

PROGRAMACIÓN PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EMPRESARIAL 3º E.S.O CURSO 2023/2024

Programación elaborada por la profesora de la especialidad (061)
Economía.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.	3
2.- NORMATIVA APLICABLE.....	3
3.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.	3
4.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.	5
5.- ELEMENTOS CURRICULARES: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS; SABERES BÁSICOS; CRITERIOS DE EVALUACIÓN	11
6.- TEMPORALIZACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	
7.- METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES	18
7.1 METODOLOGÍA	18
7.2 RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.....	20
8.- PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	21
8.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	22
8.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	22
9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	28
10.- PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN	29
11.- CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.	31
12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	32
13.- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	32

1.- INTRODUCCIÓN.

Tal y como se recoge en el Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias, su finalidad consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y de trabajo; así como hábitos de vida saludables, preparándoles para su incorporación a estudios posteriores, para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos.

El concepto Proyecto de Emprendimiento Social o Empresarial hace referencia al desarrollo de cualidades personales como la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar un objetivo.

Se trata de generar autoconfianza, motivación de logro, liderazgo y resistencia al fracaso.

Estas cualidades son necesarias, en cualquier contexto y para cualquier persona y constituyen el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos que precisan los empresarios al establecer una actividad social o comercial.

A resultas, el concepto de educación emprendedora ha de abarcar competencias transversales, pero ser definida en resultados de aprendizaje concretos y diferenciados por nivel educativo.

Esta materia incluye aspectos teóricos y prácticos orientados a preparar a los jóvenes para una ciudadanía responsable y para la vida profesional; ayuda al conocimiento de quiénes son los emprendedores, qué hacen y qué necesitan, pero también a aprender a responsabilizarse de su propia carrera y su camino personal de formación y, en suma, de sus decisiones clave en la vida, todo ello sin olvidar los aspectos más concretos relacionados con la posibilidad de creación de un negocio propio o de ser innovadores o “intraemprendedores” en su trabajo.

2.- NORMATIVA APLICABLE.

1. *Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.*
2. Decreto 59/2022 por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias
3. **Resolución de 1 de diciembre de 2022**, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación, la promoción y la titulación, según corresponda, de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, de aplicación en el año académico 2022-2023 en tanto no se apruebe el desarrollo reglamentario previsto en la normativa curricular autonómica derivada de la aprobación de la LOMLOE.
4. R.D. 984/2021, de 16 de noviembre y a la Resolución de 1 de diciembre de 2021, de la Consejería de Educación, por los que se regulan la evaluación, la promoción y la titulación en ESO, BTO Y FP.

3.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.

De acuerdo con el artículo 7 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, se entiende por objetivos aquellos logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa. Así, de acuerdo con el artículo 7 del mismo decreto, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan::

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras, de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

1. Además, y a los efectos del presente decreto, contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en su caso, en la lengua asturiana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

b) Conocer y valorar los rasgos del patrimonio lingüístico, cultural, histórico y artístico de Asturias, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando actitudes de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.

Desde la materia de Proyecto de Emprendimiento Social o Empresarial, se trabajarán la mayoría de ellos pero contribuye específicamente al cumplimiento del g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir.

4.- COMPETENCIAS CLAVE.

La materia contribuye al desarrollo de las competencias del currículo, entendidas como

«aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo», cobrando especial relevancia la competencia emprendedora y la personal, social y de aprender a aprender. Permite afrontar los retos de la educación en el siglo XXI y trabajar la Agenda 2030.

La Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) está presente en la materia a través de varios aspectos. El trabajo en equipo facilita la capacidad de comunicación e interacción con otras personas, del mismo modo el vocabulario específico de la materia y la elaboración de documentos básicos enriquecerá el repertorio léxico del alumnado, permitiendo que se desenvuelva de forma eficaz en contextos específicos. Además, la resolución de problemas a través de la verbalización de conceptos o exposición de argumentos contribuye a la adquisición de habilidades de comunicación. La emisión de opiniones o de juicios con sentido crítico, la generación de ideas, la interpretación de información financiera, jurídica o económica y la exposición coherente de planes y presupuestos son herramientas que desarrollan la Competencia en Comunicación Lingüística. Asimismo, se promoverá el uso de un lenguaje exento de prejuicios, inclusivo y no sexista.

La Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM) se desarrolla al cuantificar presupuestos, ingresos, gastos, ganancias y pérdidas o al analizar información estadística del entorno socioeconómico. Además, en la materia se tiene en cuenta el impacto social y medioambiental que la actividad genera, así como la importancia de un crecimiento y desarrollo sostenibles. El acercamiento al método científico se concreta en la observación de la realidad socioeconómica, en emitir una explicación de los hechos a partir de tal observación, en el desarrollo de un proyecto generando soluciones creativas, la formulación de objetivos y la consecución de resultados.

Esta materia constituye una buena herramienta para el desarrollo de la **Competencia Digital (CD)**, ya que proporciona instrumentos y destrezas a través de la búsqueda, selección e interpretación de información utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La realización y presentación de proyectos y trabajos en soporte digital, la utilización de la información en diferentes códigos, formatos y lenguajes, su comunicación, el conocimiento y uso de varios motores de búsqueda y bases de datos, la valoración de la información obtenida y el análisis de la misma, sin olvidar las fuentes de las que procede. Estos instrumentos y destrezas siempre han de ser gestionados de manera responsable y ejerciendo una ciudadanía digital, activa, cívica y reflexiva.

La materia desarrolla la **Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)**, fundamental para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida. En este sentido, la visión estratégica de la que parte la materia implica el desarrollo de habilidades relacionadas con la previsión, adaptación y posibles respuestas a los cambios que tienen lugar en el entorno, permitiendo al alumnado movilizar sus procesos de aprendizaje, al fomentar la aplicación de habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos en otros momentos de sus vidas o contextos. El hecho de que el alumnado tenga que planificar un proyecto, elaborar un plan de acción, establecer sus propias metas y evaluar los resultados obtenidos promueve la motivación, la autoconfianza y el desarrollo de un aprendizaje autónomo. En el caso de que surjan errores o problemas al planificar o al resolver cuestiones de diversa índole, se tendrán en cuenta como oportunidades de mejora. Además, participa en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

La materia contribuye al desarrollo de la **Competencia Ciudadana (CC)** ya que permite actuar como personas responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, mediante el compromiso activo con el entorno, la detección de necesidades colectivas y la búsqueda de soluciones. Permite la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Esta materia ayuda de forma relevante al desarrollo de la **Competencia Emprendedora (CE)** ya que implica que el alumnado analice con sentido crítico el contexto más cercano, así como sus necesidades, y que a partir de ello proponga ideas o soluciones innovadoras, éticas y sostenibles y, aplicando conocimientos económico-financieros y utilizando destrezas que favorezcan el trabajo en equipo, busque los recursos más convenientes para llevar a cabo las

acciones oportunas que generen proyectos de valor social, cultural y medioambiental. Este proceso deberá culminar con el análisis del logro de los objetivos pretendidos.

Por último, la Competencia en **Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)** también se desarrolla en esta materia fomentando que el alumnado desarrolle y exprese las ideas propias de forma creativa, al tiempo que comprende y respeta las ajenas y sus diversas formas de manifestación como vía de enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural..

