriven, serán identificadas previamente mediante evaluación psicopedagógica, realizada por profesionales de los servicios especializados de orientación educativa y con la debida cualificación, procurando detectarlas lo más tempranamente posible.

2. La atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales se desarrollará de acuerdo con los planes de actuación y programas de enriquecimiento curricular, adecuados a dichas necesidades, que adopte la Consejería que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades.

3. La Consejería establecerá el procedimiento que permita flexibilizar la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, de forma que pueda anticiparse un curso el inicio de la escolarización en la etapa o reducirse un curso la duración de esta, cuando se prevea que estas son las medidas más adecuadas para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

#### 10.8. Atención a la diversidad en el currículo de Religión Católica

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad del alumnado como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone al alumno y a la alumna en el centro de todo el proceso educativo. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

## 11. EVALUACIÓN

Tomando como referencia las indicaciones dadas en el artículo 40 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias, se propone lo siguiente:

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o de una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación de alumnado con necesidades educativas especiales, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberán tenerse en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida.

El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia o ámbito teniendo en cuenta sus criterios de evaluación.

En el caso del alumnado con ajustes razonables o adaptaciones curriculares, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas. Los ajustes razonables o las adaptaciones curriculares y organizativas que se establezcan en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 74.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, al finalizar cada curso se evaluará el grado de consecución de los objetivos establecidos de manera individual para cada alumno o alumna que presente necesidades educativas especiales. Dicha evaluación permitirá proporcionar la orientación adecuada y modificar la atención educativa prevista, así como el régimen de escolarización, que tenderá a lograr la continuidad, la progresión o la permanencia del alumnado en el régimen más inclusivo.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de

las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuantos sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, el alumnado ha de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

#### 11.1. Cuándo evaluar

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- ❖ Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

- ❖ Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

- ❖ Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

#### 11.2. Qué evaluar

Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Además, se evaluarán los ejes transversales del proyecto:

- Evaluación del aprendizaje cooperativo.
- Evaluación de aprender a pensar.
- Evaluación de ciudadanía global.

#### 11.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

#### 11.4. Criterios e instrumentos de evaluación y de calificación

El Decreto 59/2022 define los objetivos, las competencias clave y las específicas que el alumnado debe adquirir en cada curso y en cada materia. El artículo 30.3 del citado Decreto, dispone: “*Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos*”.

1º y 2º ESO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal; respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal. Analiza textos bíblicos de vocación y misión e identifica las dimensiones de la identidad personal. Analiza y comenta biografías significativas.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de participación en clase.</li> <li>- Rúbrica de trabajos individuales y en equipo.</li> <li>- Guía de observación.</li> <li>- Gamificación.</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros. Pone en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de participación en clase.</li> <li>- Rúbrica de Exposición.</li> <li>- Rúbrica de trabajos individuales y en equipo.</li> <li>- Guía de observación.</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Expresa actitudes de justicia y de solidaridad Respeto la diversidad. Demuestra responsabilidad.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de participación en clase.</li> <li>- Rúbrica de trabajos individuales y en equipo.</li> <li>- Guía de observación.</li> </ul>
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la	Sitúa e interpreta las expresiones culturales y su lenguaje en sus contextos históricos. Aprecia la contribución de las expresiones	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de participación en clase.</li> <li>- Rúbrica de Exposición.</li> <li>- Rúbrica de</li> </ul>

cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	culturales y su lenguaje a la identidad personal y social. Facilita la convivencia y el diálogo intercultural.		trabajos individuales y en equipo. - Guía de observación. - Gamificación
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todas las sociedades y culturas. Conoce la especificidad de la tradición, cultura y espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	15%	- Rúbrica de participación en clase. - Rúbrica de Exposición. - Rúbrica de trabajos individuales y en equipo. - Guía de observación. - Gamificación
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como patrimonio cultural y religioso, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y de las sociedades.	Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo y la Biblia como fuente de cultura y de espiritualidad. Valora las aportaciones de la Biblia a la vida de las personas y a las sociedades.	20%	- Rúbrica de participación en clase. - Rúbrica de Exposición. - Rúbrica de trabajos individuales y en equipo (proyecto de investigación).

3º y 4º ESO				
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.3 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana. Relaciona los rasgos esenciales de la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana. Contrasta los rasgos esenciales de la antropología cristiana en situaciones globales.	15%	- Rúbrica de participación en clase. - Rúbrica de trabajos individuales y en equipo. - Guía de observación. - Gamificación.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.3 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.	Asume valores y actitudes de cuidado personal, de cuidado de los otros; de los espacios comunes y de la naturaleza. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de participación en clase.</li> <li>- Rúbrica de Exposición.</li> <li>- Rúbrica de trabajos individuales y en equipo.</li> <li>- Guía de observación.</li> </ul>
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.3 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, en diálogo con la perspectiva cristiana, participando en proyectos de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	Coopera activamente en proyectos de cuidado y de responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la antropología cristiana. Participa en acciones de mejora del entorno y en planteamiento de opciones profesionales.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de participación en clase.</li> <li>- Rúbrica de Exposición.</li> <li>- Rúbrica de trabajos individuales y en equipo.</li> <li>- Guía de observación.</li> <li>- Gamificación.</li> </ul>
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.3 Participar críticamente en la construcción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Participa activa y críticamente en la promoción de la diversidad cultural. Expresa y aporta creativamente las experiencias propias. Respeta las diferencias entre personas y comunidades.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de participación en clase.</li> <li>- Rúbrica de Exposición.</li> <li>- Rúbrica de trabajos individuales y en equipo.</li> <li>- Guía de observación.</li> </ul>
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.3 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido. Conoce y valora las aportaciones de las tradiciones religiosas, especialmente la propuesta de la tradición judeocristiana. Elabora sus propias respuestas a las preguntas de sentido. Analiza críticamente las respuestas a las	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de participación en clase.</li> <li>- Rúbrica de Exposición. (Proyecto de investigación).</li> <li>- Rúbrica de trabajos individuales y en equipo.</li> <li>- Guía de observación.</li> </ul>

		preguntas de sentido para extrapolarlas a su situación personal.		
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.3 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la construcción social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	Reconoce a la iglesia como comunidad de fe y como núcleo esencial de valores cristianos y humanos. Valora críticamente la contribución cultural, histórica y social de la Iglesia en el mundo.	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de participación en clase.</li> <li>- Rúbrica de Exposición oral.</li> <li>- Rúbrica de trabajos individuales y en equipo.</li> <li>- Guía de observación.</li> </ul>

IN	SU	BI	NT	SB
En inicio	Iniciado–en proceso	En proceso	Adquirido	Ampliamente adquirido

## 12. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la asignatura de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses del alumnado, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados.

Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía. Las unidades de programación en la asignatura de Religión Católica tendrán en cuenta los intereses y necesidades del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de la asignatura.

1º ESO UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Mis influencias</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>Encontrarse y reconocerse</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Al encuentro de los demás</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>Ritos y costumbres: La cultura, lugar de encuentro.</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Diversidad de encuentros</i>	TERCER TRIMESTRE

2º ESO UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Soy querido</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>Soy con otros</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Soy único</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>Soy para los demás</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Somos diferentes</i>	TERCER TRIMESTRE

3º ESO. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Una red de cuidados</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>Cadena de autocuidados</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Lugares de cuidado</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>Ciudadanos con esperanza: cuidamos el mundo.</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Una Iglesia que cuida</i>	TERCER TRIMESTRE

4º ESO. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Una casa común</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>Organizados para vivir</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Fraternidad: reto y formas de vivirla</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>El bien común</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Mi compromiso con el bien común</i>	TERCER TRIMESTRE

### 13.1.- UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 1º DE ESO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: "MIS INFLUENCIAS"			
1ª Evaluación. 5 sesiones.			
Etapas	Secundaria	Curso	1ºESO
Materia		Religión Católica	
Relación interdisciplinar entre áreas.		Esta SA está relacionada con: Geografía e Historia; Educación Plástica, Visual y Audiovisual; Digitalización; Biología y Geología.	
Situación de aprendizaje 1		Título: CUESTIÓN DE INFLUENCIAS	
Intención Educativa		Con esta SA se pretende contribuir a que el alumno identifique y reconozca a las personas que influyen directa e indirectamente en su vida; que reconozca que cada ser humano es susceptible de influencias en su contexto histórico y vital. <b>Producto final:</b> elaboración digital del "perfil vital" de Jesús de Nazaret.	
Relación con ODS 2030		Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados: ODS 3 "Salud y bienestar", ODS 10 "Reducción de las desigualdades y ODS 15 "Vida de ecosistemas terrestres". Retos del siglo XXI: nº1 "Formar ciudadanos para el siglo XXI", el nº8 "Fomentar la creatividad".	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.		Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

<p>CE 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>CE 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de fraternidad universal.</p> <p>Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p>	<p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p> <p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>
<p>CE 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas</p>	<p>Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>
<p>CE 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>
<p><b>Saberes Básicos</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</li> <li>- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> <li>- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.</li> <li>- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas, que narra la relación entre Dios y su Pueblo.</li> <li>- Jesucristo: acontecimiento para la humanidad.</li> </ul>		
<p><b>METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTO</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>• Aprendizaje inductivo – deductivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Trabajo individual</li> </ul>		
<p><b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b></p>		
<p><b>Recursos</b></p>	<p><b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b></p>	
<p>. Cuaderno-libreta</p>	<p><b>TAREA 1: INFLUENCIAS VITALES (1 sesión)</b>  <b>Planteamiento de la tarea:</b> Diálogo reflexivo en torno a: ¿Hemos decidido nacer? ¿Quién o</p>	

<p>. Material de escritura</p> <p>. Tarjetas tamaño A5</p>	<p>quiénes lo han permitido? ¿Podríamos sobrevivir si nos abandonaran en el momento de nuestro nacimiento?</p> <p><b>Desarrollo:</b> comenzaremos la sesión de clase a partir de un diálogo abierto sobre las preguntas anteriores. Posteriormente, de forma individual, cada alumno anotará en su cuaderno las respuestas que hemos considerado como oportunas y también elaborará una lista de acciones cotidianas que no podría realizar sin la ayuda de los demás.</p> <p>Para concluir la sesión, el alumnado elaborará una tarjeta de agradecimiento a aquella persona o personas que considere importantes en su vida cotidiana (podrán llevarlas para entregarlas).</p>
<p>. Cuaderno-libreta</p> <p>. Material de escritura</p> <p>. Tabla individual con los datos para la encuesta (entrevista)</p>	<p><b>TAREA 2: INFLUENCIAS NATURALES Y CULTURALES (1 sesión)</b></p> <p><b>Planteamiento de la tarea:</b> comentamos con el alumnado acerca de la necesidad que tenemos de un lugar en el que vivir, residir y establecer relaciones. Estos lugares nos ayudan a sentirnos integrados y comprendidos, puesto que nos dan a conocer una cultura, un lenguaje, unas costumbres, así como una manera de vivir y de relacionarnos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> el alumnado responderá en su cuaderno estas cuestiones: describir las cosas que le gustan de su pueblo o ciudad, señalar los lugares en los que más suele estar y describir alguna experiencia que haya vivido junto a su familia y/o amistades en ese lugar. Realizamos puesta en común.</p> <p>Posteriormente se entregará una tabla al alumnado en la que tendrán que registrar los nombres, los lugares de origen, las fiestas importantes y la comida tradicional de 4 personas a las que tendrán que entrevistar a lo largo de la semana.</p>
<p>. Cuaderno-libreta</p> <p>. Material de escritura</p>	<p><b>TAREA 3: INFLUENCIA Y FE (1 sesión)</b></p> <p><b>Planteamiento de la tarea:</b> repasamos acerca de la influencia de la naturaleza y la cultura en la vida de las personas. A continuación, abordamos el tema de las preguntas que las personas nos hacemos cuestionando el sentido de nuestra vida y de nuestra existencia: ¿Hay vida más allá de la muerte? ¿Qué sentido tiene la vida? ¿Por qué existe la vida? ¿Existe Dios?... Las religiones aportan respuestas a estas preguntas que las personas creyentes acogen desde la fe.</p> <p><b>Desarrollo:</b> puesta en común de la encuesta que realizaron a lo largo de la semana. A continuación, planteamos la cuestión del sentido de la vida y la existencia desde el punto de vista de las religiones en general.</p> <p>Reunidos por equipos de trabajo tendrán que intentar elaborar una definición de lo que es la fe sin utilizar ningún material de apoyo: la escribirán en un borrador.</p> <p>Posteriormente, ayudados por la puesta en común de sus definiciones grupales en diálogo abierto, completarán esta definición y la escribirán en sus cuadernos de aula, junto a una lista de “ventajas de la fe” que elaboraremos juntos.</p>
<p>. Aula TIC o equipo portátil por grupo.</p> <p>. Conexión a Internet</p>	<p><b>TAREA 4: INFLUENCIA Y FE: JESÚS DE NAZARET (1 sesión)</b></p> <p><b>Planteamiento de la tarea:</b> búsqueda de datos e imágenes sobre la vida de Jesús: familia, amigos, lugar de nacimiento...</p> <p><b>Desarrollo:</b> en el aula TIC o con un equipo portátil por equipo de trabajo, se orientará al alumnado en la búsqueda de información sobre los siguientes aspectos de la vida de Jesús: lugar de nacimiento; nombre de sus padres, abuelos y amigos; religión; alguno de los lugares que visitó, qué hizo allí y con quienes se encontró; en qué libros se recoge toda esta información; alguna frase que haya dicho; lugar y fecha de su pasión, muerte y resurrección...</p> <p>También buscarán imágenes relacionadas con cada uno de estos aspectos.</p> <p>Guardarán esta información en una carpeta que subirán al equipo Teams de la clase de Religión para que el profesor pueda comprobar si los datos que aportan son correctos.</p>
<p>. Aula TIC o equipo portátil por grupo.</p> <p>. Conexión a Internet</p> <p>. Medio de proyección</p>	<p><b>TAREA 5: EL PERFIL DE JESÚS (1 sesión)</b></p> <p><b>Planteamiento de la tarea:</b> por equipos de trabajo elaborarán el perfil de Jesús utilizando los datos e imágenes que han recopilado en la sesión anterior y que ya han sido revisados.</p> <p><b>Desarrollo:</b> en el aula TIC o con un equipo portátil por equipo de trabajo, se orientará al alumnado en la elaboración del perfil de Jesús:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podrán realizarlo en Word, con Genially, Canva, PPT u otra herramienta que conozcan.</li> <li>- Una vez elaborado lo subirán al equipo Teams de la clase de Religión.</li> </ul>

audiovisual	- Puesta en común: se proyectarán todos los perfiles elaborados y cada equipo de trabajo los presentará a sus compañeros.	
EVALUACIÓN		
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
<div><input type="checkbox"/> Entrevista</div> <div><input type="checkbox"/> Observación sistemática</div> <div><input type="checkbox"/> Intervenciones orales</div> <div><input type="checkbox"/> Producciones del alumnado</div>	<div><input type="checkbox"/> Archivo digital</div> <div><input type="checkbox"/> Participación diaria</div> <div><input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común</div>	<div><input type="checkbox"/> Rúbricas</div> <div>De trabajo en equipo</div> <div>De exposición y presentación</div>
VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO		
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
<p>De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:</p> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div><div><b>Por qué aprender. Implicación y motivación.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración: o ubicación o agrupación del alumnado en el aula</div></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div><div><b>Cómo aprender. Representación y comprensión.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:</div></div> <div><div>-</div><div>Tipo de productos de la tarea</div></div> <div><div>-</div><div>Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación</div></div> <div><div>-</div><div>Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas</div></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/></div><div><b>Qué aprender. Acción y expresión.</b> Se podrá aplicar medidas curriculares:</div></div> <div><div>-</div><div>Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje</div></div> <div><div>-</div><div>Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje</div></div>		
<p>Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.</p>		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS		
<p>Opcionalmente se podrán realizar algunas de las siguientes:</p> <p>. Enviar a través de Teams los productos finales a otras clases del mismo y/o diferente nivel, con un audio explicativo de cada grupo.</p>		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: “ENCONTRARSE Y RECONOCERSE”			
1ª Evaluación. 3 sesiones.			
Etapa	Secundaria	Curso	1ºESO
Materia	Religión		
Relación interdisciplinar entre áreas	Esta SA está relacionada con: Educación Plástica, Visual y Audiovisual; Geografía e Historia.		
Situación de aprendizaje nº 1	MI AUTOPERCEPCIÓN		
Intención Educativa	Todas las personas necesitan saberse significativas para alguien. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la importancia de las relaciones auténticas para ir conformando la identidad personal. <b>Producto final:</b> estampa personalizada, formato tarjeta-díptico, en la que incluirán datos de su persona y de su onomástica.		
Relación con ODS 2030	Esta SA incide en los siguientes ODS: 10 “Reducción de desigualdades” y 16 “Paz, justicia e instituciones sólidas”. <b>Retos y desafíos del siglo XXI:</b> nº 1 “Formar ciudadanos para el siglo XXI, nº 8 “Fomentar la creatividad”, nº 9 “Importancia de la Educación Emocional”, nº 13 “Fomentar los intereses del alumno”, nº 15 “Nueva Ecología del Aprendizaje”, nº 19 “Formar a Ciudadanos”.		
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.		Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
CE 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.		Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
CE 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.		Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
CE 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo		Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	otras religiones.	
CE 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
<b>Saberes Básicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</li> <li>- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> <li>- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.</li> <li>- Aprecio en la tradición judeo-cristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</li> <li>- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo</li> <li>- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</li> </ul>		
<b>METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>• Aprendizaje inductivo – deductivo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Trabajo individual</li> </ul>		
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Folios</li> <li>. Material de escritura</li> <li>. Cinta adhesiva</li> </ul>	<p><b>TAREA 1: YO soy - así ME ven (1 sesión)</b></p> <p>Se entrega al alumnado un folio o similar para que lo doblen a la mitad formando un díptico-tarjeta.</p> <p>A continuación, se les pide que escriban su nombre en la cara 4 de la tarjeta con un lápiz. Posteriormente abrirán la tarjeta en la cara 2, pondrán como título: “YO SOY”, e individualmente escribirán cinco cualidades personales que tengan.</p> <p>A continuación, se pegarán un folio cada uno en su espalda y se les pide que vayan moviéndose entre compañeros con el objetivo de escribirse unos a otros una cualidad por la que destacan.</p> <p>Finaliza la sesión escribiendo el título de la cara 3 de la tarjeta “ASÍ ME VEN” y escribiendo las cualidades que les han indicado sus compañeros.</p> <p>Se les pide que para la siguiente sesión traigan una foto suya para pegar en la cara 4 de la tarjeta-estampa. También podrían dibujarse en casa a lo largo de la semana.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tarjeta-díptico iniciada en sesión anterior.</li> <li>. Foto o dibujo personal</li> <li>. Material de escritura</li> <li>. Biblia.</li> <li>. Ordenador.</li> <li>. Medio de proyección</li> <li>. PPT sobre mujeres en la Biblia</li> </ul>	<p><b>TAREA 2: MISIÓN CON NOMBRE (1 sesión)</b></p> <p>Comenzamos la sesión poniendo a punto la cara 4 de la tarjeta-díptico: pegan la foto personal que han traído o su dibujo y ponen su nombre de forma creativa, (antes lo tenían escrito a lápiz).</p> <p>A continuación, proyectamos o buscamos en la Biblia el texto en el que, por medio de un ángel, Dios le indica a Zacarías el nombre de su hijo (Lc 1, 8-25). Lo leemos y establecemos diálogo acerca de las siguientes cuestiones: ¿Cuál era el nombre? ¿Quién fue esa persona y qué hizo? ¿Cuál es el significado bíblico de este nombre? ¿Conoces a alguien con el mismo nombre?</p> <p>Aprovecharemos la oportunidad que nos brinda este diálogo para reflexionar acerca de la cuestión de nuestros nombres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los utilizamos para identificar a las personas: cuando llamamos a alguien por su nombre significa que le conocemos, también cuando presentamos a alguien, lo primero que hacemos es dar a conocer su nombre.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- En la tradición judía, que piensa que el hebreo es la lengua escogida por Dios para transmitir su mensaje, los nombres tienen un significado especial porque el nombre no es sólo una manera de distinguir a una persona de otra. Los nombres bíblicos, además de identificar a la persona, servían para indicar la misión que Dios encomendaba.</li><li>- En la Biblia aparecen muchos ejemplos sobre cómo Dios indica qué nombre se debe poner a la persona para indicar la importancia de su misión en la vida.</li><li>- En la Biblia aparecen también muchas mujeres que cumplieron una misión importante encomendada por Dios.</li></ul> <p>A continuación, proyectamos Ppt con ejemplos: Débora, Ester, María, Raquel...</p> <p>Finalizamos esta sesión invitándoles a traer una imagen del santo/a que lleva su nombre (o el de alguien de su familia) para la siguiente clase (también podrían traer una de San Juan Bautista, en el caso de tener dificultades con su nombre).</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>. Tarjeta-díptico iniciada en sesiones anteriores.</li><li>. Foto o dibujo personal de un santo</li><li>. Material de escritura</li><li>. Ordenador/Tablet</li></ul>	<p><b>TAREA 3: MI ESTAMPA (1 sesión)</b></p> <p>Comenzamos la sesión poniendo a punto la cara 1 de la tarjeta-díptico: pegan la imagen o dibujo del santo/a que han traído y ponen su nombre de forma creativa, (deben dejar espacio para rellenar con otros datos).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Iniciamos un diálogo acerca del siguiente tema: la historia de la Iglesia está repleta de personas llenas de cualidades que han cumplido la misión que Jesús nos dejó encomendada y que iniciaron los apóstoles: anunciar su mensaje por todos los lugares del mundo. Entre estas personas se encuentran los santos/as que hemos traído.</li><li>- Cada uno de nosotros, sacando el máximo provecho a nuestros dones (algunos los tenemos en las caras 2 y 3 de nuestra estampa), esforzándonos cada día, nos ponemos en camino hacia la santidad.</li></ul> <p>A continuación, se pide al alumnado que busque información sobre su santo/a y que completen la cara 1 de su estampa con sus cualidades fundamentales.</p>	
EVALUACIÓN		
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Entrevista</li><li><input type="checkbox"/> Observación sistemática</li><li><input type="checkbox"/> Intervenciones orales</li><li><input type="checkbox"/> Producciones del alumnado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Archivo digital</li><li><input type="checkbox"/> Participación diaria</li><li><input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Rúbricas</li><li>De trabajo en equipo</li><li>De exposición y presentación</li></ul>
VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO		
Plan de Lectura, Escritura e Investigación Plan de digitalización.		
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
<p>De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Por qué aprender. Implicación y motivación.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración: Ubicación o agrupación del alumnado en el aula</li><li>✓ <b>Cómo aprender. Representación y comprensión.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipo de productos de la tarea</li><li>- Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación</li><li>- Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas</li></ul></li><li>✓ <b>Qué aprender. Acción y expresión.</b> Se podrá aplicar medidas curriculares:<ul style="list-style-type: none"><li>- Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje</li><li>- Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje</li></ul></li></ul> <p>Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.</p>		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES		

