

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO  
ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

# PROGRAMACIÓN DOCENTE

## CURSO 2023-2024

### 1º CURSO

Módulo Profesional 0210  
Características y necesidades de las personas en situación de  
dependencia

Profesor: Hugo Cambor Buelga

DEPARTAMENTO  
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

IES ELISA Y LUIS VILLAMIL

A VEIGA - VEGADEO

## INTRODUCCIÓN

Se presenta a continuación la programación del módulo formativo Características y necesidades de las personas en situación de dependencia. En cuanto a los **resultados de aprendizaje**, que son los objetivos descritos en forma de resultados evaluables y que el alumnado deberá alcanzar mediante el curso del módulo, se pueden interpretar dando continuidad a la expresión siguiente: «el/la alumno/a al finalizar el módulo de Características y necesidades de las personas en situación de dependencia deberá ser capaz de...». Además, estas capacidades se descomponen en diferentes **criterios de evaluación** que permiten comprobar el nivel de adquisición de las mismas. Cada criterio define una característica de la realización profesional bien hecha y se considera la unidad mínima evaluable.

Las medidas de la atención a la diversidad y las actividades complementarias y extraescolares aparecen reflejadas en el apartado general de la programación de los módulos.

Este módulo profesional alcanzará su objetivo formativo a través de las siguientes Unidades de Trabajo:

UNIDADES DE TRABAJO	TÍTULO
UT 1	Psicología y necesidades de las personas
UT 2	Autonomía y dependencia
UT 3	Calidad de vida y promoción de la autonomía personal
UT 4	Características de las personas mayores
UT 5	Envejecimiento y enfermedad
UT 6	Necesidades de las personas mayores
UT 7	Características de las personas con discapacidad
UT 8	Necesidades de las personas con discapacidad
UT 9	Las personas enfermas y sus necesidades
UT 10	Características de las personas con enfermedad mental
UT 11	Atención integral y recursos para personas dependientes y su entorno

## **1. OBJETIVOS**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del Título de Técnico en atención a personas en situación de dependencia:

a) Identificar técnicas e instrumentos de observación y registro, seleccionándolos en función de las características de las personas en situación de dependencia y del plan de atención individualizado, para determinar sus necesidades asistenciales y psicosociales.

b) Interpretar las directrices del programa de intervención, adecuándolas a las características y necesidades de las personas en situación de dependencia, para organizar las actividades asistenciales y psicosociales.

c) Identificar las posibilidades y limitaciones de las personas en situación de dependencia, seleccionando el tipo de ayuda según sus niveles de autonomía y autodeterminación, para la realización de las actividades de higiene personal y vestido, y siguiendo las pautas marcadas en el plan de atención individualizado.

d) Interpretar las prescripciones dietéticas establecidas en el plan de atención individualizado, adecuando los menús y la preparación de alimentos, para organizar la intervención relacionada con la alimentación.

e) Identificar las necesidades de apoyo a la ingesta de las personas en situación de dependencia, relacionándolas con las técnicas y soportes de ayuda para administrar los alimentos.

h) Seleccionar técnicas de preparación para la exploración, administración y control de medicación y recogida de muestras de la persona en situación de dependencia, relacionándolas con sus características y las pautas establecidas para llevar a cabo intervenciones relacionadas con el estado físico.

i) Seleccionar procedimientos y ayudas técnicas, siguiendo las directrices del plan de atención individualizado y adecuándolos a la situación de las personas en situación de dependencia, para realizar los traslados, movilizaciones y apoyo a la deambulación de los mismos.

l) Analizar estrategias psicológicas, rehabilitadoras, ocupacionales y de comunicación, adecuándolas a circunstancias específicas de la persona en situación de dependencia, para realizar intervenciones de apoyo psicosocial acordes con las directrices del plan de atención individualizado.

m) Identificar sistemas de apoyo a la comunicación, relacionándolos con las características de la persona, para el desarrollo y mantenimiento de habilidades de autonomía personal y social.

n) Seleccionar ayudas técnicas y de comunicación, relacionándolas con las posibilidades y características de la persona en situación de dependencia, para favorecer las habilidades de autonomía personal y social y las posibilidades de vida independiente.