La adquisición de las competencias clave incluidas en el Perfil de salida al finalizar la educación básica es indispensable para lograr el desarrollo educativo, personal, social y profesional del alumnado, garantizando su formación integral y preparándolo para el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual. En este sentido, se desarrollarán metodologías propias de un aprendizaje competencial, activas y participativas, favoreciendo el trabajo individual y grupal, atendiendo a la diversidad y a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado. En la medida en que determinadas metodologías contribuyen de forma más decisiva a este fin, resulta necesario hacer algunas consideraciones y tenerlas presentes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recogerán así en el apartado 9 de esta programación algunas orientaciones metodológicas con la intención de facilitar la práctica docente en el proceso de adquisición y desarrollo de estas competencias clave.

Consecuentemente, se definen para cada una de las competencias clave un conjunto de **descriptores operativos**, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.

Descriptores operativos de las competencias clave para E.S.O.

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las **competencias específicas** (apartado 5) de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que, de la evaluación de estas últimas, a través de los correspondientes criterios de evaluación asociados, pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos generales previstos para la etapa.

COMPETENCIA CLAVE	Al completar la enseñanza básica, la alumna o el alumno...
------------------------------	---

Competencia en comunicación lingüística (CCL)	<p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.</p>
	<p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p>
	<p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p>
	<p>CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.</p>
	<p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p>

COMPETENCIA CLAVE	<p><i>Al completar la enseñanza básica, la alumna o el alumno...</i></p>
Competencia plurilingüe (CP)	<p>CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.</p>
	<p>CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p>
	<p>CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.</p>

COMPETENCIA CLAVE	<p><i>Al completar la enseñanza básica, la alumna o el alumno...</i></p>
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	<p>STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p>
	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del</p>

	alcance y las limitaciones de la ciencia.
	STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.
	STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

COMPETENCIA CLAVE	<i>Al completar la enseñanza básica, la alumna o el alumno...</i>
Competencia digital (CD)	<p>CD1. Realiza búsquedas en Internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.</p> <p>CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.</p> <p>CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p> <p>CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p> <p>CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>
COMPETENCIA CLAVE	<i>Al completar la enseñanza básica, la alumna o el alumno...</i>
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	<p>CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p> <p>CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas</p>

	contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
	CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

COMPETENCIA CLAVE	Al <i>completar la enseñanza básica, la alumna o el alumno...</i>
Competencia ciudadana (CC)	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
	CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
	CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
	CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

COMPETENCIA CLAVE	Al <i>completar la enseñanza básica, la alumna o el alumno...</i>
Competencia emprendedora (CE)	CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
	CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.
	CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

COMPETENCIA	Al <i>completar la enseñanza básica, la alumna o el alumno...</i>
-------------	---

CLAVE	
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
	CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
	CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
	CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

5.- ELEMENTOS CURRICULARES: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS; CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

El currículo, que aborda aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado, está organizado en torno a la adquisición de unas competencias específicas que desarrollan diversos aspectos.

Competencia específica 1.

Valorar, con actitud crítica, la importancia de la iniciativa emprendedora como fuente de desarrollo económico y social, identificando las cualidades de las personas emprendedoras, para analizar las diferentes dimensiones del emprendimiento (social, cultural y empresarial) y su aportación al bienestar social.

La iniciativa emprendedora es un valor al alza en nuestra sociedad que ayuda a las personas a adaptarse a las rápidas transformaciones tecnológicas, económicas y sociales del mundo actual. La capacidad de emprendimiento posibilita que las personas se puedan plantear nuevos retos y proponer soluciones a los desafíos de la economía.

Reconocer cuáles son las cualidades que definen a las personas emprendedoras y que les hacen impulsoras de avances y cambios económicos o sociales, así como relacionar el emprendimiento con una mejora del bienestar social, permiten al alumnado evaluar en qué medida es capaz de adquirirlas y aplicarlas a su vida diaria, fomentando su autonomía, su creatividad y mejorando su capacidad para la toma de decisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CE1.

Competencia específica 2.

Investigar el entorno económico y social más inmediato, utilizando diferentes herramientas y analizando con espíritu crítico las disfunciones existentes, para generar propuestas o ideas que sean capaces de cubrir las necesidades o las oportunidades detectadas.

El análisis de la realidad más cercana nos permite reflexionar, con actitud crítica, sobre la estructura y el funcionamiento de la organización económica y social y de los grupos humanos que nos rodean. Aunque pueda parecer que en nuestro entorno no hay problemas, si dedicamos un poco de tiempo a investigar y a preocuparnos sobre lo que sucede a nuestro alrededor vemos que siempre hay un hueco para ayudar a nuestra comunidad a avanzar en términos sociales, provocando acciones que impulsen mejoras o que propongan soluciones a distintos problemas o desafíos.

El alumnado podrá convertirse en parte activa del funcionamiento de la sociedad, en un motor de avance social, si puede identificar las necesidades sin cubrir que existen a su alrededor y es capaz de provocar acciones que aporten valor social y económico a su entorno más próximo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CD1, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1.

Competencia específica 3.

Diseñar y elaborar un proyecto de emprendimiento, de naturaleza social o económica, con creatividad, espíritu emprendedor y trabajo cooperativo, utilizando los diversos recursos y elementos necesarios, para gestionar su desarrollo y su viabilidad.

Una vez analizado el entorno y decidido el caso real sobre el que se quiere actuar, es necesario trazar un plan de acción que nos ayude a perseguir y alcanzar las metas que queremos cumplir. En este sentido, la elaboración del proyecto de emprendimiento se presenta como una herramienta útil para proponer ideas y soluciones innovadoras, éticas, sostenibles y dirigidas a crear valor en cualquier ámbito.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM3, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CE3, CCEC3

Competencia específica 4.

Valorar y seleccionar estrategias de comunicación oral, escrita y audiovisual, destacando las relaciones entre todas las partes del proyecto, para mostrar cómo a través del esfuerzo personal y colaborativo se pueden alcanzar las metas propuestas. Con el fin de dar a conocer el proyecto final diseñado tras el proceso de enseñanza- aprendizaje, el alumnado debe hacer una presentación pública del mismo, ante su propia clase o en cualquier evento del centro, que dé a conocer su trabajo al resto de la comunidad.

Esto le permitirá entender la importancia de las estrategias de comunicación para explicar las soluciones y trasladarlas a contextos reales, pero también para fomentar el trabajo colaborativo y en equipo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4

Competencia específica 5.

Desarrollar de forma responsable y modo cooperativo el proyecto de emprendimiento, ejecutando las acciones acordadas, para fomentar la empatía y el compromiso con la comunidad.

Para determinar si el proyecto creado es o no viable hay que llevarlo a la práctica. El alumnado pone en marcha el proyecto diseñado, ya sea de forma simulada o materializada en la práctica, y comprueba mediante su aplicación si la solución propuesta es adecuada para solucionar el problema o la necesidad detectada. Esta acción se pretende colaborativa de forma que procure la participación de todas las personas del grupo para que puedan valorar como combinando sus esfuerzos se puede transformar su entorno más cercano.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE2, CCEC3

Competencia específica 6.

Aplicar sistemas de evaluación de procesos en el proyecto elaborado por el equipo de trabajo, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender, para valorar el grado de cumplimiento del proyecto y proponer medidas correctoras.