De forma opcional se podrían realizar:

- . Una visita a la Parroquia, previa comunicación con el párroco, con el fin de que nos enseñe las imágenes de los santos que hay en el templo y nos comente las principales cualidades de cada uno de ellos.
- . Preparar una estampa con las cualidades de sus familiares difuntos (tendrán que contar con la ayuda de sus familias), para dejar en el cementerio, junto a las sepulturas de sus familiares, ya que esta SA coincidirá con la festividad de Todos los Santos.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: “ENCUENTRO CON LOS DEMÁS”			
1ª Evaluación. 3 sesiones.			
Etapas	Secundaria	Curso	1ºESO
Materia		Religión	
Relación interdisciplinar entre áreas		Esta SA está relacionada con: Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura, Biología y Geología, Digitalización.	
Situación de aprendizaje nº 1			
Intención Educativa		YO... ¡PERO CONTIGO Y EN LA CASA COMÚN!	
		Con esta situación de aprendizaje, se pretende contribuir a que los alumnos descubran la importancia de la dignidad de la persona, sea cual sea su condición y la importancia del cuidado de la casa común. Todas las personas tenemos los mismos derechos y dignidad, así como una identidad propia, que los cristianos creemos que viene por haber sido creados por Dios, a su imagen y semejanza. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la igual dignidad de todos los seres humanos y la responsabilidad del cuidado de la casa común. <b>Producto final: Decálogo de la familia humana: en Adviento... ¡Cambio 10!</b>	
Relación con ODS 2030		Esta SA incide en los siguientes ODS: 3 “Salud y bienestar”, 6 “Agua limpia y saneamiento”, 7 “Energía asequible y no contaminante”, 10 “Reducción de las desigualdades”, 11 “Ciudades y comunidades sostenibles”, 12 “Producción y consumo responsables”, 13 “Acción por el clima”, 15 “Vida de ecosistemas terrestres” y 16 “Paz, justicia e instituciones sólidas”. En lo que se refiere a los principales retos y desafíos del siglo XXI, esta SA se relaciona con: nº 1 “Formar ciudadanos para el siglo XXI, nº 3 “Digitalización efectiva”, nº 5 “Intersección entre contenidos, pedagogía y tecnología”, nº 6 nº 8 “Fomentar la creatividad”, nº 9 “Educación emocional”, nº 13 “Fomentar los intereses del alumno”, nº 15 “Nueva ecología del aprendizaje” y nº 19 “Formar a ciudadanos”.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.		Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
CE 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.		Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

	fraternidad universal.	
CE 3. 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
CE 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
CE 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
CE 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
<b>Saberes Básicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</li> <li>- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</li> <li>- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> <li>- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.</li> <li>- Aprecio en la tradición judeo-cristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</li> <li>- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo.</li> <li>- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</li> </ul>		
<b>METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>• Aprendizaje inductivo – deductivo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Trabajo individual</li> </ul>		
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b>	
. Medio de proyección	<b>TAREA 1: RUTINA DE PENSAMIENTO: VEO-PIENSO-ME PREGUNTO (1 sesión)</b>	

<p>audiovisual</p> <p>. Dispositivo informático para el profesorado: sobremesa/portátil/Tablet.</p> <p>. Conexión a Internet</p> <p>. Ficha individual VEO/PIESNO/ME PREGUNTO para el alumnado</p> <p>. Material de escritura</p>	<p>Proyectamos una imagen de “La creación de Adán”, una de las pinturas al fresco de Miguel Ángel que decoran la bóveda de la Capilla Sixtina y que se trata de una de las obras más representativas del espíritu del Renacimiento italiano.</p> <p>Entregaremos al alumnado una ficha en la que aparecerán 3 columnas con los siguientes títulos: VEO/PIENSO/ME PREGUNTO. Les pedimos que observen atentamente la imagen y, en ambiente de silencio, deben rellenar la ficha de forma individual.</p> <p>A continuación, por parejas de trabajo, pondrán en común sus reflexiones y, posteriormente, se hará una puesta en común. El profesor dirige el diálogo con estas claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La escena tiene lugar después de que Dios ha creado la luz, el agua, el fuego, la tierra y los demás seres vivos. Dios se aproxima al hombre con toda su energía creadora, acompañado de una corte celestial.</li> <li>- La imagen principal nos presenta en un solo plano dos secciones divididas por una diagonal imaginaria, la cual facilita establecer una jerarquía. El plano de la izquierda representa la presencia de Adán desnudo, quien ya está formado y espera a ser insuflado por el don de la vida. Por eso vemos a Adán acostado en una superficie terrestre.</li> <li>- La mitad superior está dominada por un grupo de figuras suspendido en el aire, dando a entender su carácter sobrenatural. Todo el grupo está envuelto en un manto rosa que flota en el cielo como una nube. Parece un portal entre la Tierra y el orden celestial.</li> <li>- Dentro del grupo, el Creador destaca en el primer plano sostenido por querubines, mientras rodea con su brazo a una mujer, seguramente Eva. Con su mano izquierda, el Creador sostiene por el hombro al que parece un niño o querubín, y que algunos sugieren podría tratarse del alma que Dios insuflara en el cuerpo de Adán.</li> <li>- Ambos planos parecen unirse por medio de las manos, elemento central de la composición: las manos se abren a la conexión entre ambos personajes mediante los dedos índices extendidos.</li> </ul>
<p>. Biblia para cada alumno y/o Medio de proyección audiovisual, dispositivo informático para el profesorado: sobremesa/portátil/Tablet</p> <p>. Conexión a Internet</p> <p>. Cuaderno de aula</p> <p>. Material de escritura</p>	<p><b>TAREA 2: ¿DIOS CREADOR O FABRICANTE? (1 sesión)</b></p> <p>Se abre el diálogo con estas cuestiones: ¿Qué diferencia existe entre crear y fabricar? ¿Crees que Dios es creador o fabricante? ¿Por qué?</p> <p>Posteriormente se reunirán en equipos de trabajo y consensuarán una respuesta que pondremos en común. Dios creador: a partir de la nada nos regala la posibilidad de existir, nos regala vida.</p> <p>A continuación, buscarán en la Biblia la siguiente cita: Gn 1, 26-27. Leerán el texto y, en los grupos de trabajo, responderán a la siguiente cuestión: ¿Qué crees que quiere decir que Dios nos creó a su imagen y semejanza? Establecemos un nuevo diálogo en el que hemos de llegar a las siguientes conclusiones que anotarán individualmente en su cuaderno de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dios, entre toda su Creación, puso especial interés en la del hombre y la mujer.</li> <li>- Todos los hombres y mujeres, de todas las razas y de todos los pueblos, somos igual de importantes, ya que tenemos un mismo origen: por ser imagen de Dios, todas las personas somos iguales en dignidad; es decir, tenemos los mismos derechos y deberes y debemos ser respetados y cuidados de igual manera.</li> </ul>
<p>. Medio de proyección audiovisual</p> <p>. Dispositivo informático para el alumnado: sobremesa/portátil/Tablet.</p> <p>. Conexión a Internet</p> <p>. Cuaderno de aula</p> <p>. Material de escritura</p>	<p><b>TAREA 3: “ÉRASE UNA VEZ...” (2 sesiones)</b></p> <p>Comenzamos la sesión repasando lo que hasta ahora hemos trabajado.</p> <p>Buscarán en la Biblia o en un dispositivo informático la siguiente cita: Gn 1, 1-31 (también la puede buscar el profesorado y proyectarla).</p> <p>La leemos juntos y entablamos un breve diálogo acerca del contenido del texto bíblico en el que el alumnado podrá plantear todas sus dudas.</p> <p>A continuación, en sus equipos de trabajo, elaboran un cuento o cómic en el que tendrán que narrar la historia de la Creación usando otras palabras. El cuento cómic comenzará con la expresión tradicional “Érase una vez...”. Tendrá introducción, desarrollo o nudo y desenlace. También tendrán que buscarle un título.</p>

	Lo pueden hacer con un dispositivo informático y posteriormente subirlo al Teams de la clase de Religión. Finalizaremos esta tarea leyendo todos los cuentos o comic.	
Medio de proyección audiovisual . Dispositivo informático para el alumnado: sobremesa/portátil/Tablet. . Conexión a Internet . Cuaderno de aula . Material de escritura	<b>TAREA 4: CO-CREADORES (1 sesión)</b> Comenzamos la sesión recordando el mensaje de los cuentos o cómic que realizaron en las sesiones anteriores, con el fin de resaltar nuestra responsabilidad con todas las especies y con el medio ambiente; es decir, con el cuidado de la casa común. A continuación, buscarán información sobre acciones humanas que deterioran la casa común y también buscarán acciones humanas que sí favorecen el cuidado de la casa común. Esta búsqueda la realizarán por parejas en los equipos informáticos. Anotarán los resultados de sus búsquedas en sus cuadernos de aula y finalizaremos la sesión con una puesta en común.	
. Cuaderno de aula . Material de escritura . Una cartulina por grupo de trabajo	<b>TAREA 5: ELABORACIÓN DEL PRODUCTO FINAL-DECÁLOGO DE LA FAMILIA HUMANA EN ADVIENTO- FELICITACIÓN DE NAVIDAD (1 sesión)</b> En esta sesión trabajarán con una cartulina y material de escritura en sus grupos de trabajo. Haremos un breve recordatorio del significado del Adviento (ya que estaremos inmersos en él) y de la Navidad. Les pediremos que el DECÁLOGO DE LA FAMILIA HUMANA lleve por subtítulo: TIEMPO DE ADVIENTO...¡CAMBIO 10! A continuación, explicamos los detalles de este decálogo: <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 frases deben hacer referencias a cambios que las personas debemos hacer para cuidarnos individualmente.</li><li>- 4 frases deben hacer referencia a cambios que las personas debemos hacer para cuidar nuestras relaciones con los demás y con Dios.</li><li>- 2 frases deben hacer referencia a cambios que las personas debemos hacer para cuidar de las especies vivas de nuestra casa común (animales y plantas)</li><li>- 2 frases deben hacer referencia a cambios que las personas debemos hacer para cuidar el medio ambiente.</li></ul> Finalizarán el decálogo con una sencilla frase como felicitación de Navidad.	
EVALUACIÓN		
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
<input type="checkbox"/> Entrevista <input type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intervenciones orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado	<input type="checkbox"/> Archivo digital <input type="checkbox"/> Participación diaria <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común.	<input type="checkbox"/> Rúbricas De trabajo en equipo De exposición y presentación
VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO		
Plan de Lectura, Escritura e Investigación Plan de digitalización.		
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Por qué aprender. Implicación y motivación.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración: Ubicación o agrupación del alumnado en el aula</li><li>✓ <b>Cómo aprender. Representación y comprensión.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"><li>- Tipo de productos de la tarea</li><li>- Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación</li><li>- Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas</li></ul></li><li>✓ <b>Qué aprender. Acción y expresión.</b> Se podrá aplicar medidas curriculares: <ul style="list-style-type: none"><li>- Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje</li><li>- Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje</li></ul></li></ul> Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que		

no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

De forma opcional se podrían realizar:

- Visita de algún familiar cuyo trabajo se relacione con el cuidado de la casa común.
- Contactar con Cáritas y concertar una visita con el fin de conocer diferentes situaciones de desigualdad en nuestra diócesis.
- Enviar los cuentos o cómic a colegios de Infantil y Primaria para que los lean, o incluso ir a leerlos presencialmente.

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: "RITOS Y COSTUMBRES: LA CULTURA, LUGAR DE ENCUENTRO"

2ª Evaluación. 11 sesiones.

Etapas	Secundaria	Curso	1ºESO
Materia	Religión		
Relación interdisciplinar entre áreas	Esta SA está relacionada con: Geografía e Historia, Digitalización, Cultura Asturiana, Atención Educativa y Biología y Geología.		
Situación de aprendizaje nº 1	"COMISIÓN DE FIESTAS Y EVENTOS"		
Intención Educativa	<p>Todas las personas y culturas tenemos una serie de ritos y costumbres con la que expresamos nuestra identidad cultural. Todas las relaciones que establecemos las personas vienen determinadas por la mediación cultural.</p> <p>Con esta situación de aprendizaje se pretende contribuir a que los alumnos descubran cómo a través de ritos y costumbres se expresan actitudes profundas hacia Dios, los demás, uno mismo y la casa común.</p> <p><b>Producto final: diseño de la "fiesta patronal" de la clase</b></p>		
Relación con ODS 2030	<p>Esta SA incide en los siguientes ODS: 1 "Fin de la pobreza", 3 "Salud y bienestar", 4 "Educación de calidad", 10 "Reducción de las desigualdades", 15 "Vida de ecosistemas terrestres" y 16 "Paz, justicia e instituciones sólidas".</p> <p>En lo que se refiere a los <b>principales retos y desafíos del siglo XXI</b>, esta SA se relaciona con los siguientes: nº 1 "Formar ciudadanos para el siglo XXI, nº 3 "Digitalización efectiva", nº 5 "Intersección entre contenidos, pedagogía y tecnología", nº 6 "Replantear los métodos de evaluación", nº 8 "Fomentar la creatividad", nº 9 "Educación emocional", nº 13 "Fomentar los intereses del alumno", nº 15 "Nueva ecología del aprendizaje" y nº 19 "Formar a ciudadanos".</p>		

#### CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
CE 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	
CE 3. 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
CE 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
CE 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
CE 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
<b>Saberes Básicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</li> <li>- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</li> <li>- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</li> <li>- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> <li>- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</li> <li>- Aprecio en la tradición judeo-cristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</li> <li>- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo. Su composición y sus géneros literarios.</li> <li>- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</li> <li>- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</li> </ul>		
<b>METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS</b>		

- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje inductivo – deductivo
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo en equipo
- Trabajo individual

## SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Medio de proyección audiovisual</li> <li>. PPT de la Unidad de Programación</li> <li>. Dispositivo informático portátil/Tablet.</li> <li>. Conexión a Internet</li> <li>. Cuaderno-libreta</li> <li>. Material de escritura</li> </ul>	<p><b>TAREA 1: LAS NORMAS DE CORTESÍA (1 sesión)</b></p> <p>A través de un ppt o similar daremos a conocer al alumnado en qué consisten las normas de cortesía y pondremos algunos ejemplos (podremos añadir los que el alumnado proponga durante la explicación).</p> <p>A continuación, de forma individual, responderán en su cuaderno de aula a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el día de hoy, ¿cuántas normas de cortesía has utilizado?</li> <li>- ¿Cómo saludas a los demás?</li> <li>- ¿Tienes algún gesto o alguna frase con las que te saludes con tus amigos?</li> <li>- ¿Cómo te sientes cuando alguien que conoces te ignora o no te saluda correctamente?</li> <li>- ¿Ves actitudes de mala educación en el instituto?</li> <li>- ¿Qué piensas cuando ves que no se respetan las normas?</li> <li>- ¿Por qué crees que hay personas que actúan de esa manera?</li> <li>- ¿Qué les dirías a esas personas?</li> <li>- ¿Es importante que la sociedad cumpla con las normas? ¿Por qué?</li> </ul> <p>Finalizaremos la sesión con una puesta en común y diálogo en relación a las respuestas del alumnado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Medio de proyección audiovisual</li> <li>. ppt de la Unidad de Programación</li> <li>. Dispositivo informático portátil/Tablet.</li> <li>. Conexión a Internet</li> <li>. Cuaderno de aula</li> <li>. Material de escritura</li> </ul>	<p><b>TAREA 2: RITOS Y COSTUMBRES (3 sesiones)</b></p> <p>Comenzamos la sesión proyectando el ppt de la unidad de programación: diapositivas referentes a la definición y tipos de ritos, así como la definición y tipos de sacramentos. Se puede partir de algunos textos del libro de Leonardo Boff “Los sacramentos de la vida”.</p> <p>Dialogamos y aclaramos dudas.</p> <p>Compartimos este material como documento colaborativo en el grupo Teams de la clase de Religión, incluyendo también las diapositivas que deberán completar en sus equipos de trabajo, según la tarea asignada:</p> <p><b>Equipo 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar algún rito relacionado con las estaciones del año e incluirlo en el ppt con una breve explicación de su significado y simbología.</li> </ul> <p><b>Equipo 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El año litúrgico: nombre de cada uno de los tiempos litúrgicos por orden de celebración, color asociado a cada uno de ellos y breve explicación. Incluirán estos datos en el ppt colaborativo.</li> </ul> <p><b>Equipo 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacramentos de iniciación: nombre y breve explicación de sus rituales, teniendo en cuenta la materia de cada uno de ellos. Incluirán estos datos en el ppt colaborativo.</li> </ul> <p><b>Equipo 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacramentos de curación: nombre y breve explicación de sus rituales, teniendo en cuenta la materia de cada uno de ellos. Incluirán estos datos en el ppt colaborativo.</li> </ul> <p><b>Equipo 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sacramentos de servicio: nombre y breve explicación de sus rituales, teniendo en cuenta la materia de cada uno de ellos. Incluirán estos datos en el ppt colaborativo.</li> </ul> <p>Una vez revisadas las diapositivas por parte del profesorado, finalizaremos la tarea realizando una puesta en común por parte de cada grupo.</p> <p>En este caso, entregaremos un documento de autoevaluación para que puedan</p>

	evaluarse como grupo.
<p>Medio de proyección audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Dispositivo informático Portátil/Tablet.</li> <li>. Conexión a Internet</li> <li>. Biblia</li> <li>. Ficha “EN CUARESMA YO...”</li> <li>. Material de escritura</li> </ul>	<p><b>TAREA 3: CUARESMA: AYUNO, LIMOSNA Y ORACIÓN (INTERIORIDAD) (1 sesión)</b></p> <p>La realización de esta tarea estará próxima al inicio del tiempo de Cuaresma, por ello utilizaremos el texto del evangelio del Miércoles de Ceniza como base para la interiorización posterior.</p> <p>Proyectamos o buscamos en la Biblia la siguiente cita: Mt 6,1-6.16-18. Establecemos diálogo y lo explicamos, haciendo referencia al tiempo litúrgico de la Cuaresma. Nos detendremos de manera especial en el significado del ayuno, la limosna y la oración.</p> <p>Entregamos una ficha individualmente al alumnado, cuyo título podría ser: “EN CUARESMA YO...”</p> <p>A partir de este momento trataremos de buscar un ambiente tranquilo en clase, podemos poner música ambiental e incluso realizar unas sencillas técnicas de relajación que les ayuden a realizar convenientemente las siguientes tareas de la ficha, que consistirán en realizar un compromiso personal, objetivo y realista sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuno: dejaré de... (ejemplos: contestar mal, criticar, mentir...), porque no me ayuda a ser feliz, ni a mí ni a los demás.</li> <li>- Limosna: ofreceré a los demás... (ejemplos: mi sonrisa, parte de mi paga semanal, colaboración en casa...), porque conseguiré que seamos más felices.</li> <li>- Oración: me gustaría que rezaran por... se les invita a que piensen en alguien cercano a ellos que esté pasando un mal momento y que necesita de la oración de la Iglesia: un abuelo enfermo, un familiar que está en paro... (esta ficha no se entregará ni publicará).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Medio de proyección audiovisual</li> <li>. Dispositivo informático portátil/Tablet.</li> <li>. Conexión a Internet</li> <li>. Cuaderno - libreta</li> <li>. Material de escritura</li> </ul>	<p><b>TAREA 4: CULTURA DE MI COMUNIDAD AUTÓNOMA (1 sesión)</b></p> <p>Comenzamos la sesión con una lluvia de ideas sobre lo que ellos entienden por cultura.</p> <p>Una vez aclarado y explicado este concepto les pedimos la siguiente tarea en equipos (buscarán la información y harán un resumen) sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Origen de nuestra Comunidad Autónoma y el significado de su nombre.</li> <li>- Significado de su bandera y la explicación de algún acontecimiento importante.</li> </ul> <p>Finalizamos la sesión con una puesta en común.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Medio de proyección audiovisual</li> <li>. Dispositivo informático portátil/Tablet.</li> <li>. Conexión a Internet</li> <li>. Cuaderno de aula</li> <li>. Material de escritura</li> </ul>	<p><b>TAREA 5: LA FUERZA DE LA MÚSICA - GRILEX (1 sesión)</b></p> <p>En esta sesión analizaremos la música como elemento cultural, basándonos en la biografía del rapero Guillermo (Grilex), un joven de 23 años que, como todos los artistas, posee un don especial. En su caso, ha conseguido encontrar a Jesús en su vida, así como entre sus letras y bases.</p> <p>Además de comentar los aspectos biográficos más relevantes, escucharemos algunas de sus canciones y resaltaremos las frases de sus raps que más nos llamen la atención.</p> <p>El alumnado recogerá en sus cuadernos de aula todas las reflexiones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Medio de proyección audiovisual</li> <li>. Dispositivo informático portátil/Tablet.</li> <li>. Conexión a Internet</li> <li>. Cuaderno de aula</li> <li>. Biblia</li> <li>. Material de escritura</li> </ul>	<p><b>TAREA 6: FIESTA PATRONAL (4 sesiones)</b></p> <p>En sus equipos de trabajo tendrán que elaborar un cartel en formato digital (Canva) con el programa y desarrollo de una fiesta patronal para la clase. Dicho cartel debe incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de patrona (una advocación de la Virgen relacionada con alguna localidad y/o municipio de nuestra Comunidad Autónoma).</li> <li>- Programación de procesión: señalando horario y recorrido.</li> <li>- Eucaristía: horario, lugar, nombrar los ritos y escoger textos para la Liturgia de la Palabra.</li> <li>- Evento solidario en favor de las personas más desfavorecidas.</li> <li>- Sorteo en favor de alguna acción medioambiental.</li> <li>- Grupos musicales y/o canciones para la animación.</li> </ul> <p>Una vez realizado se subirá al equipo de Teams.</p> <p>Finalizaremos la sesión con una puesta en común.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	

Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
<input type="checkbox"/> Entrevista <input type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intervenciones orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado	<input type="checkbox"/> Archivo digital <input type="checkbox"/> Participación diaria <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común.	<input type="checkbox"/> Rúbricas De trabajo en equipo De exposición y presentación
<b>VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO</b>		
Plan de Lectura, Escritura e Investigación Plan de digitalización.		
<b>ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>		
<p>De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Por qué aprender. Implicación y motivación.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración: Ubicación o agrupación del alumnado en el aula</li> <li>✓ <b>Cómo aprender. Representación y comprensión.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de productos de la tarea</li> <li>- Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación</li> <li>- Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Qué aprender. Acción y expresión.</b> Se podrá aplicar medidas curriculares:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje</li> <li>- Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje</li> </ul> </li> </ul> <p>Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.</p>		
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>		
<p>De forma opcional se podrían realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactar con el rapero Guillermo (Grilex), con el fin de establecer feedback con él.</li> <li>- Llevar a la práctica alguna de las acciones propuestas en el diseño de las diferentes fiestas patronales.</li> <li>- Compartir con otras clases y centros nuestras tareas.</li> </ul>		

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: "ENCUENTRO CON LOS DEMÁS"</b>			
<b>3ª Evaluación. 12 sesiones.</b>			
<b>Etapas</b>	<b>Secundaria</b>	<b>Curso</b>	<b>1ºESO</b>
<b>Materia</b>	<b>Religión</b>		
<b>Relación interdisciplinar entre áreas</b>	Esta SA está relacionada con: Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura y Digitalización.		
<b>Situación de aprendizaje nº 1</b>	<b>JUEGOS Y PASATIEMPOS PARA EL ENCUENTRO</b>		
<b>Intención Educativa</b>	<p>Con esta situación de aprendizaje se pretende contribuir a que los alumnos descubran el valor de la palabra para poder encontrarse con los demás y con Dios.</p> <p>El ser humano se comunica, consigo mismo y con los demás, a través de la palabra. De la misma manera Dios se comunica con el ser humano a través de la naturaleza, del interior de cada ser humano y a través de la Palabra de Dios (Sagrada Escritura).</p> <p>En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán el valor de la palabra, para el encuentro con los demás y con Dios.</p>		

	<p>Asimismo, se pretende contribuir a que los alumnos descubran que el ser cristiano se fundamenta en el encuentro con Jesús.</p> <p>En la biografía de cada persona (en esta situación de aprendizaje destacamos la de María de Nazaret), se producen encuentros que nos impactan o que nos transforman. Los encuentros con Jesús tenían esa capacidad, y la Iglesia, cumpliendo el mandato de Jesús, debe prestar más atención a las personas excluidas. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que los encuentros con Jesús eran consecuencia de su relación con Dios, y cómo el seguimiento cristiano, también en la actualidad, se fundamenta en el encuentro con Jesús, además de la gran importancia de salir al encuentro de las personas más necesitadas.</p> <p><b>Producto final: elaboración de varios juegos y pasatiempos</b></p>	
<b>Relación con ODS 2030</b>	<p>Esta SA incide en los siguientes <b>ODS</b>: 1 “Fin de la pobreza”, 2 “Hambre cero”, 3 “Salud y bienestar”, 4 “Educación de calidad”, 8 “Trabajo decente y crecimiento económico”, 10 “Reducción de las desigualdades”, 12 “Producción y consumo responsables”, 15 “Vida de ecosistemas terrestres”, 16 “Paz, justicia e instituciones sólidas” y 17 “Alianzas para lograr objetivos”.</p> <p>Retos y desafíos del siglo XXI: nº 1 “Formar ciudadanos para el siglo XXI, nº 2 “Derechos Humanos”, nº 3 “Digitalización efectiva”, nº 5 “Intersección entre contenidos, pedagogía y tecnología”, nº 6 “Replantear los métodos de evaluación”, nº 8 “Fomentar la creatividad”, nº 9 “Educación emocional”, nº 13 “Fomentar los intereses del alumno”, nº 15 “Nueva ecología del aprendizaje”, nº16 “Educación fuera de la escuela”, nº 17 “Aprendizaje en red”.</p>	
<b>CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES</b>		
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
CE 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
CE 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
CE 3. 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
CE 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la	Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.		
CE 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
CE 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
<b>Saberes Básicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</li> <li>- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</li> <li>- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</li> <li>- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> <li>- Aprecio en la tradición judeo-cristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</li> <li>- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo. Su composición y sus géneros literarios.</li> <li>- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</li> <li>- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</li> </ul>		
<b>METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>• Aprendizaje inductivo – deductivo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Trabajo individual</li> </ul>		
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Dispositivo informático.</li> <li>. Conexión a Internet.</li> <li>. Cuaderno.</li> <li>. Material de escritura.</li> </ul>	<p><b>TAREA 1: ENCUENTRO DE PASCUA (1 sesión)</b></p> <p>En esta primera sesión a la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, analizaremos la importancia de esta fiesta y de su tiempo litúrgico.</p> <p>A modo de celebración, realizaremos juegos de Pascua que podrá preparar previamente el profesorado y/o utilizar los publicados en el blog del profesorado de Religión: <a href="https://profesoradoreligion.blogspot.com/">https://profesoradoreligion.blogspot.com/</a></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Dispositivo informático.</li> <li>. Biblia</li> <li>. Documento para la lectura comprensiva</li> </ul>	<p><b>TAREA 2: ENCUENTROS QUE SE NARRAN: LA BIBLIA (3 sesiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Entregamos un documento sencillo al alumnado sobre la Biblia, el cual contendrá al menos las siguientes cuestiones: definición de Biblia, en qué grandes partes se divide, qué géneros literarios incluye y cuáles son las características básicas de cada uno de ellos. Trataremos de que no exceda una cara de un folio.</li> <li>. A continuación, aplicaremos una técnica de <b>lectura comprensiva</b> que aplicarán</li> </ul>	

<p>. Folios . Conexión a Internet . Cuaderno . Material de escritura</p>	<p>individualmente sobre el texto que les entregamos: subrayar ideas importantes, buscar en el diccionario las palabras que no entiendan, anotar dudas que les surjan...</p> <p>. A partir de una puesta en común, elaboraremos juntos un <b>esquema</b> que cada uno de ellos escribirá en su cuaderno de aula.</p> <p>. A continuación, por parejas de trabajo, buscarán en la Biblia los siguientes <b>textos bíblicos</b> y, en su cuaderno de aula, escribirán el <b>género literario</b> al que pertenecen, justificando su respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de Adán y Eva (Gn2,18-19.21-22)</li> <li>- Canto de la amada (Cant 2, 5-13)</li> <li>- Conquista de Samaría (2 Re 17,5-6)</li> <li>- Aparecerá un retoño (Is 11,1-9)</li> <li>- Venganza de Sansón (Jue 16,23-30)</li> <li>- La desgracia de Job (Job 1,1-12)</li> <li>- Pentecostés (Hch 2,1-5)</li> <li>- La zarza ardiendo (Ex 3, 2-4)</li> </ul> <p>Realizamos una puesta en común guiada.</p> <p>Para finalizar esta tarea, por equipos de trabajo <b>elaborarán un crucigrama</b> sobre la Biblia y sus géneros literarios: lo pueden hacer en un folio dejando los huecos en blanco y, por la parte trasera del folio escribirán las soluciones o bien de forma digital con la siguiente herramienta: <a href="http://educima.com">Generador de crucigramas (educima.com)</a></p>
<p>. Dispositivo informático. . Conexión a Internet . Cuaderno</p>	<p><b>TAREA 3: AL ENCUENTRO DE MARÍA Y JESÚS DE NAZARET (4 sesiones)</b></p> <p>A partir del visionado de la película “María de Nazaret”, iremos haciendo una reflexión sobre la vida de ambos, basándonos en los encuentros que tuvieron con otras personas y cómo reaccionaron ante diversas situaciones. Irán anotando en sus cuadernos de aula las diferentes conclusiones que vayamos sacando.</p> <p>Una vez finalizado el visionado de la película y con las conclusiones obtenidas, les pediremos que en los grupos de trabajo elaboren, en formato digital, un <b>Quiz o un Kahoot</b> sobre Jesús y María.</p>
<p>Dispositivo informático. . Cartulina. . Folios. . Conexión a Internet. . Cuaderno. . Material de escritura.</p>	<p><b>TAREA 4: (4 sesiones)</b></p> <p>Comenzamos esta tarea recordando lo que es la Iglesia. Como hace poco celebramos la fiesta de Pentecostés, haremos una alusión a este acontecimiento y lo podríamos relacionar con la “celebración del cumpleaños de la Iglesia”.</p> <p>A continuación, en sus equipos de trabajo, seguirán la siguiente “hoja de ruta”:</p> <p><b>Equipo 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscarán información sobre acciones de la Iglesia en favor de los pobres.</li> <li>- Con la información obtenida, harán un esquema en una cartulina.</li> <li>- En un folio elaborarán una <b>sopa de letras</b> relacionada con su investigación y, en otro folio, aportarán las soluciones. También lo pueden hacer de forma digital con la herramienta <a href="http://educima.com">Generador de sopa de letras (educima.com)</a></li> </ul> <p><b>Equipo 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscarán información sobre acciones de la Iglesia en favor de los enfermos.</li> <li>- Con la información obtenida, harán un esquema en una cartulina.</li> <li>- En un folio elaborarán una <b>sopa de letras</b> relacionada con su investigación y, en otro folio, aportarán las soluciones. También lo pueden hacer de forma digital con la herramienta <a href="http://educima.com">Generador de sopa de letras (educima.com)</a></li> </ul> <p><b>Equipo 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscarán información sobre acciones de la Iglesia en favor de los presos.</li> <li>- Con la información obtenida, harán un esquema en una cartulina.</li> <li>- En un folio elaborarán una <b>sopa de letras</b> relacionada con su investigación y, en otro folio, aportarán las soluciones. También lo pueden hacer de forma digital con la herramienta <a href="http://educima.com">Generador de sopa de letras (educima.com)</a></li> </ul> <p><b>Equipo 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscarán información sobre acciones de la Iglesia en favor de las víctimas de las guerras.</li> <li>- Con la información obtenida, harán un esquema en una cartulina.</li> <li>- En un folio elaborarán una <b>sopa de letras</b> relacionada con su investigación y, en otro folio, aportarán las soluciones. También lo pueden hacer de forma digital con la herramienta</li> </ul>

	<a href="https://educima.com">Generador de sopa de letras (educima.com)</a> <b>Equipo 5:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Buscarán información sobre acciones de la Iglesia en favor de los inmigrantes.</li><li>- Con la información obtenida, harán un esquema en una cartulina.</li><li>- En un folio elaborarán una <b>sopa de letras</b> relacionada con su investigación y, en otro folio, aportarán las soluciones. También lo pueden hacer de forma digital con la herramienta <a href="https://educima.com">Generador de sopa de letras (educima.com)</a></li></ul> Finalizaríamos esta tarea con una puesta en común y con un cuestionario de evaluación o kahoot.	
EVALUACIÓN		
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intervenciones orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado	<input type="checkbox"/> Archivo digital <input type="checkbox"/> Participación diaria <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común	<input type="checkbox"/> Rúbricas De trabajo en equipo De exposición y presentación
VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO		
Plan de Lectura, Escritura e Investigación Plan de digitalización.		
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
<p>De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Por qué aprender. Implicación y motivación.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración: Ubicación o agrupación del alumnado en el aula</li><li>✓ <b>Cómo aprender. Representación y comprensión.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipo de productos de la tarea</li><li>- Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación</li><li>- Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas</li></ul></li><li>✓ <b>Qué aprender. Acción y expresión.</b> Se podrá aplicar medidas curriculares:<ul style="list-style-type: none"><li>- Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje</li><li>- Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje</li></ul></li></ul> <p>Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.</p>		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES		
<p>De forma opcional se podrían realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar los juegos elaborados en la propia clase o compartirlos entre clases y niveles.</li><li>- Ir a un colegio cercano y/o a la Parroquia a realizar los juegos elaborados en las diferentes tareas.</li><li>- Visitar la delegación de Misiones v/o manos Unidas para conocer la labor caritativa de la Iglesia.</li></ul>		

### 13.2.- UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 2º DE ESO

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: SOY QUERIDO				
Título de la SA1	Soy querido			Temporalización
Curso	2º		Secundaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura; con la temática del afecto y cuidado que recibimos de la familia, las relaciones de dependencia y ayuda mutua que nos ayudan a cubrir nuestras necesidades personales, las actuaciones que mejorarían la relación con la naturaleza y la implicación en la transformación social. Además, se analizarán expresiones culturales y personales en las que se haga explícita la relación con su identidad y su biografía y comprender la existencia de Museos y del cuidado de los elementos culturales como espacios en los que conservar y compartir muestras significativas en las que se expresa lo humano.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje inicia el curso y se imparte antes de la situación de aprendizaje <i>Soy con otros</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	La experiencia y la certeza de sentirse querido es esencial en la construcción personal. Esta situación de aprendizaje pretende que el alumno identifique, reconozca y valore en la creación y en los demás la expresión, para los cristianos del amor de Dios.			
Descripción del producto final	<b>Salimos al encuentro de quien nos necesita.</b> El reto pretende que el alumno se dé cuenta de todo lo que han vivido y les influye en su personalidad. Todo lo que les ocurre en su día a día va conformado la forma de ser que tienen. Se materializa en la elaboración del “museo de su vida”.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula, si es posible, con acceso a recursos digitales. Aprendizaje basado en retos.  También se realizan sugerencias para el trabajo individual y en parejas o grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo. Siguiendo la secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.			