ñ) Identificar los principios de vida independiente, relacionándolos con las características de la persona y del contexto, para promover su autonomía y participación social.

o) Analizar los elementos críticos del Plan Individual de Vida Independiente, relacionándolo con las decisiones de cada persona para realizar las tareas de acompañamiento y asistencia personal.

p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes, relacionándolas con las características del interlocutor, para asesorar a las personas en situación de dependencia, familias y cuidadores no formales.

r) Cumplimentar instrumentos de control y seguimiento, aplicando los protocolos, para colaborar en el control y seguimiento en las actividades asistenciales, psicosociales y de gestión.

s) Identificar herramientas telemáticas y aplicaciones informáticas, seleccionando los protocolos establecidos para la emisión, recepción y gestión de llamadas del servicio de teleasistencia.

y) Analizar y aplicar las técnicas necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al “diseño para todos”.

## **2. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS EXIGIBLES**

A continuación, se detallarán los contenidos y criterios de evaluación mínimos exigibles de las once Unidades de trabajo de este módulo profesional:

<b>UNIDAD DE TRABAJO 1: Psicología y necesidades de las personas</b>
<b>Criterios de Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha definido el concepto de psicología</li> <li>• Se han identificado las fases del ciclo vital</li> <li>• Se han identificado los procesos cognitivos básicos y superiores</li> <li>• Se han identificado los componentes de las emociones y sus clasificaciones</li> <li>• Se han descrito y clasificado las necesidades humanas</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
<p>1.1. ¿Qué es la psicología?</p> <p>1.2. El ciclo vital.</p> <p>1.3. Los procesos cognitivos.</p> <p>1.4. Los procesos emocionales y conductuales.</p> <p>1.5. Las necesidades humanas desde una perspectiva holística.</p>

<b>UNIDAD DE TRABAJO 2: Autonomía y dependencia</b>
<b>Criterios de Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conocen los conceptos de autonomía, independencia, autodeterminación y dependencia</li> <li>• Se han reconocido las actividades básicas de la vida diaria</li> <li>• Se han identificado los diferentes grados y niveles de dependencia</li> <li>• Se han reconocido los indicadores generales de pérdida de autonomía</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
<p>2.1. Autonomía.</p>

## 2.2. Dependencia.

<b>UNIDAD DE TRABAJO 3: Calidad de vida y promoción de la autonomía personal</b>
<b>Criterios de Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conoce el concepto de habilidades de autonomía personal y social</li> <li>• Se conocen los factores que condicionan el desarrollo y aprendizaje de las HAPS</li> <li>• Se han diferenciado entre los factores personales y del entorno que condicionan la pérdida de autonomía de las personas con dependencia</li> <li>• Se han reconocido los principales tipos de barreras que encuentran las personas dependientes para llevar una vida plena y autónoma</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
<p>3.1. Habilidades de autonomía personas o habilidades adaptativas</p> <p>3.2. Factores influyentes y procesos básicos relacionados con la pérdida de autonomía.</p>

<b>UNIDAD DE TRABAJO 4: Características de las personas mayores.</b>
<b>Criterios de Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha entendido el concepto de vejez y el proceso de envejecimiento</li> <li>• Se han analizado los diferentes estereotipos y mitos sobre la vejez</li> <li>• Se ha indagado en las teorías biológicas y psicosociales</li> <li>• Se han conocido las características y los cambios que se producen cuando envejecemos</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
<p>4.1. Vejez y envejecimiento.</p> <p>4.2. Teorías sobre el proceso de envejecimiento.</p> <p>4.3. ¿Cómo envejecemos? Cambios físicos, psicológicos y sociales asociados al envejecimiento.</p>

<b>UNIDAD DE TRABAJO 5: Envejecimiento y enfermedad.</b>
<b>Criterios de Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha conocido la relación entre envejecimiento y enfermedad</li> <li>• Se han definido los principales síndromes geriátricos característicos de las personas mayores.</li> <li>• Se han identificado las patologías más frecuentes en las personas mayores.</li> <li>• Se han descrito los factores de riesgo para padecer una determinada enfermedad.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
<p>5.1. Enfermar en la vejez.</p> <p>5.2. Síndromes geriátricos.</p> <p>5.3. Patologías más frecuentes en la persona mayor.</p>