El alumnado debe conocer metodologías, técnicas y herramientas para evaluar los proyectos ya ejecutados. Es importante que comprenda y aplique, dentro del equipo de trabajo del que forma parte, sistemas de control de las fases seguidas en la elaboración de su propio proyecto, reflexionando sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, proponiendo, si procede, medidas correctoras a aplicar para hacerlo más viable. Esto le ayudará a determinar la importancia del trabajo individual y colectivo para construir nuevos aprendizajes.

Finalmente, podrá medir la sostenibilidad de su idea por la contribución de esta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación establecidos van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, esto es, el nivel de desempeño cognitivo, instrumental y actitudinal que pueda ser aplicado en situaciones o actividades de los ámbitos personal, social y educativo con una futura proyección profesional.

1.1. Sintetizar las principales cualidades que se reconocen a las personas emprendedoras incluyendo a las intraemprendedoras y a las emprendedoras sociales.

1.2. Reconocer los diferentes tipos de emprendimiento y asociar esta actividad a la creación de soluciones innovadoras que generan un valor social y económico dentro de una sociedad.

2.1. Detectar oportunidades y necesidades sociales aún no cubiertas, analizarlas y elegir aquella que, por sus características, constituya una verdadera oportunidad de emprender una intervención real, explicar la decisión adoptada y las implicaciones sociales de su acción.

2.2. Utilizar responsablemente las fuentes de información disponibles contrastando su grado de fiabilidad y elaborar herramientas de investigación para la obtención de datos que ayuden al conocimiento de las necesidades del entorno.

3.1. Definir su idea y resaltar la propuesta de valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado.

3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social.

3.3. Elaborar, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas aplicaciones informáticas, el proyecto, destacando las características internas y su relación con el entorno, así como su función social.

4.1. Valorar y utilizar distintas estrategias de comunicación oral, así como diferentes técnicas de expresión escrita que puedan servir de apoyo.

4.2. Exponer el proyecto creado utilizando para su presentación las herramientas adecuadas que permitan despertar en otras personas o grupos el interés hacia su trabajo

5.1. Utilizar estrategias de ejecución de proyectos que faciliten los objetivos establecidos.

5.2. Apreciar la importancia del trabajo individual y colectivo para el logro de los objetivos planteados.

- 6.1. Analizar de manera crítica el proceso llevado a cabo en la realización del proyecto, estableciendo comparaciones entre lo pretendido y los resultados obtenidos.
- 6.2. Valorar la contribución que ha supuesto la elaboración y ejecución del proyecto en el aprendizaje individual y colectivo.
- 6.3. Observar el impacto del proyecto en el colectivo destinatario del mismo y su posible contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

SABERES BÁSICOS.

Bloque A. Equipo y entorno

- Emprendimiento. Tipos de emprendimiento. Características de la persona emprendedora.
- El equipo de trabajo.
- El entorno. Entorno social, cultural, medioambiental.
- Herramientas para conocer nuestro entorno: estadísticas, encuestas, observación. La búsqueda de información fiable y contrastada.
- Necesidades. Herramientas para detectar necesidades, análisis DAFO.
- La cobertura de las necesidades. La acción de administraciones, Organizaciones no Gubernamentales, asociaciones y entidades sin ánimo de lucro. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Bloque B. Proyecto

- Propuesta de valor. Objetivos, definición de objetivos SMART. Cronograma.
- Recursos clave: físicos, intelectuales, humanos y financieros.
- Organización, funciones, división de tareas.
- Búsqueda de colaboradores y alianzas.
- Técnicas de exposición de proyectos. Herramientas informáticas y audiovisuales.

Bloque C. Ejecución, evaluación y control

- Puesta en marcha y ejecución. La definición de procesos o procedimientos de producción de bienes y prestación de servicios.
- La medición de resultados. Diseño de encuestas de satisfacción y de herramientas de evaluación por parte del colectivo destinatario.
- El análisis de los resultados y medición de desviaciones.
- Detección de errores en el desarrollo del proyecto y propuestas de mejora.
- Valoración del equipo. Autoevaluación y coevaluación.

6.- TEMPORALIZACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

Unidades de programación. Secuenciación y Temporalización.

El tiempo anual de enseñanza-aprendizaje de la materia queda distribuido, por evaluaciones y unidades, según la siguiente tabla. Hay que tener en cuenta que se reservan horas para posibles actividades extraescolares, pruebas escritas o cualquier otra circunstancia que pueda sobrevenir, por lo que tendrá carácter flexible.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Unidad de Programación 1: ¿Qué es el emprendimiento? Temporalización: 16 sesiones	PRIMER TRIMESTRE
Unidad de Programación 2: El equipo de trabajo Temporalización: 15 sesiones	

Unidad de Programación 3: El entorno Temporalización: de 16 sesiones	
Unidad de Programación 4: Herramientas de investigación de mercados Temporalización: 12 sesiones	SEGUNDO TRIMESTRE
Unidad de Programación 5: Elaboración de un Proyecto de emprendimiento I Temporalización: 34 sesiones	
Unidad de Programación 6: Elaboración de un proyecto de emprendimiento II Temporalización: 23 sesiones	TERCER TRIMESTRE
Unidad de Programación 7: Elaboración de un proyecto de emprendimiento III Temporalización: 24 sesiones	

En las siguientes tablas se presentan los elementos curriculares asociados, así como las unidades de programación en las que se trabajarán.