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: SOY CON OTROS				
Título de la SA2	Soy con otros.			Temporalización
Curso	2º		Secundaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Educación Plástica, Lengua Castellana y Literatura, Tecnología y Digitalización; con la temática de la dimensión social y relacional del ser humano, comprendiendo que la construcción de la imagen e identidad personal se fragua en las relaciones que establecemos, reflexionando sobre la importancia de la cultura del encuentro y los riesgos de la sociedad, entre ellos, la despersonalización que puede generar un mal uso de las tecnologías de la comunicación y las redes sociales; tomando conciencia de la figura y persona de Jesús como referente de una humanidad plena que desvela el auténtico yo de lo humano y acercándose a los conceptos de huella medioambiental, sostenibilidad y desarrollo sostenible, en el Magisterio de la Iglesia.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte después de la situación de aprendizaje <i>Soy querido</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Soy por dentro</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje puede ayudar a los alumnos a descubrir que para conocernos y crecer son necesarios los demás. Es importante que el alumno reflexione sobre lo que se experimenta en soledad.			
Descripción del producto final	<b>Salimos al encuentro de quien nos necesita.</b> El reto pretende que el alumno descubra que las personas somos con otros, nos ayudamos unos a otros, y todos estamos interrelacionados. Se materializa en la construcción del puzle de su personalidad.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula, si es posible, con acceso a recursos digitales. Aprendizaje basado en retos.  También se realizan sugerencias para el trabajo individual y en parejas o grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo. Siguiendo la secuencia APRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.			

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: SOY ÚNICO				
Título de la SA3	Soy único			Temporalización
Curso	2º		Secundaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Biología y Geología, Visual y Audiovisual, Educación Plástica, Lengua Castellana y Literatura, Tecnología y Digitalización; con la temática de la dignidad de cada individuo y reflexionar o descubrir los rasgos que definen su propia personalidad de cara a definir su proyecto vital, superando la presión social y digital, reconociendo la diversidad de modos de ser como un valor que hay que respetar para la consecución del bien común. Igualmente, admirar la belleza de emplazamientos de valor cultural y religioso y comprender que en las diferentes religiones se expresa, de manera diferente, la creencia en Dios y la experiencia religiosa; y relacionar, desde el diálogo ciencia-fe, la singularidad del planeta Tierra.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte después de la situación de aprendizaje <i>Soy por dentro</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Los que no son</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje con la pretende que los alumnos descubran y se den cuenta de que cada persona es única e irrepetible. Cada persona, aunque diferente tiene su propia riqueza y singularidad, de esta forma se darán cuenta de que son un valor en sí mismos.			
Descripción del producto final	<b>El escudo de mi personalidad.</b> El reto pretende que el alumno se identifique con esas cualidades que le hacen ser únicos y mostrar a los demás de un modo gráfico imaginativo. Se materializa en la elaboración de su propio escudo de personalidad.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula, si es posible, con acceso a recursos digitales. Aprendizaje basado en retos.  También se realizan sugerencias para el trabajo individual y en parejas o grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo. Siguiendo la secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.			

UNIDAD DE APRENDIZAJE 4: SOY PARA LOS DEMÁS				
Título de la SA4	Soy para los demás			Temporalización
Curso	2º		Secundaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Visual y Audiovisual, Educación Plástica, Lengua Castellana y Literatura, Tecnología y Digitalización; con la temática del ser humano como ser relacional y que, en su interactuar, contribuye al desarrollo de los demás, descubriendo cómo ayudar y cuidar a los demás y el valor de la cooperación, de la empatía, etc. al servicio de la comunidad haciendo presente el reino de Dios desde nuestra vocación y carisma.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte después de la situación de aprendizaje <i>Los que no son</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Somos diferentes</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje se va a centrar en la capacidad que tenemos de ayudar a los demás y cómo todas las personas somos necesarias. Las personas pensamos que sin ayuda no podríamos subsistir, sin embargo, podemos aportar mucho a la sociedad, ya sea nuestra familia, colegio, barrio o ciudad.			
Descripción del producto final	<b>El árbol de la solidaridad.</b> El reto pretende que el alumno reflexione sobre todo lo que ha ayudado y ha sido ayudado a lo largo de su vida. Se materializa en la construcción de un árbol de la solidaridad.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula, si es posible, con acceso a recursos digitales. Aprendizaje basado en retos.  También se realizan sugerencias para el trabajo individual y en parejas o grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo. Siguiendo la secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.			

UNIDAD DE APRENDIZAJE 5: SOMOS DIFERENTES				
Título de la SA5		Somos diferentes		Temporalización
Curso	2º	tapa	Secundaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Visual y Audiovisual, Educación Plástica, Lengua Castellana y Literatura, Geografía e Historia, Tecnología y Digitalización; con la temática de la importancia de conjugar la asertividad y la tolerancia en nuestra relación con los demás, prevenir la construcción de prejuicios, profundizar en el mensaje del magisterio de la Iglesia y de algunos organismos internacionales y su contribución a la mejora de la convivencia, conocer las grandes religiones monoteístas, sus diferencias y semejanzas, con el fin de vivir en una sociedad interreligiosa, intercultural, democrática y en paz, donde todos tenemos la misma dignidad a pesar de nuestras diferencias.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte después de la situación de aprendizaje <i>Soy para los demás</i> antes de la situación de aprendizaje <i>Lo que soy, lo que creo</i> . Se ubica en el Tercer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Esta situación de aprendizaje invita a descubrir la belleza que hay en las otras personas que son diferentes a nosotros. Lo que nos pueden aportan y lo que podemos sumar todos juntos a la sociedad.			
Descripción del producto final	<b>El velo de la ignorancia.</b> El reto pretende que el alumno se ponga en los zapatos de los más desfavorecidos, desde esta posición, intentar llegar a un acuerdo buscando lo mejor. Se materializa en un cambio de rol asumiendo que son personas de las más desfavorecidas de la sociedad y buscar acuerdos para que le tengan en cuenta y estar protegido.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula, si es posible, con acceso a recursos digitales. Aprendizaje basado en retos.  También se realizan sugerencias para el trabajo individual y en parejas o grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo. Siguiendo la secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.			

### 13.3.- UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 3º DE ESO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: “UNA RED DE CUIDADOS”			
1ª Evaluación. 6 sesiones.			
Etapa	Secundaria	Curso	3ºESO
Materia	Religión		
Relación interdisciplinar entre áreas	Esta SA se relaciona con: Geografía e Historia, Biología y Geología, Digitalización.		
Situación de aprendizaje nº 1	CADENA DE FAVORES		
Intención Educativa	Con SA se pretende que el alumnado reflexione sobre la red de cuidados. El ser humano es un ser dependiente que necesita de la sociedad para desarrollarse. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionaran sobre esa red de cuidados. Producto final: elaboración de un mural sobre los beneficios de hacer y recibir favores		
Relación con ODS 2030	Esta SA incide en los <b>ODS</b> : 1. Fin de la pobreza. 2. Hambre cero. 3. Salud y bienestar. 4. Educación de calidad. 10. Reducción de las desigualdades. 12. Producción y consumo responsables. 15. Vida de ecosistemas terrestres. 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. 17. Alianzas para lograr los objetivos. Retos y desafíos del siglo XXI: 1. Formar ciudadanos para el siglo XXI. 8.Fomentar la creatividad. 9.Importancia de la educación emocional. 10. Cooperación entre familia, escuela y comunidad. 11.Liderazgo centrado en la pedagogía. 16. La educación fuera de la escuela. 17. Focalización en el aprendizaje en red.		
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida	
CE 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	
CE 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	
CE 3. 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	
Saberes Básicos			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li> <li>- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> <li>- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</li> <li>- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</li> </ul>	
<b>METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>- Aprendizaje inductivo – deductivo</li> <li>- Aprendizaje cooperativo</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Trabajo individual</li> </ul>	
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>	
Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso
. Ficha individual “Veo, pienso, me pregunto”. . Cuaderno. . Material de escritura	<b>TAREA 1: VEO-PIENSO-ME PREGUNTO (1 sesión)</b> El curso acaba de comenzar y nos vamos a encontrar con algunas situaciones que han cambiado y otras que siguen igual. Podríamos hacer una ronda sencilla de presentaciones. Individualmente, “echarán un ojo a su alrededor” (aula, objetos, personas...) y completarán individualmente la ficha de veo, pienso, me pregunto. Finalizaremos esta tarea con un diálogo en relación a lo que han anotado en su ficha.
. Equipo informático para el profesorado y alumnado . Medio de proyección audiovisual . Cuaderno de aula . Conexión a Internet	<b>TAREA 2: CADENA DE FAVORES (5 sesiones)</b> A partir del visionado de la película “Cadena de favores”, haremos una serie de reflexiones en grupos de trabajo (al final o intercalándolas en el visionado de la película). Las reflexiones girarán en torno a las siguientes cuestiones: 1. Nombre del protagonista, edad, aspecto físico y descripción breve de su carácter. 2. Nombre del profesor, relata su historia y cómo le ha influido ésta en su vida. 3. ¿Qué preguntas plantea el profesor? ¿Qué trabajo propone para todo el año? ¿Es un trabajo normal, raro, utópico, posible? 4. ¿A quién lleva Trevor a su casa? ¿Para qué? ¿Qué decide? 5. La madre camarera en casa con el drogadicto: ¿Por qué la madre realiza este trabajo? ¿Por qué es alcohólica? ¿Por qué se enfada con Trevor? ¿Quién cuida de quién? ¿Por qué? 6. La madre se enfada por el trabajo que se le ha ocurrido a Trevor, ¿por qué? ¿Qué hace seguidamente? ¿Qué ocurre en el encuentro con el profesor? 7. ¿Qué tiene que ver el periodista en todo esto? ¿Por qué le regalan un coche caro? 8. Reproduce el dibujo que expone Trevor en la pizarra. Explícalo brevemente. ¿Qué creen el resto de alumnos de la clase sobre el proyecto de Trevor? ¿Qué opinas tú? ¿Se puede realizar o no? Expón ventajas e inconvenientes 9. ¿Por qué Trevor tacha al nombre del drogadicto sobre la cadena? 10. ¿Por qué Trevor ama y odia al mismo tiempo a su madre? 11. Expón tu opinión sobre esta frase: “Reconocer un problema es iniciar su solución” ¿Qué tiene que ver con la madre de Trevor? ¿Conoces algún otro caso real cercano? 12. ¿Por qué va tachando círculos de la cadena? 13. ¿Qué opina Trevor sobre su profesor cuando este no vuelve a llamar a su madre? 14. ¿Se merecía el padre de Trevor la última oportunidad? ¿Por qué? ¿Por qué se unen al final el profesor y la madre? ¿Cuántas personas se ven afectadas en toda la película por la cadena de favores de Trevor? 15. A modo de conclusión: - ¿Es viable hoy en nuestra sociedad el proyecto de Trevor? Razona y argumenta tu respuesta.  Después de responder a estas preguntas se hará una puesta en común. El debate puede realizarse sobre los grupos ya existentes y con los moderadores correspondientes de cada grupo. Se trata de reflexionar sobre nuestro papel en el mundo, las posibles reacciones de los demás al ver que obramos de una determinada manera o de otra. Qué consecuencias puede tener ser congruente con lo que uno piensa y si merece la pena, qué puede ocurrir cuando uno renuncia a sus convicciones y se deja llevar por la marea (personaje de Simonet en la película).

<b>Elaboración del producto final:</b> en equipos elaborarán un mural en formato digital (Mural.ly, Genially...) en el que especificarán los beneficios que se obtienen al realizar “favores” a los demás, así como los que se obtienen cuando se reciben favores. Los subirán al equipo Teams de la clase de Religión y realizaremos una puesta en común.		
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Procedimientos</b>	<b>Actividad/Producto</b>	<b>Instrumento</b>
<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intervenciones orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado	<input type="checkbox"/> Archivo digital <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Participación diaria <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común	<input type="checkbox"/> Rúbricas De trabajo en equipo De exposición y presentación
<b>VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO</b>		
Plan de Lectura, Escritura e Investigación Plan de digitalización		
<b>ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>		
<p>De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:</p> <p><b>Por qué aprender. Implicación y motivación.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración: Ubicación o agrupación del alumnado en el aula.</p> <p><b>Cómo aprender. Representación y comprensión.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:</p> <p>Tipo de productos de la tarea</p> <p>Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación</p> <p>Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas</p> <p><b>Qué aprender. Acción y expresión.</b> Se podrá aplicar medidas curriculares:</p> <p>Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje</p> <p>Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje</p> <p>Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.</p>		
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>		
<p>De forma opcional se podrían realizar:</p> <p>Facilitar el enlace de la película “Cadena de favores” para que la vean en familia y que preparen un mural familiar que incluya sus impresiones.</p> <p>Compartir a través de Teams los diferentes murales realizados entre las diferentes clases y/o niveles.</p> <p>Imprimir los murales y decorar clases y pasillos del IES.</p>		

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: “CADENA DE AUTOCUIDADOS”</b>			
<b>1ª Evaluación. 6 sesiones.</b>			
<b>Etapas</b>	<b>Secundaria</b>	<b>Curso</b>	<b>3ºESO</b>
<b>Materia</b>	<b>Religión</b>		
<b>Relación interdisciplinar entre áreas</b>	Esta SA está relacionada con: Biología y Geología, Educación Física, Tecnología.		
<b>Situación de aprendizaje nº 1</b>	<b>CADENA DE AUTOCUIDADOS</b>		
<b>Intención Educativa</b>	<p>Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado reflexione sobre el cuidado de sí mismo en relación con quienes le rodean.</p> <p>Todas las personas necesitan cuidar su dimensión corporal, emocional y espiritual, entendiendo su interioridad como “lugar” en el que se fraguan todos los vínculos que aportan solidez a la persona. El cuidado y la ayuda mutua caracteriza al ser</p>		

	humano de todos los tiempos. Producto final: elaboración de una cadena de autocuidados (a modo de compromiso de Adviento-Navidad).	
Relación con ODS 2030	Esta SA incide en los <b>ODS</b> : 3. Salud y bienestar. 4.Educación de calidad. 10. Reducción de las desigualdades. 12. Producción y consumo responsables. 15. Vida de ecosistemas terrestres. Retos y desafíos del Siglo XXI: 5. Intersección entre contenidos, pedagogía y tecnología. 6. Replantear los métodos de evaluación. 8.Fomentar la creatividad. 9. Importancia de la educación emocional. 10. Cooperación entre familia, escuela y comunidad. 11. Liderazgo centrado en la pedagogía. 15.Nueva ecología del aprendizaje. 17. Focalización en el aprendizaje en red, en la capacidad de buscar información y de poner en práctica los conocimientos adquiridos.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
CE 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
CE 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
Saberes Básicos		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li><li>- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</li><li>- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li><li>- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li><li>- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</li></ul>		
METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprendizaje por descubrimiento</li><li>- Aprendizaje inductivo – deductivo</li><li>- Aprendizaje cooperativo</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Trabajo individual</li> </ul>	
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>	
Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Equipo informático.</li> <li>. Medio de proyección audiovisual.</li> <li>. Cuaderno.</li> <li>. Material de escritura.</li> </ul>	<p><b>TAREA 1: AUTOCUIDADO CORPORAL (1 sesión)</b></p> <p>Comenzamos la sesión planteando la siguiente cuestión: ¿crees que un cristiano debe tomarse en serio su salud corporal y mental? ¿Por qué?</p> <p>Establecemos un diálogo en torno a este tema con el fin de llegar a la conclusión de que debemos cuidarnos, la vida es un regalo; sin olvidar que mi autocuidado no debe obsesionarme ni debería provocar perjuicio a los demás.</p> <p>Continuamos la sesión haciendo una reflexión general sobre hábitos de vida saludables (se puede proyectar un documento previamente elaborado): tener una alimentación sana y equilibrada, beber agua, evitar bebidas azucaradas, mantener una higiene adecuada, organizar el tiempo optimizando el estudio, deporte, descanso.</p> <p>Realizamos una puesta en común.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Equipo informático.</li> <li>. Conexión a Internet</li> <li>. Medio de proyección audiovisual</li> <li>. Cuaderno.</li> <li>. Material de escritura</li> </ul>	<p><b>TAREA 2: JESÚS Y EL AUTOCUIDADO (práctica de interioridad) (1 sesión)</b></p> <p>Comenzamos la sesión en diálogo sobre la necesidad de momentos de silencio y para encontrarnos con nosotros mismos y con Dios. Jesús también necesitaba esos momentos.</p> <p>A continuación, responderán individualmente en sus cuadernos de aula a la siguiente pregunta: ¿crees que el autocuidado podrá funcionar si no te conoces bien a ti mismo, si no te escuchas “por dentro”? ¿Por qué?</p> <p>Establecemos un diálogo en torno a estas cuestiones.</p> <p>Proyectamos el siguiente texto bíblico: Mt 14, 23 y realizamos una sencilla práctica de silencio guiada: Sentados cómodamente realizamos tres o cuatro respiraciones profundas que nos ayudarán a estar más tranquilos. Despejamos la mente. Escuchamos nuestro cuerpo, comprobamos si estamos cómodos, si nos molesta alguna parte de nuestro cuerpo, sentimos nuestra respiración...</p> <p>Para finalizar, comentamos la experiencia de silencio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Equipo informático.</li> <li>. Conexión a Internet.</li> <li>. Medio de proyección audiovisual.</li> <li>. Cuaderno.</li> <li>. Material de escritura.</li> </ul>	<p><b>TAREA 3: AUTOCUIDADO EMOCIONAL (2 sesiones)</b></p> <p>Comenzamos la sesión a partir del diálogo en torno a la siguiente cuestión: todas las personas vivimos experiencias de tristeza, pérdida, desilusión, cansancio... Estos sentimientos forman parte de la vida y es natural experimentarlos.</p> <p>Algunas claves para superar los momentos difíciles: reconocerlos, gestionarlos, hablar sobre ellos y darnos un tiempo para sanar las heridas.</p> <p>Existen técnicas, prácticas y herramientas que nos pueden ayudar a gestionar nuestras emociones, por ello trabajaremos en nuestros equipos de trabajo algunas de ellas:</p> <p><b>. Equipo 1: Mindfulness</b></p> <p>Buscarán información sobre el mindfulness, en qué consiste y cuáles son sus beneficios. Crearán una nube de palabras, situando mindfulness como palabra principal y añadiendo otras que lo definan y caractericen.</p> <p>Subirán al Teams de la clase de Religión su nube de palabras.</p> <p><b>Equipo 2: Meditación</b></p> <p>Buscarán información sobre la meditación, en qué consiste y cuáles son sus beneficios. Crearán una nube de palabras, situando meditación como palabra principal y añadiendo otras que la definan y caractericen.</p> <p>Subirán al Teams de la clase de Religión su nube de palabras.</p> <p><b>Equipo 3: Técnicas de relajación</b></p> <p>Buscarán información sobre técnicas de relajación, en qué consisten y cuáles son sus beneficios.</p> <p>Crearán una nube de palabras, situando relajación como palabra principal y añadiendo otras que la definan y caractericen.</p> <p>Subirán al Teams de la clase de Religión su nube de palabras.</p> <p><b>Equipo 4: Oración</b></p> <p>Buscarán información sobre la oración, en qué consiste y cuáles son sus beneficios. Crearán una nube de palabras, situando oración como palabra principal y añadiendo otras que la definan y caractericen.</p>