<b>UNIDAD DE TRABAJO 6: Necesidades de las personas mayores</b>
<b>Criterios de Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han identificado las principales necesidades de las personas mayores.</li> <li>• Se han conocido las principales herramientas de valoración geriátrica.</li> <li>• Se han reconocido las medidas que permiten envejecer de forma activa.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
<p>6.1. Valoración de las necesidades básicas.</p> <p>6.2. Envejecimiento y calidad de vida.</p>

<b>UNIDAD DE TRABAJO 7: Características de las personas con discapacidad</b>
<b>Criterios de Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han analizado los distintos modelos de discapacidad.</li> <li>• Se han descrito las características principales de la discapacidad sensorial.</li> <li>• Se han descrito las características principales de la discapacidad física.</li> <li>• Se han descrito las características principales de la discapacidad intelectual.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
<p>7.1. Características de los modelos de discapacidad.</p> <p>7.2. Evolución del concepto de discapacidad.</p> <p>7.3. Las personas con discapacidad sensorial: discapacidad visual.</p> <p>7.4. Las personas con discapacidad sensorial: discapacidad auditiva.</p>

- 7.5. Las personas con discapacidad física.  
7.6. Las personas con discapacidad intelectual.

<b>UNIDAD DE TRABAJO 8:</b>	
<b>Necesidades de las personas con discapacidad</b>	
<b>Criterios de Evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han identificado las principales necesidades de las personas con discapacidad o que padecen enfermedad mental.</li> <li>• Se han reconocido las situaciones de doble discriminación que sufren las mujeres con discapacidad.</li> <li>• Se ha valorado la vivencia saludable de la sexualidad como una necesidad de las personas con discapacidad</li> <li>• Se ha conocido el papel del asociacionismo en la integración social de las personas con discapacidad o con enfermedad mental</li> <li>• Se han identificado las necesidades sociolaborales de las personas con discapacidad o con enfermedad mental</li> <li>• Se han conocido los recursos para la integración sociolaboral de las personas con discapacidad o con enfermedad mental.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	
8.1. Necesidades de las personas con discapacidad.	
8.2. Calidad de vida de las personas con discapacidad.	

<b>UNIDAD DE TRABAJO 9:</b>	
<b>Las personas enfermas y sus necesidades</b>	
<b>Criterios de Evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han definido los conceptos de salud y enfermedad.</li> <li>• Se han valorado las reacciones psicológicas de las personas enfermas.</li> <li>• Se han conocido los diferentes tipos de enfermedad.</li> <li>• Se han analizado las características de las enfermedades crónicas, degenerativas y terminales</li> <li>• Se han determinado las necesidades de atención de las personas enfermas</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	
9.1. Conceptos fundamentales: salud y enfermedad.	
9.2. Enfermedad y hospitalización.	
9.3. Enfermedades crónicas y degenerativas.	
9.4. La enfermedad terminal	
9.5. Necesidades de las personas enfermas.	



<b>UNIDAD DE TRABAJO 10:</b>	
<b>Características de las personas con enfermedad mental</b>	
<b>Criterios de Evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha definido la enfermedad mental.</li> <li>• Se han identificado los sistemas de clasificación de enfermedades mentales más utilizados.</li> <li>• Se han conocido los principales trastornos mentales generadores de dependencia.</li> <li>• Se han definido las principales características de las enfermedades mentales más frecuentes.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	
<p>10.1. Las personas con enfermedad mental. Conceptualización</p> <p>10.2. Sistema de clasificación de las enfermedades mentales</p> <p>10.3. Principales trastornos.</p> <p>10.4. Calidad de vida de las personas con enfermedad mental</p>	