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: ¿Qué es el Emprendimiento?		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA
Competencia específica 1. Valorar, con actitud crítica, la importancia de la iniciativa emprendedora como fuente de desarrollo económico y social, identificando las cualidades de las personas emprendedoras, para analizar las diferentes dimensiones del emprendimiento (social, cultural y empresarial) y su aportación al bienestar social.	1.1. Sintetizar las principales cualidades que se reconocen a las personas emprendedoras incluyendo a las intraemprendedoras y a las emprendedoras sociales. 1.2. Reconocer los diferentes tipos de emprendimiento y asociar esta actividad a la creación de soluciones innovadoras que generan un valor social y económico dentro de una sociedad.	CCL2, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CE1.
SABERES BÁSICOS		
<i>Bloque A. Equipo y entorno</i>		
- Emprendimiento. Tipos de emprendimiento. Características de la persona emprendedora.		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: El Equipo de Trabajo		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA
Competencia específica 1. Valorar, con actitud crítica, la importancia de la iniciativa emprendedora como fuente de desarrollo económico y social, identificando las cualidades de las personas emprendedoras, para analizar las diferentes dimensiones del emprendimiento (social, cultural y empresarial) y su aportación al bienestar social.	1.1. Sintetizar las principales cualidades que se reconocen a las personas emprendedoras incluyendo a las intraemprendedoras y a las emprendedoras sociales. 1.2. Reconocer los diferentes tipos de emprendimiento y asociar esta actividad a la creación de soluciones innovadoras que generan un valor social y económico dentro de una sociedad.	CCL2, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CE1.
SABERES BÁSICOS		
<i>Bloque A. Equipo y entorno</i>		
- El equipo de trabajo.		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Elaboración de un Proyecto de Emprendimiento II		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA
Competencia específica 2. Investigar el entorno económico y social más inmediato, utilizando diferentes herramientas y analizando con espíritu crítico las disfunciones existentes, para generar propuestas o ideas que sean capaces de cubrir las necesidades o las oportunidades detectadas.	2.1. Detectar oportunidades y necesidades sociales aún no cubiertas, analizarlas y elegir aquella que, por sus características, constituya una verdadera oportunidad de emprender una intervención real, explicar la decisión adoptada y las implicaciones sociales de su acción. 2.2. Utilizar responsablemente las fuentes de información disponibles contrastando su grado de fiabilidad y elaborar herramientas de investigación para la obtención de datos que ayuden al conocimiento de las necesidades del entorno.	CCL3, CD1, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1.
Competencia específica 3. Diseñar y elaborar un proyecto de emprendimiento, de naturaleza social o económica, con creatividad, espíritu emprendedor y trabajo cooperativo, utilizando los diversos recursos y elementos necesarios, para gestionar su desarrollo y su viabilidad	3.1. Definir su idea y resaltar la propuesta de valor que aporta a la resolución de la necesidad o del problema detectado. 3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social. 3.3. Elaborar, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas aplicaciones informáticas, el proyecto, destacando las características internas y su relación con el entorno, así como su función social.	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CE3, CCEC3.
SABERES BÁSICOS		
Bloque B. Proyecto		
- Recursos clave: físicos, intelectuales, humanos y financieros.		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: Elaboración de un Proyecto de Emprendimiento III		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA
Competencia específica 4. Valorar y seleccionar estrategias de comunicación oral, escrita y audiovisual, destacando las relaciones entre todas las partes del proyecto, para mostrar cómo a través del esfuerzo personal y colaborativo se pueden alcanzar las metas propuestas	CCL1, CCL5, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4.	4.1. Valorar y utilizar distintas estrategias de comunicación oral, así como diferentes técnicas de expresión escrita que puedan servir de apoyo. 4.2. Exponer el proyecto creado utilizando para su presentación las herramientas adecuadas que permitan despertar en otras personas o grupos el interés hacia su trabajo.
Competencia específica 5. Desarrollar de forma responsable y modo cooperativo el proyecto de emprendimiento, ejecutando las acciones acordadas, para fomentar la empatía y el compromiso con la comunidad.	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC4, CE2, CCEC3.	5.1. Utilizar estrategias de ejecución de proyectos que faciliten los objetivos establecidos. 5.2. Apremiar la importancia del trabajo individual y colectivo para el logro de los objetivos planteados.
Competencia específica 6. Aplicar sistemas de evaluación de procesos en el proyecto elaborado por el equipo de trabajo, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender, para valorar el grado de cumplimiento del proyecto y proponer medidas correctoras.	CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA3, CPSAA5, CC4, CE2, CE3.	6.1. Analizar de manera crítica el proceso llevado a cabo en la realización del proyecto, estableciendo comparaciones entre lo pretendido y los resultados obtenidos. 6.2. Valorar la contribución que ha supuesto la elaboración y ejecución del proyecto en el aprendizaje individual y colectivo. 6.3. Observar el impacto del proyecto en el colectivo destinatario del mismo y su posible contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
SABERES BÁSICOS		
Bloque B. Proyecto		
- Técnicas de exposición de proyectos. Herramientas informáticas y audiovisuales.		
Bloque C. Ejecución, evaluación y control		
- La medición de resultados. Diseño de encuestas de satisfacción y de herramientas de evaluación por parte del colectivo destinatario. - El análisis de los resultados y medición de desviaciones. - Detección de errores en el desarrollo del proyecto y propuestas de mejora. - Valoración del equipo. Autoevaluación y coevaluación.		

7.- METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

7.1 METODOLOGÍA.

En líneas generales, los aspectos metodológicos empleados en la impartición de nuestra materia están en consonancia con la metodología establecida en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), por lo que responde a los principios de aprendizaje recogidos en él. Partiendo, pues, de esa línea metodológica establecida en el PEC, concretamos a continuación otros aspectos más específicos de nuestra materia.

Se empleará una metodología centrada en los siguientes aspectos:

- **Partir del nivel de desarrollo del alumno/a y de sus conocimientos previos.** Con la finalidad de adaptar las unidades según las características del alumnado, al inicio de la asignatura y de cada unidad didáctica se realizarán actividades de diagnóstico sobre el grado de conocimiento en la materia que se impartirá.
- **Se fomentará el trabajo autónomo del alumnado**, que será el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. El papel del profesorado se orientará hacia la mediación entre el conocimiento y las capacidades e intereses de cada estudiante. La participación del alumnado contribuirá a desarrollar y consolidar sus hábitos de estudio y trabajo individual y en equipo, favoreciendo la tolerancia, la participación y el diálogo, todos ellos valores comunes de una sociedad plural que preparan para el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.
- **Los saberes serán trabajados desde un enfoque práctico**, centrado en la observación de la realidad empresarial que rodea al alumno/a, de modo que el alumno pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido. A lo largo de las unidades se propondrán ejemplos y tareas que deberán realizar los alumnos para poner en práctica sus conocimientos. También se intentará relacionar los contenidos con situaciones de la vida cotidiana, dando un aspecto funcional y práctico de la materia, que ayudará a los alumnos a conocer la utilidad de lo aprendido.
- **Fomentar la construcción de aprendizajes significativos.** Relacionado con el principio de “*aprender a aprender*”, desde la asignatura se fomentará la construcción de aprendizajes significativos de los alumnos a través de diferentes actividades (como el desarrollo y exposición de un tema en grupo o la búsqueda y reflexión de noticias económicas).
- **Mostrar el carácter interdisciplinaridad de la asignatura**, acentuando la importancia de los conocimientos adquiridos en otras materias de la ESO, así como darles a conocer las relaciones existentes entre las diferentes asignaturas.

Las estrategias metodológicas utilizadas se asemejarán a las siguientes:

- **Estrategias expositivas:** donde los saberes básicos se presentarán de forma clara y coherente con los conocimientos previos del alumnado, pudiendo apoyarse las exposiciones magistrales con materiales como esquemas, mapas conceptuales o presentaciones informáticas o de otro tipo.
- **Estrategias investigadoras:** permitirán desarrollar la capacidad de análisis mediante el estudio de una situación real a fin de que el alumnado, de forma individual o grupal, extraiga conclusiones y tome una decisión común. En este sentido podrán emplearse: debates dirigidos; los juegos de rol; tormentas de ideas...

El desarrollo de la materia se va a articular en torno a una idea común de proyecto de emprendimiento (o varias) que va a abordar todo el alumnado a lo largo del curso. A través de actividades eminentemente prácticas se han de propiciar las condiciones favorables para que despliegue una actividad mental creativa y diversa que le permita la adquisición de conocimientos y experiencias necesarias para el desarrollo de un espíritu emprendedor. Así, a lo largo de la misma se trabajarán una variedad de actividades, que servirán para trabajar las situaciones de aprendizaje entre las que podemos destacar:

- **Actividades de introducción-motivación:** para despertar el interés y la atención de los alumnos respecto al tema que se va a tratar. Al comenzar una nueva unidad didáctica, se expondrá una pequeña introducción sobre lo que se va a trabajar, tratando de buscar ejemplos, noticias o situaciones aplicables a la realidad actual.
- **Actividades de conocimientos previos:** sirven como evaluación inicial de los conocimientos previos de los alumnos con el fin de planificar su intervención educativa en base a los mismos. Este tipo de actividades se engloban como una actuación clave de uno de los principios metodológicos anteriormente descritos. Por este motivo, al iniciar un bloque o unidad didáctica, se propondrán actividades de diagnóstico inicial como por ejemplo tormentas de ideas o casos prácticos (método del caso) relacionados con la materia.
- **Actividades de desarrollo y clarificación nuevos contenidos:** profundizarán en los contenidos y en la adquisición de competencias. Las actividades de desarrollo que se pueden realizar son muy variadas, desde la elaboración de trabajos prácticos, debates, ejercicios y tareas relacionados con la teoría impartida, utilizando el TEAMS en ocasiones para su entrega.
- **Actividades de síntesis o consolidación:** estas actividades permiten ordenar, estructurar e interpretar el conocimiento adquirido durante una unidad didáctica. De esta manera, al finalizar la misma, se realizará una actividad de síntesis o consolidación como puede ser la elaboración de un mapa conceptual de la unidad.
- **Actividades de ampliación de autonomía:** permiten profundizar más en la materia, fomentando la motivación y el interés hacia la misma. Estas actividades se enfocan para que cada alumno las realice a su ritmo, de manera voluntaria.