	<p>Subirán al Teams de la clase de Religión su nube de palabras.</p> <p><b>Equipo 5: Yoga</b></p> <p>Buscarán información sobre el yoga, en qué consiste y cuáles son sus beneficios.</p> <p>Crearán una nube de palabras, situando mindfulness como palabra principal y añadiendo otras que lo definan y caractericen.</p> <p>Subirán al Teams de la clase de Religión su nube de palabras.</p> <p>Finalizaremos la sesión con una puesta en común de sus nubes de palabras.</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>. Equipo informático.</li><li>. Conexión a Internet.</li><li>. Medio de proyección audiovisual.</li><li>. Biblia.</li><li>. Cuaderno.</li><li>. Material de escritura</li></ul>	<p><b>TAREA 4: PEDIR AYUDA (1 sesión)</b></p> <p>Comenzamos la sesión dialogando acerca de la importancia de pedir ayuda cuando no sabemos o no podemos gestionar nuestras dificultades. Todos tenemos aspectos en los que somos débiles o vulnerables; pero nuestra familia, los amigos de verdad, los profesores y orientadores de nuestro IES, nuestros catequistas y sacerdotes seguro que están dispuestos a ayudarnos.</p> <p>A continuación, les pedimos que escriban, de forma individual, una situación en la que hayan tenido que pedir ayuda y otra en la que hayan tenido que prestarla. Entablamos diálogo en torno a esta cuestión.</p> <p>Finalizamos la sesión analizando el siguiente texto bíblico: Jn. 4, 4-9, en el que se narra cómo Jesús también pide ayuda a una mujer samaritana: ¿Por qué pide ayuda Jesús? ¿Cómo y a quién se la pide? ¿Superó algún obstáculo para pedir ayuda? ¿Cuál?</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>. Cuaderno</li><li>. Material de escritura</li><li>.Tiras de cartulina individualizadas</li><li>. Grapadora y grapas</li></ul>	<p><b>TAREA 5: CADENA DE AUTOCUIDADO (1 sesión)</b></p> <p>Entregamos individualmente al alumnado 6 tiras de cartulina en las que harán 5 compromisos encaminados al autocuidado personal y 1 de ayuda a alguien cercano que lo necesite:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Tira 1: en esta Navidad comeré menos...</li><li>. Tira 2: en esta Navidad comeré más...</li><li>. Tira 2: en esta Navidad controlaré mis emociones dejando de....</li><li>. Tira 4: en esta Navidad controlaré mis emociones haciendo....</li><li>. Tira 5: en esta Navidad pediré ayuda cuando...</li><li>. Tira 6: en esta Navidad ofreceré mi ayuda a...</li></ul> <p>Realizamos diálogo en torno a sus compromisos de ayuda y autocuidado.</p> <p>Se graparán todas las tiras en forma de cadena y se la llevarán consigo.</p>	
EVALUACIÓN		
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Autoevaluación</li><li><input type="checkbox"/> Observación sistemática</li><li><input type="checkbox"/> Intervenciones orales</li><li><input type="checkbox"/> Producciones del alumnado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Archivo digital</li><li><input type="checkbox"/> Participación diaria</li><li><input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Rúbricas</li><li>De trabajo en equipo</li><li>De exposición y presentación</li></ul>
VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO		
Plan de Lectura, Escritura e Investigación Plan de digitalización.		
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
<p>De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Por qué aprender. Implicación y motivación.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración: Ubicación o agrupación del alumnado en el aula</li><li>✓ <b>Cómo aprender. Representación y comprensión.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:</li><li>- Tipo de productos de la tarea</li><li>- Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación</li><li>- Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas</li><li>✓ <b>Qué aprender. Acción y expresión.</b> Se podrá aplicar medidas curriculares:</li><li>- Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje</li><li>- Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje</li></ul>		

Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

De forma opcional se podrían realizar:

- Contactar con algún especialista en nutrición y/o técnicas de gestión emocional para que venga al aula.
- Intervención del Departamento de Orientación.
- Contactar con algún sacerdote, religioso/a, que les hable sobre su experiencia de oración.

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: "NOS CUIDAMOS: LUGARES DE CUIDADOS"

2ª Evaluación. 11 sesiones.

Etapas	Secundaria	Curso	3ºESO
Materia	Religión		
Relación interdisciplinar entre áreas	Esta SA está relacionada con: Geografía e Historia, Biología y Geología, Educación Física, Lengua Castellana y Literatura, Valores Éticos, Tecnología.		
Situación de aprendizaje nº 1	¡UN RECREO DE CUIDADO!		
Intención Educativa	Con esta situación de aprendizaje se pretende que los alumnos descubran las estructuras e instituciones sociales y culturales que tienen como objetivo el cuidado de las personas. La importancia del cuidado y la ayuda mutua ha generado numerosos productos culturales e instituciones y estructuras sociales y culturales. Producto final: diseño y programación de un torneo deportivo solidario (recreos activos).		
Relación con ODS 2030	Esta SA incide en los <b>ODS</b> : 3. Salud y bienestar. 4. Educación de calidad. 10. Reducción de las desigualdades. 12. Producción y consumo responsables. 15. Vida de ecosistemas terrestres. Retos y desafíos del Siglo XXI: 5. Intersección entre contenidos, pedagogía y tecnología. 6. Replantear los métodos de evaluación. 8. Fomentar la creatividad. 9. Importancia de la educación emocional. 10. Cooperación entre familia, escuela y comunidad. 11. Liderazgo centrado en la pedagogía. 15. Nueva ecología del aprendizaje. 17. Focalización en el aprendizaje en red, en la capacidad de buscar información y de poner en práctica los conocimientos adquiridos.		

#### CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
CE 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

CE 3. 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
CE 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
CE 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
CE 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
<b>Saberes Básicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li> <li>- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> <li>- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</li> <li>- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</li> <li>- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> <li>- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li> <li>- Valor de las prácticas espirituales del monacato.</li> <li>- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</li> <li>- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</li> </ul>		
<b>METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>- Aprendizaje inductivo – deductivo</li> <li>- Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje – servicio</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos. Talleres</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Trabajo individual</li> </ul>		
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b>	

<p>. Equipo informático. . Conexión a internet . Biblia . Cuaderno. . Material de escritura.</p>	<p><b>TAREA 1: EL SAMARITANO... ¡MODELO DE CUIDADO! (1 sesión)</b></p> <p>En esta sesión analizaremos la parábola del buen samaritano (Lc. 10, 25-37): Jesús propone como modelo a seguir a un hombre de Samaría, a pesar de que los samaritanos eran despreciados por los judíos. En contraste, el sacerdote y el levita, que eran judíos de prestigio, no tienen compasión con la víctima. Este texto deja claro qué debemos hacer como prójimos de los demás: tener compasión sin medir las consecuencias y apoyarnos en los lugares o estructuras de cuidado que haya.</p> <p>El alumnado leerá el texto bíblico y, en equipos, responderá estas cuestiones: ¿Qué consecuencias tiene para el samaritano detenerse a ayudar? ¿Por qué otros dan un rodeo?</p> <p>En esta parábola no sólo se habla de que el samaritano cuida a la víctima, sino que también confía que el posadero va a cuidarla también, y que en caso de tener gastos extra el posadero los cobrará: ¿Qué te sugiere que estas personas tengan esta actitud de confianza? Realizamos puesta en común.</p>
<p>. Equipo informático para alumnado y profesorado. . Conexión a internet . Cuaderno de aula. . Material de escritura</p>	<p><b>TAREA 2: LUGARES DE CUIDADO (4 sesiones)</b></p> <p>En los lugares de cuidado hay personas voluntarias o asalariadas cuya tarea no consiste sólo en ayudar a las personas, sino que también buscan concienciar a la población, promover leyes en favor de la igualdad y la justicia social, así como crear una sociedad en la que todos seamos bienvenidos. En definitiva, buscan el bien común de la sociedad.</p> <p>En equipos de trabajo elaborarán un folleto digital (<a href="https://issuu.com/">https://issuu.com/</a>) que incluirá información sobre los siguientes lugares de cuidado:</p> <p><b>. Equipo 1: Cáritas Asturias</b> Objetivos, proyectos, cómo se financian, cuál es su contacto, qué cuidan, cómo lo cuidan... Incluirán una entrevista a alguien de Cáritas Asturias que podrán realizar presencialmente, por llamada telefónica, videollamada o por correo electrónico. Subirán el folleto al equipo Teams de la clase de Religión.</p> <p><b>. Equipo 2: Fundación Banco de Alimentos de Asturias</b> Objetivos, proyectos, cómo se financian, cuál es su contacto, qué cuidan, cómo lo cuidan... Incluirán una entrevista a alguien de Red Acoge, que podrán realizar presencialmente, por llamada telefónica, videollamada o por correo electrónico. Subirán el folleto al equipo Teams de la clase de Religión.</p> <p><b>. Equipo 3: Santuario Gaia</b> Objetivos, proyectos, cómo se financian, cuál es su contacto, qué cuidan, cómo lo cuidan... Incluirán una entrevista a alguien de Santuario Gaia, que podrán realizar por llamada telefónica, videollamada o por correo electrónico. Subirán el folleto al equipo Teams de la clase de Religión.</p> <p><b>. Equipo 4: Parroquia</b> Estructura, actividades, proyectos, cómo se financia, cuál es su contacto, qué cuidan, cómo lo cuidan... Incluirán una entrevista al párroco, que podrán realizar presencialmente, por llamada telefónica, videollamada o por correo electrónico. Subirán el folleto al equipo Teams de la clase de Religión.</p> <p><b>. Equipo 5: Un monasterio asturiano</b> Estructura, actividades, proyectos, cómo se financia, cuál es su contacto, qué cuidan, cómo lo cuidan... Incluirán una entrevista a alguna persona del monasterio, que podrán realizar presencialmente, por llamada telefónica, videollamada o por correo electrónico. Subirán el folleto al equipo Teams de la clase de Religión. Finalizaremos la tarea con una puesta en común.</p>
<p>. Equipo informático. . Conexión a internet . Ficha individual: semáforo del cuidado deportivo</p>	<p><b>TAREA 3: EL DEPORTE NOS CUIDA Y NOS UNE: SEMÁFORO DEL CUIDADO DEPORTIVO (2 sesiones)</b></p> <p>Comenzamos la tarea reflexionando juntos acerca de los beneficios que creemos que aporta el deporte en relación al autocuidado así como al cuidado de los demás y de la casa común (deporte solidario). Les dejamos un tiempo para que individualmente busquen información acerca de ello en sus dispositivos electrónicos u otros medios. Anotarán sus búsquedas.</p> <p>A continuación, proyectamos algunas imágenes en las que se observen conductas</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>. Cuaderno.</li><li>. Material de escritura</li></ul>	<p>deportivas positivas y negativas, que no ayudan al autocuidado, ni al cuidado de los demás, ni a la casa común (peleas entre deportistas, entre aficiones, con los árbitros...). Les entregaremos una ficha con un semáforo en la que irán anotando individualmente las conductas que prohibirían y tendrían una sanción (color rojo), conductas de peligro ante las que hay que dar un aviso (ámbar) y conductas positivas que se deben potenciar (color verde).</p> <p>Posteriormente se reunirán en sus equipos de trabajo y realizarán un diálogo y puesta en común entre ellos, en el que llegarán a un acuerdo para elaborar, en formato digital, el semáforo del cuidado deportivo.</p> <p>Subirán al Teams de la clase de Religión sus archivos digitales y realizaremos una puesta en común de todos los trabajos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>. Equipo informático.</li><li>. Conexión a internet</li><li>.Cartulinas</li><li>. Cuaderno.</li><li>. Material de escritura</li></ul>	<p><b>TAREA 4: DISEÑO Y PROGAMACIÓN DE UN EVENTO DEPORTIVO SOLIDARIO (RECREOS ACTIVOS) (4 sesiones)</b></p> <p>Por equipos de trabajo les pediremos que diseñen y programen un evento deportivo solidario de 1º y 2º de ESO, el cual se llevaría a cabo durante los recreos, atendiendo a las indicaciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Buscarán una asociación que esté presente en nuestra Comunidad Autónoma y que trabaje por el cuidado de las personas (Cáritas, Banco de Alimentos, Manos Unidas...). A esta asociación se donará lo recaudado (no podrá ser dinero).</li><li>. Elaboración de materiales para informar a los destinatarios del evento y al Equipo Directivo:</li></ul> <p>Archivo digital, a modo de sensibilización, con información sobre la Asociación que han elegido.</p> <p>Cartel informativo con el nombre del evento, los deportes que se llevarán a cabo, asociación vinculada, fechas y lugares de inscripción, así como el donativo requerido (no será dinero, sino alimentos, ropa, juegos, libros).</p> <p>Semáforo del cuidado deportivo (se basarán en el que han realizado en la tarea anterior), especificando las sanciones asociadas a las conductas negativas y peligrosas, así como las posibles bonificaciones ante las conductas “en verde” (beneficiosas).</p> <p>Organización de deportes por horario, día y lugar.</p> <p>Organización de arbitrajes.</p> <p>Registro de normas de funcionamiento y de clasificación (liguilla, eliminatoria...)</p> <p>Elaboración de una lista de materiales necesarios y responsables de ellos.</p> <p>Ficha de inscripción para quienes se animen a participar.</p> <p>Lista de premios (a la clase más solidaria, al equipo que más bonificaciones tenga, al equipo que obtenga más puntos...). Tratarán de buscar premios que fomenten el autocuidado y el cuidado de los demás (visita a la Asociación para la que se ha realizado el evento o a otras, entrega de diploma en el que se reseñen las bonificaciones obtenidas...)</p> <p>Finalizaremos con una puesta en común de sus trabajos y enviando las propuestas al Equipo Directivo, solicitando permiso para llevarlos a cabo durante la 3ª evaluación.</p>	
EVALUACIÓN		
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
<div><input type="checkbox"/> Autoevaluación</div> <div><input type="checkbox"/> Observación sistemática</div> <div><input type="checkbox"/> Intervenciones orales</div> <div><input type="checkbox"/> Producciones del alumnado</div>	<div><input type="checkbox"/> Debate</div> <div><input type="checkbox"/> Archivo digital</div> <div><input type="checkbox"/> Participación diaria</div> <div><input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común</div>	<div><input type="checkbox"/> Rúbricas</div> <div>De trabajo en equipo</div> <div>De exposición y presentación</div> <div>Diario de clase</div>
VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO		
Plan de Lectura, Escritura e Investigación Plan de digitalización.		
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
<p>De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:</p> <p>✓ <b>Por qué aprender. Implicación y motivación.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y</p>		

concentración: Ubicación o agrupación del alumnado en el aula

✓ **Cómo aprender. Representación y comprensión.** Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:

- Tipo de productos de la tarea
- Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación
- Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas

✓ **Qué aprender. Acción y expresión.** Se podrá aplicar medidas curriculares:

- Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje
- Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje

Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

De forma opcional se podrían realizar:

Publicación de trabajos en la web y redes sociales del IES.

Llevar a cabo alguno o varios de los eventos deportivos diseñados.

Invitar a las familias a conocer nuestros proyectos.