<b>UNIDAD DE TRABAJO 11:</b>	
<b>Atención integral y recursos para personas dependientes y su entorno.</b>	
<b>Criterios de Evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han determinado las principales diferencias entre el cuidador formal y el cuidador informal.</li> <li>• Se han conocido las necesidades del cuidador informal y del cuidador formal.</li> <li>• Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales.</li> <li>• Se ha valorado la importancia de la familia y del entorno de la persona en el mantenimiento de su autonomía personal y su bienestar físico y psicosocial.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	
<p>11.1. El apoyo social.</p> <p>11.2. El apoyo formal o profesional</p> <p>11.3. El maltrato a las personas en situación de dependencia.</p> <p>11.4. Otros apoyos</p>	

### 3. SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

EVALUACIÓN	UNIDAD DE TRABAJO	HORAS
Primera	Psicología y necesidades de las personas	15
	Autonomía y dependencia	14
	Calidad de vida y promoción de la autonomía personal	14
	Características de las personas con discapacidad	15
Segunda	Necesidades de las personas con discapacidad	14
	Características de las personas mayores	16
	Envejecimiento y enfermedad	14
	Necesidades de las personas mayores	14
Tercera	Las personas enfermas y sus necesidades	16
	Características de las personas con enfermedad mental	14
	Atención integral y recursos para personas dependientes y su entorno.	13
Total de horas		159

### 4. METODOS DE TRABAJO Y MATERIALES CURRICULARES

#### 4. 1. Metodología de las Unidades de trabajo

La metodología será activa, en la que el protagonista del aprendizaje sea el propio alumnado. Cada Unidad de Trabajo se planteará, a rasgos generales, de la siguiente manera:

- 1º Presentación de la unidad; explicando sus características, contenidos, objetivos, actitudes que deben adquirir; la metodología y criterios de evaluación a emplear.
- 2º Despertar el interés del alumnado y su motivación. Intentar captar las aptitudes, los conocimientos previos.
- 3º Desarrollo de los contenidos.

4º Reforzar los contenidos adquiridos. Resolución de supuestos prácticos individuales y grupales, puestas en común, dramatizaciones.

El libro de texto será utilizado como material básico para el alumnado es:

Montserrat López Solé, Sergi Aldave Escrischs, Alejandra Carmen Varela Guerrero (2014): *Características y necesidades de las personas en situación de dependencia*, Ed. Paraninfo, Madrid.

Este material básico se complementará con otros materiales de apoyo y ampliación que el profesor considere convenientes.

#### 4. 2. Actividades de aprendizaje

Las actividades se diferencian en tres grandes grupos según el momento de utilización, algunos de los recursos que se requiere y su finalidad. Destacarán las experiencias prácticas por ser favorecedoras de todo tipo de contenidos, especialmente los de tipo procedimental y actitudinal, a la vez que centran las ideas de los contenidos conceptuales.

➤ Actividades iniciales:

- De introducción, descubrimiento, orientación o adquisición de destrezas básicas.
- De detección de ideas previas.
- Actividad de conexión con el tema anterior (anamnesis).
- Consultas de fuentes de información.
- De interpretación de información.
- De selección y preparación de materiales.

➤ Actividades de adiestramiento, desarrollo, análisis o estudio:

- Destinadas a desarrollar habilidades cognitivas y destrezas más complejas.

- De organización de la información y diseño de procedimientos.
- De refuerzo de destrezas.
- De iniciación de técnicas.
- Debates, trabajos en equipo.
- Ejercicios de aplicación.
- Utilización de medios audiovisuales y TIC.

➤ Actividades de aplicación, generalización, resumen y culminación:

- Resolución de problemas de supuestos prácticos.
- Proyectos dirigidos y libres.
- Elaboración de informes o conclusiones con rigor científico, técnico y lingüístico.
- Visitas guiadas y charlas externas.

Al estar este módulo muy vinculado al mundo laboral, es conveniente que el alumnado visite centros y lugares de trabajo como actividades complementarias, así como charlas con profesionales del sector. Para ello será útil la coordinación con la tutora del ciclo formativo, o con todo el equipo educativo. En todos los bloques temáticos se alternarán actividades individuales con las de equipo. Se pretende que sean significativas y motivadoras, atendiendo a nivel de conocimientos, a los intereses y necesidades del alumnado, así como a la funcionalidad de las propuestas de trabajo.