- **Actividades de refuerzo:** se contempla la posibilidad de realizar actividades de refuerzo en cada unidad didáctica para adaptar los diferentes ritmos de enseñanza-aprendizaje de cada alumno. Estas actividades se enfocan para que cada alumno las realice a su ritmo, de manera voluntaria.
- **Actividades de evaluación:** su objetivo es conocer, no solo el nivel de conocimientos alcanzado por los alumnos sino también el modo en el que se ha realizado el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades pueden ser pruebas escritas, entrega trabajos, etc.

Por otra parte, las actividades programadas presentan diversos niveles de dificultad. De esta forma permiten dar respuesta a la diversidad del alumnado, puesto que pueden seleccionarse aquellas más acordes con su estilo de aprendizaje y con sus intereses.

La corrección de las actividades fomenta la participación del alumnado en clase, aclara dudas y permite al profesorado conocer, de forma casi inmediata, el grado de asimilación de los conceptos teóricos, el nivel con el que se manejan los procedimientos y los hábitos de trabajo

En función de las actividades realizadas y los objetivos de la asignatura para esta materia se contemplan las distintas posibilidades de agrupamiento.

- **Individual:** la mayor parte de actividades de desarrollo, de ampliación y de evaluación se realizarán de forma individual. De esta manera el alumno podrá poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- **Pequeño grupo** (3-4 alumnos): para la resolución de los estudios de caso, problemas dados y/o realización de pequeñas investigaciones los alumnos deberán agruparse de 2 a 3 personas.
- **Gran grupo** (grupo clase): principalmente en actividades de tipo introducción-motivación o de desarrollo y clarificación nuevos contenidos a partir de debates en el aula.

7.2 RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

- **Materiales impresos:** se facilitarán apuntes realizados por la profesora, basados principalmente en el manual que comparte de forma gratuita, la profesora Berta Bayo Herranz a través de su web, así como noticias de la prensa escrita mediante artículos de prensa nacional o provincial, la prensa escrita mediante artículos de prensa nacional o provincial (*El País, El Mundo, El Comercio, La Nueva España,...*) o prensa especializada (*Cinco Días, Expansión, El Economista, Emprendedores,...*).
- **Materiales informáticos:** se usará el MICROSOFT 365, facilitado por la Consejería de Educación. La asignatura cuenta con su Equipo TEAMS. En esta plataforma se dispone de actividades y recursos adicionales a lo visto en clase, diccionario económico editable, entre otros recursos. Además del uso MICROSOFT 365, también se podrá utilizar con el mismo fin y si fuera necesario el campus virtual. También cabe destacar el uso y consulta de otros blogs o páginas webs didácticos como "[compartiendoconocimiento](#)", "[paraprofesdeconomia](#)", "[aprendeconomia](#)", "[ecobachillerato](#)",

[“econoaula”](#), [“economiaenredada”](#), [“ekonomiaz”](#) y [“econoweb”](#); así como la consulta de blogs especializados como [“Nada es gratis”](#) o [“El Blog Salmón”](#).

- **Materiales audiovisuales:** en algunas sesiones, y aprovechando el proyector del aula, se podrán visualizar vídeos o fragmentos de películas o documentales para debatir y analizar en clase. Muchos de estos recursos se enlazarán posteriormente en el Equipo TEAMS, con el fin que el alumnado pueda volverlo a ver fuera del aula.
- **Recursos del aula:** en el caso de las aulas asignadas para la materia Economía 1º Bachillerato todas ellas disponen de una pizarra, ordenador con conexión a internet, y smart TV.
- **Otros materiales:** junto con los anteriores recursos y de forma complementaria también se recomienda que todo el alumno lleve una libreta u hojas para la asignatura, regla y calculadora. Además de los citados materiales, también se podrían disponer de fotocopias con actividades facilitadas por el profesor, que podrán adquirirse a través de **TEAMS** o en la conserjería del centro.

8.- PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Todo el proceso de evaluación se fundamenta en artículo 40 del *Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias*, normativa autonómica que desarrolla la *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre*. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será global, continua y formativa. de forma que ofrezca información sobre el desarrollo del alumnado para adaptar las actividades a sus aptitudes, ritmos de aprendizaje o intereses, de modo que los alumnos alcancen los objetivos necesarios. Al ser la evaluación continua tiene que estar presente a lo largo de todo el proceso educativo y no solamente al final del mismo. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación del alumnado con necesidades educativas especiales, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise. Por ese motivo, se contemplan tres tipos de evaluación según el momento en el que se llevan a cabo:

- **Evaluación inicial:** se realizará al inicio del curso y en cada unidad para detectar los conocimientos previos de los alumnos con la finalidad de orientar al alumno y adaptar la programación atendiendo las características del grupo-clase.
- **Evaluación formativa:** se llevará a cabo a lo largo de la unidad, donde se tratarán de identificar las dificultades y proporcionará información al alumno que le permita mejorar el aprendizaje y la consecución de objetivos.

- **Evaluación sumativa:** tendrá lugar al finalizar el proceso y tiene como finalidad valorar la consecución de los objetivos propuestos.

8.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación que se emplearán serán variados y adaptados a los diferentes elementos del currículo y relacionados no solo con los saberes básicos, sino también con la consecución de las competencias.

21

- **Observación sistemática del trabajo en el aula y/o en la plataforma digital TEAMS:** será un instrumento muy importante que valorar en la evaluación el interés y la participación activa del alumno, tanto en el aula como fuera del aula (a través de **TEAMS**). Así, la realización de actividades individuales (deberes/tarea), participación en debates y reflexiones propuestas, planteamiento de dudas, motivación ante juegos que se pueden desarrollar, carácter solidario y de ayuda a sus compañeros, etc. serán tenidos en cuenta en la evaluación y se recogerá dentro de los criterios de calificación. Para lo que podremos utilizar como instrumento evaluador, hojas de control, escalas de registro, rúbricas...
- **Revisión de producción de los alumnos:** por ejemplo estudios de caso y/o trabajos. Actividades relacionadas con el proyecto empresarial. Para cada evaluación se prevé la realización de un estudio de caso basada en la situación de aprendizaje, resolución de problemas o pequeño trabajo de investigación. En el caso de existir pequeños trabajos de investigación se podrá dedicar alguna sesión lectiva para ello, aunque se contempla la posibilidad de que se finalicen fuera del aula. La exposición de dichos trabajos podrá realizarse de forma oral y/o escrita según convenga el profesor. Como instrumento evaluador escalas de valoración, rúbricas, anotaciones por parte del profesor...
- **Pruebas escritas:** se realizarán dos pruebas escritas por evaluación, tal y como se ha recogido en la temporalización de los contenidos. En estas se combinarán ejercicios de tipo teórico-prácticos. De esta manera, la prueba puede contar con preguntas de tipo composición y ensayo (a desarrollar), de respuesta corta, tipo test con única solución (justificando la respuesta), de interpretación y/o elaboración de gráficos o estadísticas y de problemas a resolver.