Recibir la visita de alguna de las asociaciones que hemos trabajado a lo largo de esta unidad de programación, de algún deportista, árbitro... (o ir nosotros a su sede)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: “CIUDADNOS CON ESPERANZA: CUIDAMOS EL FUTURO”			
3ª Evaluación. 5 sesiones.			
Etapas	Secundaria	Curso	3ºESO
Materia	Religión		
Relación interdisciplinar entre áreas	Esta SA está relacionada con: Geografía e Historia, Biología, Valores Éticos Tecnología.		
Situación de aprendizaje nº 1	EN CUESTIÓN DE CALIDAD, A VECES MENOS ES MÁS		
Intención Educativa	Con esta situación de aprendizaje se pretende que los alumnos reflexionen sobre la importancia de adoptar decisiones que favorezcan la construcción de un futuro mejor para todos. Las decisiones que tomamos tienen consecuencias para el futuro personal y social. Los desafíos de la humanidad y la visión cristiana del futuro y de la historia nos hacen caer en la cuenta de la importancia de esa perspectiva. Producto final: elaboración de mensajes que invitan al cuidado del futuro para decorar una escalera del IES		
Relación con ODS 2030	Esta SA incide en los <b>ODS</b> : 3. Salud y bienestar. 4.Educación de calidad. 10. Reducción de las desigualdades. 12. Producción y consumo responsables. 15. Vida de ecosistemas terrestres. Retos y desafíos del Siglo XXI: 5. Intersección entre contenidos, pedagogía y tecnología. 6. Replantear los métodos de evaluación. 8.Fomentar la creatividad. 9. Importancia de la educación emocional. 10. Cooperación entre familia, escuela y comunidad. 11. Liderazgo centrado en la pedagogía. 15.Nueva ecología del aprendizaje. 17. Focalización en el aprendizaje en red, en la capacidad de buscar información y de poner en práctica los conocimientos adquiridos.		
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida

CE 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
CE 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
CE 3. 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
CE 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
CE 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
CE 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

#### Saberes Básicos

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- La transformación social.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de

<p>pertenencia y tradición cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li> <li>- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</li> <li>- La esperanza cristiana y la santidad.</li> </ul>	
<p><b>METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>- Aprendizaje inductivo – deductivo</li> <li>- Aprendizaje cooperativo</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Trabajo individual</li> </ul>	
<p><b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b></p>	
Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Dispositivo informático.</li> <li>. Medio de proyección audiovisual</li> <li>. Conexión a internet.</li> <li>. Cuaderno.</li> <li>. Material de escritura.</li> <li>. Biblia.</li> <li>. Ficha individualizada: “pienso-me interesa-investigo”.</li> </ul>	<p><b>TAREA 1: PIENSO-ME INTERESA-INVESTIGO (PASCUA Y ESPERANZA) (2 sesiones)</b></p> <p>Comenzamos la sesión haciendo una referencia a la Pascua. Para ello les invitaremos a la reflexión a partir de una ficha en la que harán lo siguiente individualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. En la columna “PIENSO” escribirán lo que creen que saben del tema.</li> <li>. En la columna “ME INTERESA” escribirán las preguntas o aspectos del tema que les provocan interés.</li> <li>. En la COLUMNA “INVESTIGO” escribirán la información que encuentren sobre las cuestiones que han respondido en las columnas anteriores.</li> </ul> <p>Realizaremos una puesta en común con el fin de que puedan anotar en sus cuadernos las cuestiones más relevantes sobre el significado de la Pascua y la relación de este acontecimiento con la virtud de la ESPERANZA.</p> <p>A continuación, por parejas de trabajo, buscarán y leerán el siguiente texto bíblico: Ap 21, 1-4 (conocer la revelación del Apocalipsis supone identificar las dificultades y luchas que hay a lo largo de la historia; así como reconocer el horizonte de la historia, la meta que Dios ofrece).</p> <p>Responderán a las siguientes cuestiones:</p> <p>De manera simbólica, ¿cómo expresa el texto que será la creación futura? ¿Y la sociedad? ¿Y la vida de cada persona?</p> <p>¿Por qué crees que este texto dio esperanza a los cristianos perseguidos?</p> <p>¿Crees que hoy en día este texto da esperanza a los cristianos actuales? ¿Por qué?</p> <p>Realizaremos una puesta en común con el fin de que puedan completar en sus cuadernos las respuestas, mostrando especial atención a las cuestiones siguientes:</p> <p>La Biblia es un elemento clave en el legado de los cristianos.</p> <p>En el primer libro de la Biblia se dice que “el Señor plantó un jardín en Edén (paraíso en el que, según el relato bíblico del Génesis, habitan los primeros seres humanos en armonía con todos los vínculos: con los demás, con la creación, consigo mismos y con Dios) y colocó en él al ser humano que había modelado. El Señor Dios hizo brotar del suelo toda clase de árboles hermosos para la vista y buenos para comer” (Gn 2, 8-9a). Es decir, que Dios nos regaló un planeta hermoso, rico y en armonía con todas las criaturas.</p> <p>En el último libro de la Biblia, el Apocalipsis, se invita a soñar en un paraíso, un nuevo Edén, que no es otro que el mismo lugar en el que vivimos, pero cuidado y respetado. Este horizonte da esperanza y es una de las claves de nuestra llamada a la santidad.</p> <p>Para los cristianos, el esfuerzo por enfrentarse a las dificultades que surjan y cuidar el deseo revelado por Dios no es inútil, pues Dios los acompaña, es “un Dios que habita entre ellos” (Ap 21, 3), un Dios que habita entre nosotros (Jn 1, 14) y se hace compañero en Jesús. Esta es la fe que expresan los cristianos y la confianza que viven.</p> <p>Antes de finalizar esta tarea, le pedimos al alumnado que, individualmente y a lo largo de la semana (antes de la próxima sesión de clase), hagan fotos que reflejen acciones humanas en favor del cuidado de la casa común (naturaleza y especies animales) y de acciones humanas que causan el deterioro de la casa común (naturaleza y especies animales). Tendrán que subirlas al Teams de la clase de Religión con una explicación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Dispositivo informático.</li> <li>. Medio de</li> </ul>	<p><b>TAREA 2: ABUELOS POR UN DÍA (1 sesión)</b></p> <p>Comenzamos la sesión realizando una puesta en común de las fotos y reflexiones sobre el cuidado de la casa común que han subido al equipo Teams de la clase de Religión.</p>

proyección audiovisual . Conexión a internet. . Cuaderno. . Material de escritura.	A continuación, por parejas de trabajo, tratarán de imaginarse qué tipo de mundo les gustaría que se encontrasen sus nietos: con oxígeno o sin él, con agua o sin ella, con guerras o en paz, con recursos para la alimentación o sin ellos... Escribirán sus conclusiones en sus cuadernos y realizan una puesta en común para que puedan ampliar sus reflexiones con las aportaciones del resto de compañeros.	
. Dispositivo informático. . Medio de proyección audiovisual . Conexión a internet. . Cuaderno. . Material de escritura	<b>TAREA 3: EN CUESTIÓN DE CALIDAD, A VECES MENOS ES MÁS (2 sesiones)</b> Por equipos de trabajo elaborarán 5 mensajes pensados para decorar una escalera del IES, en un archivo digital. Los mensajes invitarán al cuidado de la casa común, en la siguiente clave: menos... más... (Por ejemplo: menos malos humos, más zumos; menos cotilleo, más colegueo; etc). Lo harán basándose en los siguientes temas: . <b>Equipo 1:</b> cuidado de la atmósfera. . <b>Equipo 2:</b> cuidado de las especies animales. . <b>Equipo 3:</b> cuidado de las especies vegetales. . <b>Equipo 4:</b> cuidado del agua. . <b>Equipo 5:</b> cuidado de las relaciones humanas. Subirán al Teams de la clase de Religión sus trabajos. Realizaremos puesta en común y diálogo.	
EVALUACIÓN		
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intervenciones orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado	<input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Archivo digital <input type="checkbox"/> Participación diaria <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común	<input type="checkbox"/> Rúbricas De trabajo en equipo De exposición y presentación Diario de clase
VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO		
Plan de Lectura, Escritura e Investigación Plan de digitalización.		
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
<p>De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:</p> <p>✓ <b>Por qué aprender. Implicación y motivación.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración: Ubicación o agrupación del alumnado en el aula</p> <p>✓ <b>Cómo aprender. Representación y comprensión.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tipo de productos de la tarea</li><li>- Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación</li><li>- Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas</li></ul> <p>✓ <b>Qué aprender. Acción y expresión.</b> Se podrá aplicar medidas curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje</li><li>- Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje</li></ul> <p>Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.</p>		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES		
<p>De forma opcional se podrían realizar:</p> <p>Imprimir y decorar una escalera del IES con los mensajes elaborados.</p> <p>Intercambiar mensajes con otras clases de Religión del mismo nivel educativo.</p>		

3ª Evaluación. 7 sesiones.			
Etapa	Secundaria	Curso	3ºESO
Materia		Religión	
Relación interdisciplinar entre áreas		Esta SA está relacionada con: Geografía e Historia, Valores Éticos y Tecnología.	
Situación de aprendizaje nº 1		“CUIDAPÁGINAS”	
Intención Educativa		Con esta situación de aprendizaje se pretende que los alumnos comprendan la misión de Jesucristo en la primera comunidad cristiana y en la Iglesia. Los gestos y acciones de cuidado de Jesús fueron una constante en su ministerio. Para él, eran manifestación del auténtico ser de Dios y pidió a sus discípulos que siguieran su misión. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la misión de Jesús y reflexionarán sobre la importancia de los pequeños gestos. La historia de la Iglesia está llena de santos y santas que lo reflejan. Producto final: elaboración de un marcapáginas con frases de Jesús e historias de santos para donar a Manos Unidas.	
Relación con ODS 2030		Esta SA incide en los <b>ODS</b> : 3. Salud y bienestar. 4.Educación de calidad. 10. Reducción de las desigualdades. 12. Producción y consumo responsables. 15. Vida de ecosistemas terrestres. Retos y desafíos del Siglo XXI: 5. Intersección entre contenidos, pedagogía y tecnología. 6. Replantear los métodos de evaluación. 8.Fomentar la creatividad. 9. Importancia de la educación emocional. 10. Cooperación entre familia, escuela y comunidad. 11. Liderazgo centrado en la pedagogía. 15.Nueva ecología del aprendizaje. 17. Focalización en el aprendizaje en red, en la capacidad de buscar información y de poner en práctica conocimientos adquiridos.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.		. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
CE 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.		. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
CE 3. 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.		. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
CE 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de		. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	entre personas y comunidades.	
CE 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
CE 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

#### Saberes Básicos

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- La esperanza cristiana y la santidad.

#### METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS

- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje inductivo – deductivo
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje – servicio
- Trabajo en equipo
- Trabajo individual

#### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Dispositivo informático.</li> <li>. Conexión a Internet.</li> <li>. Biblia</li> <li>. Cuaderno.</li> <li>. Material de escritura.</li> </ul>	<p><b>TAREA 1: CUESTIÓN DE PASTOREO (2 sesiones)</b></p> <p>Comenzamos la sesión pidiendo al alumnado que busquen información sobre Baarak, una oveja que se perdió de su rebaño en Australia (<a href="#">(2) La nueva vida de la oveja Baarak - YouTube</a>). Individualmente, resumirán la noticia y responderán a las siguientes cuestiones:</p> <p>¿Qué sentimientos tendría el pastor del rebaño cuando la encontró?</p> <p>¿Qué labores realiza un pastor con el rebaño? Enuméralas.</p> <p>A continuación, entablamos diálogo en torno a la noticia y a las cuestiones planteadas. Posteriormente buscarán las siguientes citas bíblicas: Jn 10, 11-15 (el Buen Pastor), Lc 15, 3-7 (parábola de la oveja perdida) y Sal 23, 1-4 (El Señor es mi pastor, nada me falta). Individualmente anotarán respuestas a las siguientes cuestiones:</p> <p>¿Quién hace de pastor en cada texto?</p> <p>¿Qué tienen en común los tres textos?</p> <p>Realizamos puesta en común y entablamos diálogo acerca de que los textos nos hablan de cuidar a las ovejas, de estar pendientes de la criatura que está perdida, herida,</p>

	amenazada, cansada o agobiada. Hablan de una actitud de bondad y misericordia, que es la que tiene Dios con todas sus criaturas. El acompañar y cuidar a los más débiles, personas u otras criaturas de la naturaleza, es una dinámica que la Biblia expresa claramente y la pone como cualidad tanto de Dios, como de Jesús y de todo ser humano.
. Dispositivo informático. . Conexión a Internet. . Biblia. . Cuaderno. . Material de escritura.	<b>TAREA 2: CUIDAPÁGINAS (ANVERSO) (2 sesiones)</b> Por parejas de trabajo buscarán frases de Jesús que hablen sobre el cuidado, así como alguna imagen que refleje estos cuidados. Realizaremos una puesta en común y entablaremos diálogo. Con todos estos datos, también por parejas, diseñarán el anverso de dos marcapáginas en un archivo digital y guardarán sus trabajos.
Dispositivo informático. . Conexión a Internet. . Cuaderno. . Material de escritura.	<b>TAREA 3: CUESTIÓN DE SANTIDAD (1 sesión)</b> Acompañar y cuidar a los más débiles, personas u otras criaturas de la naturaleza, es una dinámica que la Biblia expresa claramente y la pone como cualidad tanto de Dios, como de Jesús y de todo ser humano. En equipos de trabajo buscarán información sobre santos y santas que, a lo largo de la historia de la Iglesia, hayan dedicado su vida al cuidado de las personas más débiles: hambrientos, enfermos, niños abandonados... Anotarán en sus cuadernos las cuestiones más relevantes. Finalizaremos la sesión realizando una puesta en común.
. Dispositivo informático. . Conexión a Internet . Cuaderno. . Material de escritura.	<b>TAREA 4: CUIDAPÁGINAS (REVERSO) (2 sesiones)</b> En equipos de trabajo organizarán la información que han encontrado sobre santos y santas y completarán con ella el reverso de sus marcapáginas. Deben incluir alguna imagen del santo o santa. Subirán al Teams de la clase de Religión sus trabajos y realizaremos una puesta en común. Los marcapáginas se imprimirán y plastificarán para enviarlos a Cáritas Parroquial o Diocesana, con el fin de que sean regalados por ellos a personas que necesiten palabras y testimonios de esperanza.

#### EVALUACIÓN

Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intervenciones orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado	<input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Archivo digital <input type="checkbox"/> Participación diaria <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común	<input type="checkbox"/> Rúbricas De trabajo en equipo De exposición y presentación Diario de clase

#### VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

Plan de Lectura, Escritura e Investigación Plan de digitalización.

#### ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:

- ✓ **Por qué aprender. Implicación y motivación.** Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración: Ubicación o agrupación del alumnado en el aula
- ✓ **Cómo aprender. Representación y comprensión.** Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:
  - Tipo de productos de la tarea
  - Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación
  - Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas
- ✓ **Qué aprender. Acción y expresión.** Se podrá aplicar medidas curriculares:
  - Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje
  - Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje

Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que

no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

De forma opcional se podrían realizar:  
Llevar presencialmente los marcapáginas a Cáritas o a Manos Unidas.  
Intercambiar a través de Teams los trabajos entre clases.

### 13.4.- UNIDADES DE PROGRAMACIÓN 4º DE ESO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: UNA CASA COMÚN				
Título de la SA1		Una casa común		Temporalización
Curso	4º		Secundaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Geografía e Historia, Biología y Geología, Lengua Castellana y Literatura; con la temática del concepto de creación alcanza a la diversidad de lo creado y que el ser humano tiene la responsabilidad moral de cuidar y preservarlo como obra de Dios, relacionando el concepto de dignidad con el concepto de creación y que supone la igualdad de todos los seres humanos y que esta no depende de la consideración social, identificando personas y situaciones que han modificado su proyecto vital al caer en la cuenta de la urgencia de defender la dignidad de los otros, descubriendo que el auténtico cuidado de la casa común conlleva una especial implicación en la defensa de las personas y especies más vulnerables y comprobando como en expresiones culturales y lúdicas se pueden identificar y generar expresiones de exclusión o inclusión.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje inicia el curso y se imparte antes de la situación de aprendizaje <i>Organizados para convivir</i> .  Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	El ser humano está llamado a convivir con otros en un espacio compartido, una “casa común”. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionaran sobre la igual dignidad de los seres humanos, el cuidado de la naturaleza y la importancia del compromiso.			
Descripción del producto final	<b>Jugar con toda la baraja.</b> El reto pretende que el alumno se dé cuenta de que las personas tendemos a buscar lo valioso y prescindir de lo que nos hace daño, nos molesta o nos incomoda. Sin embargo, para Dios todos los seres vivos creados por él tienen valor.  Se materializa en construir una baraja tradicional especial en donde todas las cartas tengan valor y no haya descartes ni se prescinda de ninguna.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula, si es posible, con acceso a recursos digitales. Aprendizaje basado en retos.  También se realizan sugerencias para el trabajo individual y en parejas o grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo. Siguiendo la secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.			

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: ORGANIZADOS PARA VIVIR				
Título de la SA2	Organizados para convivir			Temporalización
Curso	4º		Secundaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura; con la temática de las diferentes interdependencias que convierten a la Tierra en un organismo vivo y el papel del ser humano en esa cadena, analizando los grupos sociales identificando su estructura organizativa y sus valores, reconociendo modelos de organización política, estructuras de participación en la vida pública, la importancia de la cooperación y las actitudes de cuidado en las diferentes estructuras de participación y mejora de la realidad.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte después de la situación de aprendizaje <i>Una casa común</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>El reto de la fraternidad</i> .  Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Todas las sociedades se han organizado de diversa manera. Jesús propone una forma de organización completamente diferente, el Reino de Dios. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionarán sobre la responsabilidad que tenemos en la organización y en la buena convivencia.			
Descripción del producto final	<b>Conocer los entramados organizativos.</b> El reto pretende que el alumno sepa que la estructura de una organización es consecuencia de las responsabilidades y tareas que constituyen una entidad, de tal forma que se generen flujos de comunicación y autoridad para que cada una de las funciones y personas que las componen puedan coordinarse y orientarse hacia el logro de los objetivos  Se materializa en construir una elaborar un organigrama e una entidad, empresa o asociación.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula, si es posible, con acceso a recursos digitales. Aprendizaje basado en retos.  También se realizan sugerencias para el trabajo individual y en parejas o grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo. Siguiendo la secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.			

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: EL RETO DE LA FRATERNIDAD Y FORMAS DE VIVIRLA				
Título de la SA3		El reto de la fraternidad y formas de vivirla.		Temporalización
Curso	4º		Secundaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura; con la temática de las personas que conforman su red de relaciones cotidianas, entre ellas, la familia como una forma única de relación basada en vínculos profundos de filiación y fraternidad, organizaciones que procuran construir entornos familiares, conceptos de habitabilidad y progreso compatibles con los principios y acciones de la ecología integral, sentido de fraternidad en el mensaje de Jesús y magisterio, reconociendo prácticas y actitudes que facilitan la creación de vínculos que posibilitan la confianza mutua y el buen ambiente y el desarrollo personal, valorando el cuidado de la naturaleza expresado en las tradiciones culturales y en la presencia histórica del cristianismo.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte después de la situación de aprendizaje <i>Organizados para vivir</i> . Se ubica en el Primer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	El hecho de vivir en sociedad globalizada no implica que sea mejor que las anteriores modelos de convivencia, también si pensamos en el impacto medioambiental. En esta situación de aprendizaje los alumnos profundizarán en la categoría de la fraternidad.			
Descripción del producto final	<b>Valorar mi “otra” gente.</b> El reto pretende que el alumno sepa que la clave de las relaciones es sobrepasar nuestros círculos más cercanos o íntimos. En la medida en que establezcamos vínculos con todas esas otras personas con las que interactuaremos a lo largo de nuestra vida personal y profesional seremos capaces de disfrutar de todas las ventajas de una existencia plena.  Se materializa en realizar una presentación del recorrido y las personas que se encuentra durante un día cualquiera y cómo puede mejorar su relación con dichas personas.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula, si es posible, con acceso a recursos digitales. Aprendizaje basado en retos.  También se realizan sugerencias para el trabajo individual y en parejas o grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo. Siguiendo la secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.			