Entre otras se realizarán actividades de este tipo:

- Evaluación inicial y comentario en grupo sobre el tema que se va a trabajar en el que se analiza el nivel de conocimientos previos que posee el alumno sobre las cuestiones básicas que posteriormente se trabajaran en profundidad.
- Explicaciones por parte del profesor apoyado por diferentes medios técnicos (diapositivas, presentaciones...) de los contenidos del tema

de trabajo.

- Diálogos sobre los distintos temas de trabajo.
- Lectura de artículos y reflexión posterior.
- Confección de cuadros, esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.
- Consultas del BOE, otros documentos de interés y utilización de Internet
- Exposiciones individuales o de los equipos de trabajo.
- Debates sobre lecturas o noticias.
- Visionado y comentarios de vídeos.
- Salidas organizadas a centros e instituciones.
- Resolución de supuestos prácticos.
- Simulación de reuniones, entrevistas, situaciones hipotéticas.
- Dinámicas grupales.

#### 4. 3. Agrupamientos y espacios

1. Con el grupo de clase se llevarán a cabo actividades colectivas (presentaciones, exposiciones, introducciones, lectura en voz alta, ejemplificaciones, corrección de actividades).
2. Con grupos pequeños se realizarán actividades que refuercen la adquisición de contenidos y estrategias, propiciando así el aprendizaje cooperativo y colectivo.
3. Los agrupamientos flexibles se propondrán para las actividades de ampliación y refuerzo.
4. El trabajo individual consolidará la aplicación de los métodos, técnicas y estrategias de la unidad y servirá para que el profesor registre el grado de dominio que va logrando cada alumna en la consecución de los objetivos.
5. El espacio habitual será el aula de la clase, utilizándose, según sea posible y necesario, otros espacios comunes del centro como la biblioteca, sala de informática, sala de usos comunes y audiovisuales.

## 5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje será continua. Sin perjuicio de los criterios posteriormente expuestos, se aplicará con carácter general el criterio objetivo del 20% de faltas de asistencia, para la imposibilidad de aplicación de los criterios de evaluación continua.

Como instrumentos de evaluación se realizarán exámenes tipo test con tres alternativas de respuesta, solo una correcta, aplicándose la siguiente fórmula de corrección del error:  $(\text{Aciertos} - \text{Errores}) / (\text{Número de alternativas} - 1)$ , cuestionarios de preguntas cortas, se llevarán a cabo trabajos prácticos, tanto individuales como grupales, se desarrollarán actividades en el aula, se valorará la participación en clase, el compañerismo, la asistencia y la actitud hacia el trabajo.

Los trabajos grupales se desarrollarán en el aula. Será necesaria la presencia del alumnado en los días de desarrollo del trabajo en los diferentes grupos. En caso de faltar más de la mitad de los días destinados al trabajo, dicho trabajo no será calificado para el alumnado que se encuentre en esa situación, teniendo una serie de preguntas extra en el examen de la evaluación.

En caso de que el alumnado haya alcanzado el 20% de faltas de asistencia, se realizarán exámenes, al final de la evaluación, tipo test con tres alternativas de respuesta, solo una correcta, aplicándose la siguiente fórmula de corrección del error:  $(\text{Aciertos} - \text{Errores}) / (\text{Número de alternativas} - 1)$  y preguntas cortas a desarrollar. En caso de que el alumnado suspenda o no presente algún trabajo o examen de los realizados en clase, deberá presentarse también al examen.

Evaluación	Faltas
1 <sup>a</sup>	13
2 <sup>a</sup>	11
3 <sup>a</sup>	8

Para obtener la nota de cada evaluación, se ponderará de la siguiente manera:

INSTRUMENTO	PONDERACIÓN %
Exámenes orales y/o escritos, realización de trabajos, prácticas...	100%

La nota será la media aritmética de todas las pruebas realizadas a lo largo del trimestre. Se considerará aprobado el módulo cuando la nota sea igual o superior a cinco. La nota final del módulo se obtendrá mediante la media de las tres evaluaciones.