8.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

En cuanto a los **criterios de calificación y recuperación** atendiendo a los procedimientos e instrumentos de evaluación propuestos para los diferentes casos, distinguimos:

A) EVALUACIÓN CONTINUA (ORDINARIA)

La calificación obtenida en las evaluaciones será el resultado de la suma ponderada de la puntuación obtenida en los diferentes instrumentos y procedimientos desarrollados durante la misma y que se recogen en la siguiente tabla:

La calificación de cada evaluación se hará conforme a los siguientes criterios.

PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTO EVALUADOR	ELEMENTOS EVALUADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	CALIFICACIÓN
Análisis de pruebas específicas - Pruebas escritas. - Pruebas orales.	Pruebas específicas orales y/o escritas.	1.1. Sintetizar las principales cualidades que se reconocen a las personas emprendedoras incluyendo a las intraemprendedoras y a las emprendedoras sociales. 1.2. Reconocer los diferentes tipos de emprendimiento y asociar esta actividad a la creación de soluciones innovadoras que generan un valor social y económico dentro de una sociedad. 2.1. Detectar oportunidades y necesidades sociales aún no cubiertas, analizarlas y elegir aquella que, por sus características, constituya una verdadera oportunidad de emprender una intervención real, explicar la decisión adoptada y las implicaciones sociales de su acción. 2.3. Conectar los Objetivos de Desarrollo Sostenible con las necesidades de su entorno y con la idea de proyecto elegida. 3.2. Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la puesta en marcha del proyecto y realizar una aproximación al análisis de su viabilidad legal, económica y social. 4.1. Valorar y utilizar distintas estrategias de comunicación oral, así como diferentes técnicas de expresión escrita que puedan servir de apoyo.	50% calif.
Análisis de producciones de alumnos - Escalas de Valoración.	Actividades de expresión oral y/o escritas, para realización de: <ul style="list-style-type: none"> - Estudios de casos. - Resolución de 	2.2. Utilizar responsablemente las fuentes de información disponibles contrastando su grado de fiabilidad y elaborar herramientas de investigación para la obtención de datos que ayuden al conocimiento de las necesidades del entorno. 3.3. Elaborar, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas	25% calif.

<p>- Rúbricas.</p>	<p>problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeño trabajo. - Realización del proyecto empresarial. 	<p>aplicaciones informáticas, el proyecto, destacando las características internas y su relación con el entorno, así como su función social.</p> <p>4.1. Valorar y utilizar distintas estrategias de comunicación oral, así como diferentes técnicas de expresión escrita que puedan servir de apoyo.</p> <p>5.1. Utilizar estrategias de ejecución de proyectos que faciliten los objetivos establecidos.</p> <p>5.2. Apremiar la importancia del trabajo individual y colectivo para el logro de los objetivos planteados.</p> <p>6.1. Analizar de manera crítica el proceso llevado a cabo en la realización del proyecto, estableciendo comparaciones entre lo pretendido y los resultados obtenidos.</p> <p>6.2. Valorar la contribución que ha supuesto la elaboración y ejecución del proyecto en el aprendizaje individual y colectivo.</p> <p>6.3. Observar el impacto del proyecto en el colectivo destinatario del mismo y su posible contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	
<p>Observación sistemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de incidencias. - Escalas de valoración. - Listas de control. - Observación directa. 	<p>Participación activa en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.</p> <p>Realización de actividades en el aula y en casa.</p> <p>Hábito de trabajo diario.</p> <p>Interés, dedicación y actitud frente a la materia.</p> <p>Actividades propias para realización del proyecto empresarial</p>	<p>2.2. Utilizar responsablemente las fuentes de información disponibles contrastando su grado de fiabilidad y elaborar herramientas de investigación para la obtención de datos que ayuden al conocimiento de las necesidades del entorno.</p> <p>3.3. Elaborar, mediante el trabajo en grupo y utilizando diversas aplicaciones informáticas, el proyecto, destacando las características internas y su relación con el entorno, así como su función social.</p> <p>4.1. Valorar y utilizar distintas estrategias de comunicación oral, así como diferentes técnicas de expresión escrita que puedan servir de apoyo.</p> <p>5.1. Utilizar estrategias de ejecución de proyectos que faciliten los objetivos establecidos.</p> <p>5.2. Apremiar la importancia del trabajo individual y colectivo para el</p>	<p>25% calif.</p>

		<p>logro de los objetivos planteados.</p> <p>6.1. Analizar de manera crítica el proceso llevado a cabo en la realización del proyecto, estableciendo comparaciones entre lo pretendido y los resultados obtenidos.</p> <p>6.2. Valorar la contribución que ha supuesto la elaboración y ejecución del proyecto en el aprendizaje individual y colectivo.</p> <p>6.3. Observar el impacto del proyecto en el colectivo destinatario del mismo y su posible contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	
TOTAL	Mínimo 5 puntos para aprobar la evaluación.		

Las **pruebas escritas** deberán realizarse en la fecha acordada y fijada por el profesor. La **no presentación** a una prueba escrita supondrá una nota de un 0 en la calificación de la prueba, siempre que el alumno no pueda justificar dicha ausencia. Ante la no presentación del examen por una causa debidamente justificada el profesor determinará una nueva fecha para la prueba escrita, pudiendo establecerse antes o después de la fecha fijada con el resto del grupo-clase y con una composición similar de preguntas. A su vez, toda aquella prueba escrita realizada por el alumno de forma fraudulenta será calificada con un 0 y dicha actividad anulada. En caso de duda por parte del profesor, se podrá preguntar al alumno en cuestión, de forma oral, sobre contenidos de la prueba escrita para su calificación.

En relación a los **estudios de caso y/o trabajos** también deberán realizarse en la fecha acordada y fijada por el profesor en el aula. La **no presentación** a un estudio de caso supondrá una nota de un 0 en la calificación del estudio, siempre que el alumno no pueda justificar dicha ausencia. Ante la no presentación del estudio de caso por una causa debidamente justificada el profesor determinará una nueva fecha para la misma, pudiendo establecerse antes o después de la fecha fijada con el resto del grupo-clase.

En cuanto a los **trabajos/pequeñas investigaciones relacionadas con el proyecto empresarial** deberán ser **entregados y expuestos en los plazos estimados** y acordados previamente con el profesor. Aquellos alumnos/grupos que no entreguen el trabajo de investigación durante el plazo designado serán penalizados hasta un punto sobre diez de la nota global del trabajo (0,5 puntos automáticamente por la no entrega del día y se irá descontando 0,1 puntos hasta la entrega final o llegar a sumar otro 0,5 adicional). En el caso de exigirse exposiciones, todos los alumnos deberán realizarlas, ya sea en su proyecto individual como proyecto en grupo. Si algún alumno no acudiese a la exposición por causa debidamente justificada se le podrá repetir de forma individual o bien en grupo si el resto de grupo lo prefiriese así. Si la ausencia no se puede justificar, el alumno que no haya realizado la exposición tendrá una calificación de 0 en la misma, teniendo el resto de su grupo exponer la parte del compañero ausente. La no entrega y/o no exposición del trabajo supondrá la calificación de 0 para todos los componentes del grupo.