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: CUANDO LA ARMONÍA SE ROMPE			
Título de la SA4	Cuando la armonía se rompe		Temporalización
Curso	4º		Secundaria
Área	Religión católica		4 sesiones
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura; con la temática de los procedimientos que ayudan a recuperar la armonía personal, la experiencia antropológica de la culpabilidad, comprender su propia fragilidad, la de los demás, y valora la reconciliación personal, con los demás y con Dios en caso de los creyentes, la importancia de la responsabilidad en el cuidado de la naturaleza y de los demás, identificando expresiones e iniciativas sociales, culturales, eclesiales y políticas que buscan la reconciliación entre personas, culturas o pueblos.		
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte después de la situación de aprendizaje <i>La amistad social</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>El bien común</i> . Se ubica en el Segundo Trimestre.		
Justificación de la propuesta y centro de interés	El pecado es una realidad presente en el ser humano y hace daño a todos los vínculos. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionarán sobre esa realidad, las consecuencias que tiene en lo personal y conocerán el sacramento de la reconciliación.		
Descripción del producto final	<b>Establecer un procedimiento de mediación y consenso.</b> El reto pretende que el alumno sea consciente que hemos perdido la esencia de aquello que podía facilitarnos la construcción de una respuesta colectiva para recuperar la armonía del mundo en que vivimos, por ello el papel de la educación es imprescindible para la construcción de una sociedad más humana. Se materializa en realizar un proyecto para restaurar la armonía en su entorno.		
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula, si es posible, con acceso a recursos digitales. Aprendizaje basado en retos.  También se realizan sugerencias para el trabajo individual y en parejas o grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo. Siguiendo la secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: EL BIEN COMÚN				
Título de la SA5	El bien común			Temporalización
Curso	4º		Secundaria	4 sesiones
Área	Religión católica			
Vinculación con otras áreas	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura; con la temática de la búsqueda del bien común, la reivindicación de los derechos humanos, la importancia que tiene en la construcción del proyecto personal la aportación de los bienes comunes, reflexionando sobre la conveniencia de poner al servicio del bien común las cualidades personales o talentos, aunque exija sacrificios y renunciaciones personales, conociendo proyectos de transformación de la realidad que protegen los bienes universales y trabajan por la construcción del bien común, relacionando el bien común relacionándolo con el concepto de reciprocidad del humanismo cristiano.			
Localización de la SA en la programación del curso	Esta situación de aprendizaje se imparte después de la situación de aprendizaje <i>Cuando la armonía se rompe</i> y antes de la situación de aprendizaje <i>Mi compromiso con el bien común</i> . Se ubica en el Tercer Trimestre.			
Justificación de la propuesta y centro de interés	Para los cristianos es necesario construir relaciones justas y humanas. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la importancia del bien común y la necesidad de implicarse en su consecución.			
Descripción del producto final	<b>Establecer un procedimiento de mediación y consenso.</b> El reto pretende que el alumno tome conciencia de que existen riquezas que son utilizadas y sirven por igual sin distinguir el poder adquisitivo que una persona tenga.  Se materializa en realizar una lista de realidades valiosas que nos pertenecen por ser bienes comunes y concretar su responsabilidad desde sus capacidades.			
Contextos y espacios de aprendizaje	Esta situación de aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula, si es posible, con acceso a recursos digitales. Aprendizaje basado en retos.  También se realizan sugerencias para el trabajo individual y en parejas o grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo. Siguiendo la secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.			

## 13. BACHILLERATO

### 13.1. Fines

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

### 13.2. Principios pedagógicos

- Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. Asimismo, se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado incorporando la perspectiva de género.
- Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado.
- Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

## 14. LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA EN BACHILLERATO

Con su identidad y naturaleza, la asignatura de Religión Católica, en línea con los fines propios del Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

## 15. OBJETIVOS DE LA ETAPA DE BACHILLERATO

Para orientar el proceso educativo a lo largo de la etapa, el R.D. 984/2021 ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la etapa. Así, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.  
Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- j) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- k) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- l) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- m) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- n) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

### 15.1. Contribución del área de Religión a la consecución de los objetivos de etapa

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato).

## 16. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Estas competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias a los retos y desafíos del siglo XXI, así como al contexto de la educación formal y, más concretamente, a los principios y fines del sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Si bien la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente, que debe producirse a lo largo de toda la vida, el Perfil de salida remite al momento preciso del final de la enseñanza básica. Del mismo modo, y dado que las competencias clave se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva a lo largo de toda la vida, resulta necesario adecuar las mismas a ese otro momento del desarrollo personal, social y formativo del alumnado que supone el final del Bachillerato. Consecuentemente, a continuación se definen para cada una de las competencias clave un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.

De la misma manera, en el diseño de las enseñanzas mínimas de las materias de Bachillerato, se mantiene y adapta a las especificidades de la etapa la necesaria vinculación entre dichas competencias clave y los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado. Esta vinculación seguirá dando sentido a los aprendizajes y proporcionará el punto de partida para favorecer situaciones de aprendizaje relevantes y significativas, tanto para el alumnado como para el personal docente.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave esperadas en Bachillerato y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

### **16.1. Descriptores operativos de las competencias clave para Bachillerato**

A continuación, se definen cada una de las competencias clave y se enuncian los descriptores operativos del nivel de adquisición esperado al término del Bachillerato. Para favorecer y explicitar la continuidad, la coherencia y la cohesión entre etapas, se incluyen también los descriptores operativos previstos para la enseñanza básica.

Es importante señalar que la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

#### **16.1.1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)**

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

##### **Descriptorios operativos de la CCL**

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

#### **16.1.2. Competencia plurilingüe (CP)**

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones

históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

#### **Descriptorios operativos de la CP**

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

#### **16.1.3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)**

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

#### **Descriptorios operativos de la STEM**

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa,

en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

#### **16.1.4. Competencia digital (CD)**

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

##### **Descriptorios operativos de la CD.**

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

#### **16.1.5. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz

de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

#### **Descriptorios operativos de la CPSAA**

CPSAA1. Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera equitativa, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

#### **16.1.6. Competencia ciudadana (CC)**

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

#### **Descriptorios operativos de la CC**

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva

entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

#### **16.1.7. Competencia emprendedora (CE)**

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

##### **Descriptorios operativos de la CE**

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

#### **16.1.8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)**

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

##### **Descriptorios operativos de la CCEC**

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época,

contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

## 17. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN CATÓLICA - BACHILLERATO.

### **1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.**

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la

perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

**2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.**

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.

**3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.**

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a los que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

**4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.**

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

**5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.**

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testimoniada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

**6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.**

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del

Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

## 18. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Competencia específica 1

- 1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.
- 1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales

### Competencia específica 2

- 2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.
- 2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

### Competencia específica 3

- 3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.
- 3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

### Competencia específica 4

- 4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.
- 4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

### Competencia específica 5

- 5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.
- 5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la

historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

#### **Competencia específica 6**

- 6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.
- 6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

## **19. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES**

### **A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismocristiano**

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida

### **B. Diálogo fe-razón y fe-cultura**

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

### **C. Insertarse críticamente en la sociedad**

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

## 20. RELACIONES CURRICULARES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.</li> <li>- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.</li> </ul>
		1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.</li> <li>- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.</li> <li>- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.</li> </ul>
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2;	2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.</li> <li>- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.</li> </ul>
		2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.</li> <li>- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.</li> <li>- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).</li> </ul>
3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1,	3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.</li> <li>- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales,</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	CCEC4.2.		en su dimensión histórica y actual.
		3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.</li> <li>- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.</li> </ul>
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC 4.2.	4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura</li> <li>- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.</li> </ul>
		4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.</li> <li>- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.</li> </ul>
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo,	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3  CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC 4.1.,	5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.</li> <li>- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.</li> <li>- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.			<p>de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.</li> </ul>
		5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.</li> <li>- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.</li> <li>- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.</li> </ul>
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.</li> <li>- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.</li> <li>- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología</li> </ul>
		6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar en la transformación social, desde una mutua colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.</li> <li>- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</li> </ul>

## 21. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del curso escolar se proponen la realización de diferentes situaciones de aprendizaje. La temporalización de cada una de las sesiones se ha calculado

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

UNIDAD 1: “ALGO MÁS QUE ANIMALES: CORPORALES, RACIONALES Y... CON VIDA INTERIOR”			
1ª Evaluación. 12 sesiones.			
Etapas	Bachillerato	Curso	1º Bachillerato
Materia	Religión		
Relación interdisciplinar entre áreas	Esta SA está relacionada con: Filosofía; Historia del Mundo Contemporáneo; Tecnología; Biología, Geología y Ciencias Ambientales; Literatura Universal; Cultura Audiovisual y Proyectos Artísticos.		
Situación de aprendizaje nº 1	Lo que nos define		
Intención Educativa	<p>Con esta situación de aprendizaje se pretende que los alumnos adquieran una visión global del ser humano que responda a la enorme riqueza de su ser, con el fin de que el alumnado pueda comprenderse a sí mismo y conocer las diferentes concepciones e ideas sobre el ser humano que encontramos hoy en nuestra sociedad.</p> <p>Se pretende que los alumnos tengan una visión integral del ser humano. Para ello comenzamos por la dimensión corporal porque es la más evidente y reconocible. El objetivo de esta situación de aprendizaje consiste en adquirir una visión de nuestro cuerpo como elemento básico de nuestro ser persona. Además, la dimensión racional es, junto con la dimensión corporal, una de las primeras manifestaciones del ser humano.</p> <p>Estudiaremos en qué consiste esta dimensión, cuáles son sus grandes aportaciones, pero también sus limitaciones y sus peligros con el fin de aprender a orientarla.</p> <p>Además, introduciremos la dimensión de la vida interior con el fin de llegar a tener una visión global que atienda integralmente a la persona.</p> <p>Producto final: vídeo con las diferencias entre las personas y el resto de especies animales.</p>		
Relación con ODS 2030	<p>Esta SA incide en los <b>ODS</b>: 3. Salud y bienestar. 4.Educación de calidad. 10. Reducción de las desigualdades. 12. Producción y consumo responsables. 15. Vida de ecosistemas terrestres. 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. 17. Alianzas para lograr los objetivos.</p>		

	Retos y desafíos del Siglo XXI: 5. Intersección entre contenidos, pedagogía y tecnología. 6. Replantear los métodos de evaluación. 8.Fomentar la creatividad. 9. Importancia de la educación emocional. 10. Cooperación entre familia, escuela y comunidad. 11. Liderazgo centrado en la pedagogía. 15.Nueva ecología del aprendizaje. 17. Focalización en el aprendizaje en red, en la capacidad de buscar información y de poner en práctica los conocimientos adquiridos.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
CE2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.
CE3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.
CE5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

CE6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
<b>Saberes Básicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.</li> <li>– La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.</li> <li>– Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.</li> <li>– La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.</li> <li>– El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.</li> <li>– Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.</li> <li>– Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.</li> <li>– Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.</li> <li>– La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.</li> <li>– Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.</li> <li>– Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.</li> </ul>		
<b>METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>- Aprendizaje inductivo – deductivo</li> <li>- Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje – servicio</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos. Talleres</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Trabajo individual</li> </ul>		
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b>	
. Equipo informático . Medio de proyección audiovisual . Ficha individual “Quiénes somos, de dónde venimos y a dónde vamos” . Cuaderno. . Material de escritura	<p><b>TAREA 1: ¿QUIÉNES SOMOS? ¿DE DÓNDE VENIMOS? ¿A DÓNDE VAMOS? (4 sesiones)</b></p> <p>Comenzamos la tarea entregando una ficha individualizada con la letra de la canción “¿QUIÉNES SOMOS? ¿DE DÓNDE VENIMOS? ¿A DÓNDE VAMOS?” del grupo Siniestro Total.</p> <p>Escuchamos la canción e individualmente responderán a las siguientes cuestiones: ¿Cuáles de los interrogantes que aparecen en la canción te parecen más difíciles de responder? ¿Por qué? ¿Qué otras preguntas se te ocurren sobre el ser humano?</p> <p>Entablamos diálogo en relación a dichas cuestiones y anotamos en un documento compartido las preguntas de la canción y las que el alumnado vaya proponiendo.</p> <p>Subiremos al Teams de la clase de Religión el resultado, junto a la definición de Antropología y, de forma particular, de la antropología cristiana (que explica el ser humano partiendo de la experiencia de la fe cristiana y tomando como modelo a Jesús de Nazaret).</p> <p>A continuación, entregaremos a cada equipo de trabajo una lista de nombres de pensadores, escritores, filósofos, artistas y científicos que a lo largo de la historia han intentado expresar y definir qué es el ser humano (la lista será diferente para cada grupo, reunirá representantes de todas las épocas históricas y en todos ellos aparecerá Jesús de Nazaret).</p> <p>Les pediremos que busquen la visión del ser humano que tenían cada uno de los protagonistas de su lista y que expliquen el contexto social, político, económico y cultural de cada uno de ellos, con el fin de realizar una reflexión sobre los motivos de sus pensamientos y afirmaciones.</p> <p>Ampliarán el documento compartido de inicio con sus búsquedas y resultados. Realizaremos</p>	



<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intervenciones orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado	<input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Archivo digital – Vídeo <input type="checkbox"/> Participación diaria <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común	<input type="checkbox"/> Rúbricas De trabajo en equipo De exposición y presentación Diario de clase
<b>VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO</b>		
Plan de Lectura, Escritura e Investigación Plan de digitalización.		
<b>ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>		
<p>De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:</p> <p>✓ <b>Por qué aprender. Implicación y motivación.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración: Ubicación o agrupación del alumnado en el aula</p> <p>✓ <b>Cómo aprender. Representación y comprensión.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de productos de la tarea</li> <li>- Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación</li> <li>- Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas</li> </ul> <p>✓ <b>Qué aprender. Acción y expresión.</b> Se podrá aplicar medidas curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje</li> <li>- Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje</li> </ul> <p>Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.</p>		
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>		
<p>De forma opcional se podrían realizar:</p> <p>Intercambio de tareas realizadas entre clases a través de Teams.</p> <p>Decorar alguna parte del IES con alguna de las tareas realizadas.</p> <p>Organizar un concurso benéfico con los vídeos elaborados e invitando a la Comunidad Educativa a participar.</p>		

<b>UNIDAD 2: “MI VIDA INTERIO Y LA DE LOS DEMÁS”</b>			
<b>2ª Evaluación. 11 sesiones.</b>			
<b>Etapas</b>	<b>Bachillerato</b>	<b>Curso</b>	<b>1º Bachillerato</b>
<b>Materia</b>	<b>Religión</b>		
<b>Relación interdisciplinar entre áreas</b>	Esta SA está relacionada con: Filosofía; Historia del Mundo Contemporáneo; Tecnología; Biología, Geología y Ciencias Ambientales; Literatura Universal; Lengua Castellana y Literatura; Cultura Audiovisual y Proyectos Artísticos.		
<b>Situación de aprendizaje nº 1</b>	<b>MAPA DE VIDA INTERIOR</b>		
<b>Intención Educativa</b>	<p>Con esta situación de aprendizaje se pretende que los alumnos reflexionen sobre la vida interior de la persona.</p> <p>Todas las personas experimentamos que hay un fuera y un dentro de nuestro ser. Fuera está todo lo que nos rodea, personas, ambientes, acontecimientos, pero dentro está lo que realmente vivimos y sentimos. Es lo que llamamos la vida interior. Queremos saber de qué se compone esa vida interior, cómo funciona y cómo podemos desarrollarla en nuestro propio proyecto.</p> <p>También se pretende que los alumnos reflexionen sobre el ser humano como ser social.</p> <p>Muchos pensadores y filósofos han definido al ser humano como un ser básicamente social. Eso significa que todo lo que tiene que ver con las relaciones es</p>		

	muy importante para el desarrollo de la persona. Queremos analizar qué hay detrás de la dimensión social del ser humano como complementariedad de nuestra interioridad. Producto final: elaboración de un mapa con recomendaciones e información que ayude a los demás a conocer y cuidar nuestra vida interior.	
Relación con ODS 2030	Esta SA incide en los ODS: 3. Salud y bienestar. 4.Educación de calidad. 10. Reducción de las desigualdades. 12. Producción y consumo responsables. 15. Vida de ecosistemas terrestres. 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. 17. Alianzas para lograr los objetivos. Retos y desafíos del Siglo XXI: 5. Intersección entre contenidos, pedagogía y tecnología. 6. Replantear los métodos de evaluación. 8.Fomentar la creatividad. 9. Importancia de la educación emocional. 10. Cooperación entre familia, escuela y comunidad. 11. Liderazgo centrado en la pedagogía. 15.Nueva ecología del aprendizaje. 17. Focalización en el aprendizaje en red, en la capacidad de buscar información y de poner en práctica los conocimientos adquiridos. 19. Formar a ciudadanos.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
CE2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.
CE5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

CE6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
<b>Saberes Básicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.</li> <li>– La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.</li> <li>– Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.</li> <li>– La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.</li> <li>– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.</li> <li>– Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.</li> <li>– Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.</li> <li>– La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.</li> <li>– Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.</li> <li>– Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.</li> <li>– Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.</li> <li>– Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.</li> </ul>		
<b>METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>- Aprendizaje inductivo – deductivo</li> <li>- Aprendizaje cooperativo</li> <li>- Aprendizaje y servicio</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Trabajo individual</li> </ul>		
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b>	
. Equipo informático. . Conexión a Internet . Medio de proyección audiovisual . Ficha individual “Cuestionario Dimensiones de la Interioridad” . Cuaderno. . Material de escritura	<b>TAREA 1: CUESTIONARIO DE VIDA INTERIOR Y EXPLICACIÓN DEL PRODUCTO FINAL DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (2 sesiones)</b> Comenzamos haciendo un breve recordatorio de las conclusiones generales más importantes de lo que hemos trabajado en la Unidad 1. Nos servirá de ayuda entregar un cuestionario individualmente al alumnado, en el que responderán a diferentes preguntas sobre las diferentes dimensiones que conforman nuestra vida interior: -Dimensión ética (nuestros valores y la toma de decisiones): ¿Me considero una persona coherente entre lo que pienso y lo que hago? ¿Soy sensible a la injusticia y a las necesidades de los demás? - Dimensión afectiva (sentimientos, emociones y pasiones): ¿Soy consciente de mis sentimientos y emociones y sé nombrarlos? ¿Me siento una persona amada y reconocida? ¿Sé respetar a los demás? - Dimensión relacional y comunicativa (nuestras relaciones): ¿Tengo facilidad para las relaciones? ¿Me comunico bien con los demás? ¿Tengo un círculo de personas con las que me relaciono de manera libre? ¿Soy una persona abierta a conocer nuevas personas, nuevos ambientes y nuevas experiencias? ¿Soy capaz de escuchar?	