### 5.1. Actividades de Recuperación

La evaluación es continua, por tanto, los contenidos serán evaluados a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si la nota media de las tres evaluaciones es inferior a 5, deberá realizar exámenes o trabajos de la materia no superada a lo largo del curso en la evaluación final ordinaria, en el mes de mayo. En caso de tener que realizar estos exámenes o trabajos, la calificación se obtendrá realizando una media ponderada entre la nota del examen o trabajo de evaluación y la nota del examen o trabajo final, teniendo un porcentaje del 66% la primera y del 34% la segunda.

## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>Caracteriza el concepto de autonomía personal, analizando los factores que intervienen tanto en su prevención y promoción como en su deterioro.</p>	<p>a) Se han descrito los procesos básicos asociados a la promoción de la autonomía personal y la vida independiente.</p> <p>b) Se han caracterizado las habilidades de autonomía</p> <p>c) Se han identificado los factores que favorecen o inhiben el mantenimiento de la autonomía personal y la vida independiente.</p> <p>d) Se han descrito las principales alteraciones emocionales y conductuales asociadas a la pérdida de autonomía personal.</p> <p>e) Se han identificado los indicadores generales de la pérdida de autonomía.</p> <p>f) Se ha justificado la necesidad de respetar la capacidad de elección de la persona en situación de dependencia.</p> <p>g) Se ha argumentado la importancia de la prevención para retrasar las situaciones de dependencia.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de la familia y del entorno del sujeto en el mantenimiento de su autonomía personal y su bienestar físico y psicosocial.</p>
<p>Clasifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo.</p>	<p>a) Se han relacionado los cambios biológicos, psicológicos y sociales propios del envejecimiento con las dificultades que implican en la vida diaria de la persona.</p> <p>b) Se han identificado las patologías más frecuentes en la persona mayor.</p> <p>c) Se han descrito las principales características y necesidades de las personas mayores.</p> <p>d) Se han identificado las principales manifestaciones de deterioro personal y social propio de las personas mayores.</p> <p>e) Se han relacionado los niveles de deterioro físico, psicológico y social con los grados de dependencia y el tipo de apoyo requerido.</p> <p>f) Se han descrito las conductas y comportamientos característicos de las personas mayores durante el período de adaptación al servicio de atención a la</p>



	<p>dependencia y a sus profesionales de referencia.</p> <p>g) Se han identificado las necesidades de orientación y apoyo de las personas cuidadoras familiares y no profesionales de la persona mayor.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas mayores.</p>
<p>Reconoce las características de las personas con discapacidad, relacionándolas con los niveles de dependencia y la ayuda requerida.</p>	<p>a) Se ha relacionado la evolución del concepto de discapacidad con los cambios sociales, culturales, económicos y científico-tecnológicos.</p> <p>b) Se han relacionado los diferentes tipos de discapacidad con las dificultades que implican en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>c) Se han descrito las principales necesidades psicológicas y sociales de las personas con discapacidad.</p> <p>d) Se han relacionado diferentes tipologías y niveles de discapacidad con el grado de dependencia y tipo de apoyo precisado.</p> <p>e) Se han identificado los principios de la vida independiente.</p> <p>f) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a las personas cuidadoras no profesionales de la persona con discapacidad.</p> <p>g) Se ha argumentado la importancia de la eliminación de barreras físicas para favorecer la autonomía de las personas con discapacidad física o sensorial.</p> <p>h) Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad.</p>
<p>Describe las enfermedades generadoras de dependencia, determinando sus efectos sobre las personas que las padecen.</p>	<p>a) Se han caracterizado las enfermedades agudas, crónicas y terminales por su influencia en la autonomía personal de la persona enferma.</p> <p>b) Se han identificado las principales características y necesidades psicológicas y sociales de pacientes con enfermedades generadoras de dependencia.</p> <p>c) Se han definido las principales características de las enfermedades mentales más frecuentes.</p> <p>d) Se ha descrito la influencia de las enfermedades mentales en la autonomía personal y social de las personas que las padecen.</p> <p>e) Se han identificado las necesidades de apoyo</p>

	<p>asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen.</p> <p>f) Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas.</p> <p>g) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a las personas cuidadoras profesionales de la persona enferma.</p> <p>h) Se ha sensibilizado sobre la influencia de la enfermedad en la conducta de la persona enferma.</p>
--	---

## 7. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar la función de intervención y ejecución recogida en otros módulos profesionales, pues permite conocer las características y necesidades de las personas en situación de dependencia y de su entorno para, a partir de este conocimiento, establecer las diferentes intervenciones.