Sobre la entrega de aquellas actividades y ejercicios que se propongan de forma obligatoria durante la unidad didáctica cuya calificación se reflejará en el apartado "**Observación sistemática**", se **irán revisando por parte del profesor, y anotando en la ficha de registro**,. Aquellos alumnos que **no tengan la actividad realizada** tal día tendrán un 0 en la calificación de esa actividad, excepto en el caso que el alumno no haya podido asistir a la sesión lectiva donde se debía hacer la entrega de la actividad por una causa justificada.

La calificación de cada evaluación se obtendrá teniendo en cuenta los criterios de calificación expuestos anteriormente, considerando que el alumno aprueba la evaluación cuando su nota se igual o superior a 5 puntos. Cuando la parte decimal del resultado obtenido al aplicar los criterios de calificación sea inferior a ,51 se redondeará al número entero inmediatamente inferior y cuando sea

igual o superior se redondeará al número entero inmediatamente superior a efectos únicamente de consignar una calificación entera en el boletín de calificaciones.

El hecho de que un alumno obtenga una calificación positiva en una evaluación no supone que haya aprobado las evaluaciones anteriores, ya que en cada evaluación se estarán midiendo capacidades distintas.

Las calificaciones numéricas se traducirán para ser trasladadas al boletín informativo de notas que se entrega al alumnado al final de cada evaluación de la forma siguiente: Insuficiente menos de 5, suficiente 5-6, bien 6-7, notable 7-9, y sobresaliente 9-10.

26

RECUPERACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE CADA UNA DE LAS TRES EVALUACIONES.

Así, si un alumno obtuviera una calificación negativa en la primera o segunda evaluación (nota media ponderada de la evaluación inferior al 5), podrá presentarse a realizar una prueba de recuperación escrita de dichas evaluaciones, con fecha posterior a la sesión de evaluación trimestral correspondiente y única convocatoria.

Quien no supere la tercera evaluación recuperará la parte correspondiente en el examen global de junio, aunque, en la medida de lo posible, se intentará realizar esta prueba de recuperación antes del examen global.

La prueba global de junio tendrá una calificación del 75% sobre la evaluación, por lo que, tras la realización de la prueba, el profesor seleccionará la calificación más elevada obtenida por el alumno comparando la obtenida durante la evaluación continua con la obtenida en dicha prueba de recuperación. El 25% de la nota restante corresponderá a la realización de un dossier de actividades entregadas por el profesor de aquella que el alumno no hubiese entregado durante el curso. La evaluación positiva se obtendrá con una calificación de cinco o superior. Para considerar superada la prueba de recuperación deberá obtener una calificación superior a 5.

La calificación ordinaria de junio se obtendrá de la siguiente forma

El alumnado tendrá como calificación final el resultado de calcular la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones realizadas.

El alumnado aprobará la asignatura si la calificación obtenida es igual o superior a 5 puntos, suspendiendo la asignatura en caso contrario.

B) PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO AL QUE NO SE PUEDE APLICAR LA EVALUACIÓN CONTINUA

Aquellos alumnos/as que debido a causa convenientemente justificada no pudieran asistir a clase durante un periodo de tiempo tal que hiciera imposible su evaluación continua, se habilitará un procedimiento extraordinario, consistente en facilitar al alumno/a la materia curricular pertinente, (guiones, esquemas, resúmenes...) así como una selección de ejercicios adecuados a las circunstancias. Para ello se utilizará la plataforma TEAMS y/o MICROSOFT 365. Igualmente se

contempla la posibilidad de efectuar pruebas orales y/o escritas al margen de las establecidas para el conjunto del curso.

A quienes no les sea posible aplicar el procedimiento de la evaluación continua debido a su absentismo escolar injustificado, tal y como se establece en las Normas de Organización y Funcionamiento del IES Elisa y Luis Villamil (20% de faltas de asistencia injustificadas sobre el total de horas impartidas), se establecerá una prueba extraordinaria al final de cada trimestre comprensiva de la materia impartida a lo largo del mismo. El alumnado que se encuentre en esta situación deberá presentar la totalidad de los ejercicios que se han realizado a lo largo del trimestre, con una ponderación de un 10%, y realizarán una prueba teórico –práctica a finales del mismo, con una ponderación de un 90%. Para superar dicha prueba deberá obtener una calificación superior al 5. En el caso de que la inasistencia por parte del alumno sea continuada en todas las evaluaciones, el departamento establecerá una prueba extraordinaria a finales de curso, comprensiva de la materia impartida a lo largo del mismo. El alumnado que se encuentre en esta situación deberá presentar la totalidad de los ejercicios que se han realizado a lo largo del curso, ponderando un 10%, y realizarán una prueba teórico –práctica a finales de curso, ponderando un 90%. Para superar la materia deberá obtener una calificación superior al 5.

27

9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Las medidas de atención a la diversidad, que formarán parte del Proyecto Educativo de los centros, estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas obtener la titulación correspondiente.

A los efectos de lo dispuesto en el Decreto 59/2022, de 30 de agosto, se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas concretas del alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias y diferentes ritmos de aprendizaje. La intervención educativa y la atención a la diversidad que desarrollen los centros docentes se ajustarán a los siguientes principios:

a) Diversidad: reconocer la igual dignidad de todas y todos independientemente de las diferencias percibidas garantizando el desarrollo de todos los alumnos y las alumnas a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades individuales.

b) Inclusión: proceso sistémico de mejora e innovación educativa que promueve el acceso, la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado, con particular atención al alumnado más vulnerable a la exclusión

educativa o al fracaso escolar.

c) Normalización: en el acceso, participación y aprendizaje evitando la exclusión de las actividades ordinarias de enseñanza aprendizaje. La aceptación de las diferencias individuales y su heterogeneidad contribuye a la normalización.

d) Aprendizaje diferenciado: promoviendo el desarrollo de modos flexibles de aprendizaje, de enseñanza y, de evaluación que posibilite el desarrollo de altas expectativas para todos y todas.

e) Contextualización: creación de entornos accesibles para el aprendizaje de todas las personas en entornos educativos que les permitan desarrollar todo su potencial, no sólo en propio beneficio sino para el enriquecimiento del entorno social y cultural.

f) Perspectiva múltiple: el diseño por parte de los centros docentes se hará adoptando distintos puntos de vista para superar estereotipos, prejuicios sociales y discriminaciones de cualquier clase y para procurar la integración del alumnado

g) Expectativas positivas: favoreciendo la autonomía personal, la autoestima en el alumnado y en su entorno socio-familiar.

h) Sostenibilidad: comprometiéndose con el bienestar de las generaciones futuras, evitando llevar a cabo cambios no consensuados a corto plazo y con la puesta en marcha de planes y programas que puedan mantener sus compromisos a largo plazo.

i) Igualdad de hombres y mujeres: fomentando la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizando las desigualdades existentes e impulsando una igualdad real.