	<p>- Dimensión estética (sensibilidad hacia la belleza): ¿Qué cosas considero bellas? ¿Tengo sensibilidad hacia las manifestaciones artísticas (música, cine, arte...)?</p> <p>- Dimensión intrapersonal (diálogo con uno mismo): ¿Soy consciente de mi diálogo interior? ¿Dedico tiempo a mirar en mi interior?</p> <p>- Dimensión creativa (deseo de producir y aportar cosas nuevas): ¿En qué ámbitos me considero una persona creativa? ¿Sueño con hacer alguna aportación importante a lo largo de mi vida?</p> <p>- Dimensión espiritual (inquietudes sobre el sentido de la vida y sobre Dios): ¿Me estoy planteando el sentido que quiero dar a mi vida y qué proyecto quiero desarrollar? ¿Me planteo preguntas sobre el sentido de la vida? ¿Estoy abierto a lo que la religión me pueda aportar?</p> <p>Las respuestas a estas cuestiones no se pondrán en común, al ser de carácter muy personal.</p> <p>A continuación, explicaremos el desarrollo del producto final de esta situación de aprendizaje, ya que al finalizar cada una de las tareas de investigación y creatividad propuestas, tendrán que ir incluyendo sus resultados en un MAPA DE LA VIDA INTERIOR, en el que irán incluyendo datos y propuestas interesantes para que otros puedan cuidar su interioridad. Este mapa podrá ser elaborado en versión digital (StepMap) o en otros formatos.</p> <p>A partir de este momento, el alumnado se reunirá en sus equipos de trabajo y comenzarán a plantear y diseñar su mapa de la vida interior. Todos los equipos colocarán a la persona como centro del mapa e irán pensando cómo distribuirán lo que iremos añadiendo sobre las diferentes dimensiones que integran nuestra vida interior. También irán pensando en un posible nombre creativo para su trabajo.</p> <p>Podemos terminar esta tarea realizando una puesta en común de sus ideas iniciales.</p>
<p>. Equipo informático.</p> <p>. Conexión a Internet</p> <p>. Medio de proyección audiovisual</p> <p>. Cuaderno.</p> <p>. Material de escritura</p>	<p><b>TAREA 2: SELFIES DE AFECTIVIDAD - ¿AFECTAN A MI RELACIÓN CON LOS DEMÁS? (3 sesiones)</b></p> <p>En sus equipos de trabajo realizarán una investigación relacionada con las siguientes definiciones: sentimiento, emoción y pasión. Pondremos en común los resultados para llegar a una conclusión común de clase, en la que tendrán que basarse para la siguiente actividad:</p> <p>. Se harán distintos selfies en los que reflejarán distintos estados de ánimo. En cada uno de ellos escribirán el nombre del estado de ánimo, cómo se relacionan con los demás cuando están bajo ese estado de ánimo y cómo le afecta a su vida interior cuando se encuentran con alguien que se encuentra bajo ese mismo estado de ánimo. Incluirán una recomendación para potenciar los estados de ánimo positivos y otra para la superación, en el caso de que sean negativos.</p> <p>. Por equipos de trabajo, incluirán esta tarea en su MAPA de la VIDA INTERIOR, haciendo alusión a la dimensión afectiva y relacional del ser humano.</p> <p>. Finalizamos haciendo una puesta en común y diálogo en torno a las tareas realizadas.</p>
<p>. Equipo informático.</p> <p>. Conexión a Internet</p> <p>. Medio de proyección audiovisual</p> <p>. Cuaderno.</p> <p>. Material de escritura.</p>	<p><b>TAREA 3: ESTÉTICA Y CREATIVIDAD (2 sesiones)</b></p> <p>En sus equipos de trabajo realizarán una investigación relacionada con la expresión de rasgos de nuestra vida interior en la pintura, la literatura y la música. Pondremos en común los resultados para llegar a una conclusión común de clase, en la que tendrán que basarse para la siguiente actividad:</p> <p>. Por equipos de trabajo buscarán un cuadro, una cita literaria y una canción que haga referencia a cuestiones relacionadas con nuestra vida interior. Realizarán una breve explicación de cada una de ellas.</p> <p>. Por equipos de trabajo, incluirán esta tarea en su MAPA de la VIDA INTERIOR, haciendo alusión a la dimensión estética y creativa del ser humano.</p> <p>. Finalizamos haciendo una puesta en común y diálogo en torno a las tareas realizadas.</p>
<p>. Equipo informático.</p> <p>. Conexión a Internet</p>	<p><b>TAREA 4: INTERIORIDAD Y ESPIRITUALIDAD (4 sesiones)</b></p> <p>Comenzaremos esta tarea de forma individual, trabajando la interioridad de Jesús a partir de los siguientes textos bíblicos: Mc 6, 45-46 (tras la multiplicación de los panes y los peces); Lc 6, 12 (tras la curación de un enfermo); Mt 4, 1-11 (tentaciones en el desierto) y Mt 6, 6-7 (recomendaciones para orar).</p>

. Medio de proyección audiovisual.  . Cuaderno.  . Material de escritura.	<p>A partir de un cuestionario individualizado para el alumnado y de un archivo digital creado previamente, abordaremos las cuestiones esenciales de los rasgos que definieron la vida interior de Jesús de Nazaret, haciendo hincapié en lo referido a la oración (encuentro con Dios en la interioridad).</p> <p>A continuación, por equipos de trabajo, buscarán información sobre el entendimiento y cultivo de la vida interior en otras religiones y, junto a lo que hemos trabajado en relación a Jesús de Nazaret, incluirán en sus mapas de la vida interior pistas, frases célebres y lugares de encuentro que ofrecen las diversas religiones que han trabajado.</p> <p>Finalmente, harán una investigación sobre “el silencio” y “la vida interior”. En esta investigación incluirán cómo nos afecta el ruido negativamente y, en sus mapas de la vida interior, incluirán lugares peligrosos por exceso de ruido que nos despista y alguna recomendación para evitarlos.</p> <p>A modo de conclusión, puesta en común de las últimas actividades y con una exposición en diversos lugares del IES (virtual o física) de sus MAPAS DE LA VIDA INTERIOR.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Procedimientos</b>	<b>Actividad/Producto</b>  <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intervenciones orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado
	<input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Archivo digital <input type="checkbox"/> Participación diaria <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común
	<input type="checkbox"/> Rúbricas De trabajo en equipo De exposición y presentación Diario de clase
<b>VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO</b>	
Plan de Lectura, Escritura e Investigación Plan de digitalización.	
<b>ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>	
<p>De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:</p> <p>✓ <b>Por qué aprender. Implicación y motivación.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración: Ubicación o agrupación del alumnado en el aula</p> <p>✓ <b>Cómo aprender. Representación y comprensión.</b> Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de productos de la tarea</li> <li>- Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación</li> <li>- Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas</li> </ul> <p>✓ <b>Qué aprender. Acción y expresión.</b> Se podrá aplicar medidas curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje</li> <li>- Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje</li> </ul> <p>Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.</p>	
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>	
<p>De forma opcional se podrían realizar:</p> <p>Visita guiada a las exposiciones de los mapas de la vida interior durante los recreos.</p>	

<b>UNIDAD 3: “LA RELIGIÓN. DIOS. EL BIEN Y EL MAL”</b>			
<b>3ª Evaluación. 12 sesiones.</b>			
<b>Etapas</b>	<b>Bachillerato</b>	<b>Curso</b>	<b>1º Bachillerato</b>
<b>Materia</b>	<b>Religión</b>		
<b>Relación interdisciplinar entre áreas</b>	Esta SA está relacionada con: Filosofía; Historia del Mundo Contemporáneo; Tecnología; Biología, Geología y Ciencias Ambientales; Literatura Universal; Lengua		

	Castellana y Literatura; Dibujo Técnico; Análisis Musical; Cultura Audiovisual y Proyectos Artísticos.	
Situación de aprendizaje nº 1	De cine...	
Intención Educativa	<p>Con esta situación de aprendizaje, se pretende que los alumnos reflexionen sobre el hecho religioso y la religión.</p> <p>La religión es un fenómeno universal en la historia de la humanidad. Queremos saber en qué consiste, cuáles son sus elementos más importantes y cuáles son las dinámicas que se despiertan en los creyentes. Esto nos permitirá analizar cuál es nuestra posición ante esta realidad.</p> <p>Además, se pretende que los alumnos valoren las conductas del ser humano.</p> <p>Todos los seres humanos tienen tendencia a valorar las conductas propias y las de los demás como buenas o como malas. Queremos analizar cómo funciona este elemento de la vida humana, qué nos ocurre cuando decidimos, por qué consideramos que hay acciones bondadosas y otras que calificamos como malas, y cómo podemos asumir esta dimensión propia del ser humano en nuestro contexto.</p> <p>Producto final: elaboración de una guía de películas con actividades para trabajar cuestiones religiosas.</p>	
Relación con ODS 2030	<p>Esta SA incide en los <b>ODS</b>: 3. Salud y bienestar. 4.Educación de calidad. 10. Reducción de las desigualdades. 12. Producción y consumo responsables. 15. Vida de ecosistemas terrestres. 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. 17. Alianzas para lograr los objetivos.</p> <p>Retos y desafíos del Siglo XXI: 5. Intersección entre contenidos, pedagogía y tecnología. 6. Replantear los métodos de evaluación. 8.Fomentar la creatividad. 9. Importancia de la educación emocional. 10. Cooperación entre familia, escuela y comunidad. 11. Liderazgo centrado en la pedagogía.</p> <p>15.Nueva ecología del aprendizaje. 17. Focalización en el aprendizaje en red, en la capacidad de buscar información y de poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p>	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
CE2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.
CE3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los	. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	de Dios y de otras cosmovisiones.	
CE4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.
CE5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
CE6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
<b>Saberes Básicos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.</li> <li>– La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.</li> <li>– Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.</li> <li>– La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.</li> <li>– El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.</li> <li>– Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.</li> <li>– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura</li> <li>– Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.</li> <li>– La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.</li> <li>– Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.</li> <li>– Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.</li> <li>– Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.</li> </ul>		
<b>METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>- Aprendizaje inductivo – deductivo</li> <li>- Aprendizaje cooperativo</li> <li>- Aprendizaje y servicio</li> <li>- Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>		

<div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div></div>		
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso	
<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div>TAREA 1: INVESTIGAMOS SOBRE LAS RELIGIONES (4 sesiones)</div> <div>En equipos de trabajo realizarán una investigación sobre las siguientes cuestiones de interés en relación a una religión por grupo de trabajo (cristianismo, islam y judaísmo): origen, libro sagrado, Dios, simbología fundamental, qué dicen sobre el bien y el mal, cómo están consideradas en la actualidad, cómo se relacionan dentro de la sociedad y con las diferentes instituciones...</div> <div>Elaborarán un archivo digital que subirán al Teams de la clase de Religión y realizaremos un posterior diálogo y puesta en común.</div>	
<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div>TAREA 2: PELÍCULA “COMO DIOS” (4 sesiones)</div> <div>Procederemos al visionado de la película “COMO DIOS” y entregamos ficha individualizada para ir trabajando y poniendo en común nuestras reflexiones a partir del diálogo (<a href="http://didacticine.blogspot.com/2014/09/como-dios.html">http://didacticine.blogspot.com/2014/09/como-dios.html</a>)</div>	
<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div>TAREA 3: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE PELÍCULAS RELIGIOSAS CON UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES ADAPTADA A LAS EDADES DE LOS DESTINATARIOS (4 sesiones)</div> <div>En sus equipos de trabajo buscarán una película que esté relacionada con cuestiones religiosas y adaptada a las edades de sus compañeros de ESO y elaborarán una guía de actividades (formato digital o impreso) sobre ella. Tendrán que especificar el título y la edad de los destinatarios, así como el momento en el que se realizarán cada una de las actividades que se proponen.</div> <div>Podremos anunciar las sesiones de cine a través de Teams y/o con publicación de carteles.</div> <div>Como cierre de Unidad de Programación y del curso, podíamos juntarnos con otras clases, haciendo de guías los alumnos de 1º de Bachillerato.</div>	
EVALUACIÓN		
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO		
Plan de Lectura, Escritura e Investigación Plan de digitalización.		
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
<div>De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el correspondiente apartado de la programación docente sobre atención a la diversidad, a lo largo de las siguientes líneas y pautas:</div> <div><div>✓</div><div>Por qué aprender. Implicación y motivación.</div><div>Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración: Ubicación o agrupación del alumnado en el aula</div></div> <div><div>✓</div><div>Cómo aprender. Representación y comprensión.</div><div>Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación:</div><div><div>-</div><div>Tipo de productos de la tarea</div></div><div><div>-</div><div>Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación</div></div><div><div>-</div><div>Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas</div></div></div> <div><div>✓</div><div>Qué aprender. Acción y expresión.</div><div>Se podrá aplicar medidas curriculares:</div><div><div>-</div><div>Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje</div></div><div><div>-</div><div>Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje</div></div></div> <div>Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o</div>		

alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Servicio de Orientación.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

De forma opcional se podrían realizar:

Realizar una “Semana de Cine” en el IES invitando a participar a toda la Comunidad Educativa, e incluso abrirlo al barrio.

## 22. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- Diálogo en el aula. Se trata de seducir, de concernir, de provocar, de motivar, de interpelar, en una buena parte del trabajo del aula. El profesor, mediante el diálogo, intentará:

- Evocar experiencias que permitan ubicar al alumnado en correlación con su experiencia vital.
- Provocar a los alumnos y alumnas para despertarles ante las cuestiones de búsqueda de sentido que propone la asignatura.
- Convocarles a una experiencia de encuentro mediante la interrelación dialógica, a compartir –desde la confrontación positiva- las cuestiones vertidas por el profesor en el aula.
- Fomentar el espíritu crítico para que desde la búsqueda de la verdad y la objetividad puedan formar y argumentar una opinión propia.

- Arte iconográfico. La proyección de imágenes iconográficas en el aula constituye una herramienta didáctica de alto valor. La asignatura de Religión goza de gran cantidad de recursos iconográficos que permiten ilustrar de un modo ejemplar las historias de la Biblia.

- Recurso del cine. Normalmente se trabajan de 2 a 3 películas, coincidiendo con el final de las evaluaciones y con un material didáctico de apoyo. Las películas están ubicadas intencionalmente para que sirvan como colofón, como complemento, a toda una temática trabajada previamente. En ocasiones se visualiza entera y se completa con una ficha didáctica. En otras ocasiones se fragmentan determinadas partes para trabajarlas aisladamente. Son un instrumento de gran eficacia para abordar la cuestión del sentido, momentos bíblicos vetero y neotestamentarios. Ofrecen una interesante visión de síntesis de las otras religiones no cristianas. Son muy adecuadas para la reflexión de determinados juicios éticos, así como un discernimiento de algunos momentos claves de la historia de la Iglesia.

Los cortos permiten introducir, a veces, en un breve espacio de tiempo, contenidos claves de la asignatura: la ecología, la cuestión del mal, la muerte, la dignidad de la persona humana, conflictos morales, el diálogo Ciencia-Religión, etc.

- Música. Dado el indiscutible impacto que tiene la música entre los jóvenes, qué duda cabe que constituye otro recurso eficaz. En concreto, en el ámbito de la música, este departamento dispone de un amplio material recopilado de canciones de diversidad de estilos: rap, pop, rock, tecno, etc. que tocan contenidos de la asignatura.

- Expresión plástica. Desempeña un papel importante para desarrollar la creatividad de los alumnos y las alumnas. El alumnado tendrá que representar algún personaje o historia bíblica, realizar actividades con material reciclado.

- Concurso. Constituye una buena herramienta para involucrar al alumnado en las tareas de aprendizaje, de repaso de conocimientos. Permite compartir aprendiendo y mantener a toda la clase expectante con cada una de las pruebas que tienen que superar y que pueden ser de diversa índole:

cuestionarios, kahoot, preguntas conceptuales tipo ahorcado, preguntas de relacionar (correlacionar conceptos o ideas, ordenar cronológicamente, de verdadero o falso...), preguntas de interpretar mímicamente un determinado tema, preguntas de interpretar una determinada imagen iconográfica o diapositiva...

- Uso de nuevas tecnologías a través de las herramientas 365 que ofrece Educastur (Teams, Form, etc.), y uso del aula de nuevas tecnologías para búsqueda de información.

## 23. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO

En los principios pedagógicos (art. 6.2 Real Decreto 243/2022) se obliga a que *“Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público”*.

El plan de lectura consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en cada unidad didáctica.

## 24. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Las actividades extraescolares y complementarias constituyen un elemento especialmente importante dentro de la Programación didáctica del Área de Religión Católica, siendo destacable su valor a la hora de enriquecerla y alcanzar sus objetivos. Así, dentro de sus aportaciones podemos destacar:

- Facilitan la aproximación y el conocimiento directo de diferentes realidades que se abordan en los contenidos curriculares.
- Enriquecen el conocimiento del patrimonio artístico, religioso y cultural.
- Favorecen la comunicación e interrelación del alumnado.
- Constituyen un elemento privilegiado para educar en valores de respeto, solidaridad, convivencia, participación y compromiso de mejora personal y social.

Actividades previstas:

- Excursión al Santuario de Covadonga: 1ºESO
- Visita a Catedral de Mondoñedo, Monasterio de Santa Clara de Ribadeo y Viveiro: 2ºESO
- Visita a la Sede de la Comunidad Judía en Oviedo y al Monasterio Benedictino (las Pelayas) en Oviedo: 3º ESO.
- Actividades de Voluntariado (Charla taller y visita a Centros de atención a personas vulnerables).
- Visita a lugares de culto en el entorno: 1º ESO; 2ºESO; 3º ESO; 4ºESO.

## 25. INDICADORES Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

La programación se considera como un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento la presente programación didáctica incorpora los siguientes indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN _____		EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2	La programación está adaptada a las características del centro, del grupo o de alumnado		
3	La situación de aprendizaje ha tenido en cuenta los descriptores operativos de las competencias clave y ha buscado el diálogo curricular con otras materias.		
4	La secuencia tiene una tarea final con sentido y es adecuada a los criterios de evaluación.		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN _____		EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
5	La programación es flexible para responder a las circunstancias de cada curso o grupo.		
6	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
7	He detallado todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible.		
8	He marcado los plazos teniendo en cuenta el tiempo de trabajo disponible.		
9	En cada sesión, he dado pautas para el trabajo del alumnado		
10	Las tareas de la situación de aprendizaje tienen una estructura cooperativa.		
11	He facilitado la interdependencia y la responsabilidad individual dentro del trabajo en pequeño y gran grupo.		
12	He potenciado la distribución de tareas utilizando roles distintos y rotatorios.		
13	He proporcionado un clima de aula libre, motivador y democrático.		
14	Se utilizan recursos didácticos variados.		
15	Se incorporan y utilizan con normalidad las herramientas digitales e Internet en las tareas propuestas.		
16	Se favorecen procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje a través de diversos instrumentos.		
17	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
18	Se utilizan pedagogías activas que contribuyen al aprendizaje competencial		
19	Se establecen y llevan a cabo momentos de evaluación, auto y coevaluación formativa en los cuales el estudiante ha podido hacer cambios a partir del feedback recibido.		
20	Se utilizan variadas herramientas de evaluación a lo largo de la tarea (diario de reflexiones, portafolio, observación, pruebas escritas u orales...)		
21	Se adaptan las actividades a contextos y situaciones reales (fuera del aula ordinaria); por ejemplo; realizando entrevistas, reportajes fotográficos...		
22	Se tiene en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
23	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		

Octubre 2023  
Noemí Guerrero  
Profesora de Religión Católica