La función de intervención y ejecución incluye aspectos como:

- Recogida de información.
- Organización de la actuación.
- Establecimiento de ayudas técnicas.
- Desarrollo de la actuación.
- Aplicación de estrategias de intervención.
- Control, seguimiento y evaluación de las actividades.
- Elaboración y cumplimentación de la documentación asociada.
- Información y orientación a las personas usuarias y otros.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- La atención de carácter asistencial a las personas en situación de dependencia.
- La atención de carácter psicosocial a las personas en situación de dependencia.
- El apoyo en la gestión doméstica.

Los aprendizajes que se realizan en este módulo aportan una visión de conjunto de las personas destinatarias de la intervención.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- El trabajo en equipo para caracterizar las diferentes situaciones que dan lugar a la pérdida de autonomía personal y la progresiva dependencia de las personas.
- El estudio de casos, individual y en grupo, para identificar las necesidades de las personas usuarias.
- La utilización de tecnologías de la información y comunicación para obtener información.
- La sensibilización acerca del valor de la prevención en el ámbito de la autonomía personal y de la necesidad de preservar al máximo las capacidades de las personas en situación de dependencia mediante su implicación activa en todo cuanto les concierne.
- La reflexión acerca de que la intervención con personas en situación de dependencia debe incluir a los miembros de su entorno familiar o convivencial.

## **9. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Y PROGRAMA DE RECUPERACIÓN INDIVIDUAL**

La evaluación extraordinaria se realizará por medio de una prueba escrita de contenido teórico-práctico y la entrega de aquellos trabajos, que el profesor considere oportuno, y que aparecerán reflejados en el Programa de Recuperación Individual.

En cuanto a este programa de recuperación de módulos profesionales no superados, hay que tener en cuenta que, cuando un alumno o una alumna no supere algún módulo profesional en la evaluación final ordinaria del primer curso, deberá realizar unas pruebas de recuperación, independientemente de la duración del módulo o módulos no superados. Para facilitar la realización

de las pruebas de recuperación, el profesor que imparte las enseñanzas del módulo profesional que el alumno o la alumna tenga pendiente de superación le informará sobre el programa de recuperación que deberá seguir y las actividades que debe realizar en las pruebas de recuperación, que podrán consistir en ejercicios escritos u orales, realización de trabajos y prácticas, presentación de tareas incluidas en el programa de recuperación u otras que estime convenientes, así como del momento de su realización y evaluación.

Asimismo, con el fin de facilitar al alumnado la recuperación de los aprendizajes en los módulos profesionales que no hubiera superado, el profesor del módulo profesional, siguiendo los criterios establecidos por el equipo docente en la concreción curricular de cada ciclo organizará un programa de recuperación que contendrá las actividades que deberá realizar el alumno o la alumna para superar las dificultades que ocasionaron la calificación negativa del módulo correspondiente.

En cuanto a la elaboración del programa de recuperación individual, se diseñará según el período de aplicación, que será el siguiente:

- a) Programa de recuperación de los módulos profesionales no superados en la evaluación final ordinaria del primer curso. Se diseñará para que el alumnado lo pueda realizar hasta las pruebas de la evaluación extraordinaria.
- b) Programa de recuperación de los módulos profesionales no superados en la evaluación final extraordinaria del primer curso. Se diseñará para que el alumnado lo pueda realizar simultáneamente a los módulos de segundo curso, teniendo en cuenta que no se garantizará su asistencia a las clases del módulo o módulos pendientes.

Las actividades de recuperación serán elaboradas y calificadas por el profesor que imparte el módulo, o en su defecto por los órganos de coordinación docente responsables de cada módulo profesional, y versarán

sobre los aprendizajes mínimos exigibles para obtener una evaluación positiva y que el alumno o la alumna no hubiera alcanzado.