Con carácter general, se atiene a todo lo establecido en el Proyecto Educativo, tanto en lo relativo al diagnóstico como al desarrollo de un programa individualizado para el rendimiento académico. Además, en el desarrollo del curso se tendrán en cuenta estos aspectos y se atenderá a las indicaciones que desde el departamento de orientación ofrezcan sobre determinados alumnos y alumnas para los que se precise una especial atención a la diversidad.

10.- PROGRAMAS DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN.

Se informará al alumno y a la familia al comienzo del curso del programa de refuerzo y recuperación para aquellos alumnos con la materia suspensa que hayan promocionado al siguiente curso. En el quedarán recogido el plan de trabajo, las actividades propuestas, el sistema de evaluación, la

planificación de pruebas parciales y entrega de actividades y el profesorado responsable del mismo. En cuanto a su contenido, el programa consistirá en:

- La presentación en tiempo y forma al final de cada uno de los tres periodos de evaluación, del portfolio de actividades propuesto por el profesor. Se incluirán actividades graduadas en dificultad. Ponderando un 30 % de la nota final. En caso de que el profesor constate que dicho cuadernillo se ha realizado de manera fraudulenta, se calificará con un cero.
- Pruebas escritas, se realizará una por evaluación, en la fecha determinada a tal fin en el Proyecto Educativo del centro. La nota final de las pruebas escritas se obtendrá por media aritmética y será ponderada en un 70%

29

Sumada la calificación ponderada de ambas partes se obtendrá la nota final, que deberá ser al menos igual a cinco para considerar superada la materia. Si el alumno no supera la materia, se le guardará la calificación obtenida en el portfolio de actividades y realizará una prueba final en la convocatoria extraordinaria de junio de los contenidos no superados. La nota obtenida será ponderada al 70% y sumada a la nota ponderada del portfolio para obtener su nota final.

11.- CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

La materia Economía contribuye a diferentes planes y programas del centro:

Plan de Lectura, Escritura e Investigación (PLEI) del centro. Entre las actividades que se van a desarrollar para alcanzar los objetivos de este plan serán:

- **Familiarización con el vocabulario específico de la materia:** que se fomentará con la confección de una enciclopedia económica elaborada por los alumnos a través de la plataforma *TEAMS*.
- **Fomento de la lectura con revistas y prensa especializada:** con la lectura de revistas y prensa especializada que aporta el profesor, enlazados en la plataforma *TEAMS*. A partir de esta lectura se realizarán actividades de comprensión escrita, de expresión oral y el tratamiento de la información.
- **Fomento de la expresión oral a partir de la exposición de trabajos monográficos:** individuales o colaborativos que deberán ser expuestos al resto del grupo.
- **Fomento de la utilización de técnicas y estrategias para acceder a la información:** a través del manejo de internet, navegando por diferentes páginas webs como fuentes de información.

Plan de Convivencia: que ayuda a establecer unas pautas de relación y trato entre compañeros colaborando con el plan de convivencia y prevención de conductas violentas, así como aplicando en todo caso las Normas de Organización y Funcionamiento del centro.

A su vez, también se contribuye desde la materia **uso de las TIC**. Actividades que estimulen el uso de las tecnologías de la información y la comunicación hace que sean una herramienta muy eficaz para completar la formación del alumnado, tanto dentro como fuera del aula. Entre las actividades que se van a desarrollar relacionadas con este plan son las siguientes:

- Fomento del uso de plataformas educativas, se priorizará el uso las herramientas que proporciona la Consejería de educación (fundamentalmente, Aulas Virtuales y Office 365). TEAMS, Moodle...: que se convertirá en la segunda aula de Economía, después del aula tradicional de clase. En ella se colgarán apuntes complementarios de cada tema, materiales audiovisuales, actividades de refuerzo y ampliación, el diccionario económico de la asignatura, así como se permitirá la entrega de trabajos online.
- Uso del correo electrónico corporativo 365 y del almacenamiento en la nube: para comunicarse con el profesor y con resto de compañeros, así como para recibir, almacenar y compartir los materiales de clase elaborados por el profesor o por los propios alumnos (trabajos monográficos).
- Fomento del uso de internet como medio de investigación y consulta de distintas fuentes: con el fin de profundizar en la materia, así como para la elaboración de los trabajos monográficos que deberán realizar en pequeño grupo a lo largo del curso.
- Fomento del uso de programas de ofimática (procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones PowerPoint): para redactar la información propia de un trabajo monográfico, así como para su posterior exposición ante el resto del grupo.
- La posibilidad de la divulgación de trabajos monográficos: a través de blogs y páginas webs, de forma que los alumnos de Economía no se limiten a divulgar los resultados de sus investigaciones únicamente ante los compañeros de clase, sino que sean capaces de utilizar las herramientas TIC para llegar a toda la comunidad educativa e incluso personas ajenas a la misma.

Participación en el Foro Comunicación y Escuela. Este Proyecto, que realiza este curso su décimo quinta edición, está organizado desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura e implica a otros departamentos didácticos del IES y a todos los colegios de primaria adscritos al mismo, a otros centros educativos; así como a diversos colectivos sociales y Ayuntamientos que colaboran en su desarrollo.

El Foro Comunicación y Escuela se plantea, como objetivo fundamental, además del académico, el ser dinamizador del entorno y potenciar actividades de éste; poniendo a su disposición todos los medios de los que dispone el Proyecto Educativo del Instituto. Se trata de establecer una línea pedagógica que parta siempre de la realidad local y que haga posibles situaciones educativas diversas que permitan a los niños, niñas y jóvenes de Vegadeo y comarca tener las mismas oportunidades, tanto en la Educación Primaria como en la Educación Secundaria, que el resto de los niños y jóvenes de la

Comunidad Autónoma. En este sentido, se puede afirmar que las actividades que se desarrollan desde el Foro Comunicación y Escuela tienen una importante finalidad de tipo comunitario, pues contribuyen en gran medida a enriquecer y reforzar la tarea de dinamización y cohesión social. El desarrollo del Foro Comunicación y Escuela tiene lugar entre los meses de marzo y noviembre de cada año. En lo que se refiere a su organización en el Instituto se acuerda que sea en el marco de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) donde se decidan los criterios para desarrollar el Foro Comunicación y Escuela: etapas y niveles participantes, repercusión horaria, etc. Cada departamento establece el tiempo y el procedimiento a seguir para trabajar en el aula las actividades programadas, la evaluación de las mismas y la repercusión en la nota de la asignatura.

12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Posibles conferencias a través de los medios digitales o de manera presencial de organismos públicos y/o privados relacionados con el emprendimiento (Valnalónduca, ASATA, empresario local...). Su realización podrá ser en cualquiera de las evaluaciones del curso.

Visita a empresas (prevaleciendo la visita a empresas cercanas al entorno del alumnado) y/o instituciones económicas. Su realización podrá ser en cualquiera de las evaluaciones del curso.

Posible participación en proyectos y/o concursos escolares ofertados por organismos públicos y/o privados relacionados con la iniciativa empresarial y la actividad económica. (Valnalónduca, Banco de España...) Su realización podrá ser en cualquiera de las evaluaciones del curso.

13.- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

Se evaluará la aplicación y desarrollo de esta programación con arreglo a los indicadores de logro recogidos en la tabla oficial realizada por el equipo directivo y proporcionada a los departamentos. En este caso el área de economía se acogerá a la tabla del departamento de matemáticas.