

PROGRAMACION DOCENTE
0213 - Atención y Apoyo Psicosocial
CFGM “Atención a personas en situación de dependencia”
Curso 2023-24

ÍNDICE:

- 1.-IDENTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.
- 2.-COMPETENCIAS PROFESIONALES, OBJETIVOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.
 - 2.1.-COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE CONTRIBUYE A ALCANZAR EL MÓDULO
 - 2.2.-OBJETIVOS GENERALES A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO PROFESIONAL
 - 2.3.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE
 - 2.4.-REALIZACIONES PROFESIONALES ASOCIADAS A LA UNIDAD DE COMPETENCIA (UC1019_2)
 - 2.5.-REALIZACIONES PROFESIONALES ASOCIADAS A LA UNIDAD DE COMPETENCIA (UC0250_2):
- 3.- RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO
4. TEMPORALIZACION
 - 4.1. TEMPORALIZACION POR UNIDADES DE TRABAJO
5. METODOLOGIA
 - 5.1. CRITERIOS METODOLOGICOS Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS
6. EVALUACION
 - 6.1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MINIMOS.
 - 6.2. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
 - 6.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
7. RECUPERACION Y PROMOCION
 - 7.1. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN.
 - 7.2 PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE MODULOS PROFESIONALES NO SUPERADOS EN LA EVALUACION ORDINARIA
8. RECURSOS
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- 10.-MATERIALES CURRICULARES.
- 11.-INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES
- 12.-EDUCACIÓN EN LA IGUALDAD EFECTIVA DE DERECHOS Y OPORTUNIDADES ENTRE HOMBRES Y MUJERES.
- 13.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
14. UTILIZACIÓN DE LAS TIC

1. IDENTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Centro educativo: I.E.S Elisa y Luis Villamil (Vegadeo)

Curso académico: 2023-24

Ciclo Formativo: Atención a personas en situación de dependencia

Nivel: Formación Profesional de Grado Medio.

Duración: 2.000 horas.

Familia Profesional: Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Referente europeo: CINE-3 b (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

Normativa: Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas y Orden ECD/340/2012, de 15 de febrero, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia, así como el Decreto 55/2013, de 24 de julio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio de Formación Profesional en Atención a Personas en Situación de Dependencia en el Principado de Asturias.

Modalidad: Presencial:

Nombre del módulo: Atención y apoyo psicosocial.

Código: 0213.

Sesiones semanales: 7 horas.

Sesiones anuales: 223 horas.

Unidades de competencia asociadas al módulo:

UC1019_2: Desarrollar intervenciones de atención psicosocial dirigidas a personas dependientes en el ámbito institucional.

UC0250_2: Desarrollar intervenciones de atención psicosocial domiciliaria dirigidas a personas con necesidades de atención socio-sanitaria.

Profesorado: Ana María López Menéndez

Aula: 208 (Edificio ESO).

2.-COMPETENCIAS PROFESIONALES, OBJETIVOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

2.1.-COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE CONTRIBUYE A ALCANZAR EL MÓDULO:

a) Determinar las necesidades asistenciales y psicosociales de la persona en situación de dependencia, mediante la interpretación de la información obtenida acerca de la persona a través del plan de atención individual, respetando la confidencialidad de la misma.

b) Organizar las actividades de atención a las personas en situación de dependencia, favoreciendo su colaboración y la de su familia, y teniendo en cuenta las directrices establecidas en el plan de atención individualizada.

i) Aplicar medidas de prevención y seguridad tanto para las personas en situación de dependencia como para los profesionales, en los distintos ámbitos de intervención.

k) Implementar intervenciones de apoyo psicosocial, empleando ayudas técnicas, apoyos de comunicación y tecnologías de la información y la comunicación, y siguiendo las pautas marcadas en el plan de atención individual.

l) Aplicar técnicas y estrategias para el mantenimiento y desarrollo de las habilidades de autonomía personal y social de las personas en situación de dependencia, empleando ayudas técnicas y de comunicación conforme a las pautas marcadas en el plan de atención individual.

m) Realizar tareas de acompañamiento y asistencia personal, respetando las directrices del Plan Individual de Vida Independiente y las decisiones de la persona usuaria.

n) Asesorar a la persona en situación de dependencia, a los familiares y cuidadores no formales, proporcionándoles pautas de actuación en el cuidado y la atención asistencial y psicosocial, y adecuando la comunicación y las actitudes a las características de la persona interlocutora

ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica y buscando alternativas para favorecer el bienestar de las personas en situación de dependencia.

o) Colaborar en el control y seguimiento de las actividades asistenciales, psicosociales y de gestión domiciliaria, cumplimentando los registros

oportunos, manejando las aplicaciones informáticas del servicio y comunicando las incidencias detectadas.

r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.

s) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.

t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos» en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

2.2.-OBJETIVOS GENERALES A LOS QUE CONTRIBUYE EL MÓDULO PROFESIONAL:

a) Identificar técnicas e instrumentos de observación y registro, seleccionándolos en función de las características de las personas en situación de dependencia y del plan de atención individualizado, para determinar sus necesidades asistenciales y psicosociales.

b) Interpretar las directrices del programa de intervención, adecuándolas a las características y necesidades de las personas en situación de dependencia, para organizar las actividades asistenciales y psicosociales.

j) Identificar factores de riesgo, relacionándolos con las medidas de prevención y seguridad, para aplicar las medidas adecuadas para preservar la integridad de las personas en situación de dependencia y los propios profesionales.

l) Analizar estrategias psicológicas, rehabilitadoras, ocupacionales y de comunicación, adecuándolas a circunstancias específicas de la persona en situación de dependencia, para realizar intervenciones de apoyo psicosocial acordes con las directrices del plan de atención individualizado.

m) Identificar sistemas de apoyo a la comunicación, relacionándolos con las características de la persona, para el desarrollo y mantenimiento de habilidades de autonomía personal y social.

n) Seleccionar ayudas técnicas y de comunicación, relacionándolas con las posibilidades y características de la persona en situación de dependencia, para favorecer las habilidades de autonomía personal y social y las posibilidades de vida independiente.

ñ) Identificar los principios de vida independiente, relacionándolos con las características de la persona y del contexto, para promover su autonomía y participación social.

o) Analizar los elementos críticos del Plan Individual de Vida Independiente, relacionándolo con las decisiones de cada persona para realizar las tareas de acompañamiento y asistencia personal.

p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes, relacionándolas con las características del interlocutor, para asesorar a las personas en situación de dependencia, familias y cuidadores no formales.

q) Identificar los protocolos de actuación, relacionándolos con las contingencias, para resolverlas con seguridad y eficacia.

r) Cumplimentar instrumentos de control y seguimiento, aplicando los protocolos, para colaborar en el control y seguimiento en las actividades asistenciales, psicosociales y de gestión.

u) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto, y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.

v) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo, para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.

w) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.

El proceso de enseñanza aprendizaje que permite alcanzar los objetivos señalados para este módulo profesional versará sobre:

- Actividades de evaluación inicial, introducción y descubrimiento.
- Actividades de adiestramiento, desarrollo, análisis o estudio de casos, destinadas a desarrollar habilidades y destrezas más complejas.
- Actividades de aplicación, generalización, resumen y culminación, destinadas a aplicar, medir, evaluar o situar lo aprendido en una

estructura más amplia y a adquirir capacidades que sean transferibles a otras situaciones lo más próximas a las reales.

- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación

2.3.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RA1: Organiza el entorno donde desarrolla su labor relacionando las necesidades psicosociales de las personas en situación de dependencia con las características de la institución o el domicilio.

RA2: Selecciona estrategias de apoyo psicosocial y habilidades de relación social analizando las necesidades y características de las personas en situación de dependencia.

RA3: Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia seleccionándolas en función de sus características.

RA4: Caracteriza las técnicas de acompañamiento para actividades de relación social y de gestión de la vida cotidiana relacionando los recursos comunitarios con las necesidades de las personas en situación de dependencia.

RA5: Describe estrategias y técnicas de animación grupal en la institución analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia.

RA6: Prepara información para los cuidadores no formales relacionando sus demandas y necesidades con los recursos comunitarios.

RA7: Valora el seguimiento de las intervenciones y actividades relacionando la información extraída de diferentes fuentes con los instrumentos y protocolos de evaluación.

2.4.-REALIZACIONES PROFESIONALES ASOCIADAS A LA UNIDAD DE COMPETENCIA (UC1019_2):

RP 1: Acompañar a los usuarios en la realización de actividades programadas facilitando la participación activa del usuario en las mismas.

RP 2: Colaborar en la animación y dinamización de la vida diaria de la Institución, actuando ante las situaciones de conflicto y resolviendo, a su nivel, las incidencias relacionales surgidas.

RP 3: Ayudar al usuario en la realización de las actividades y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional, siguiendo las orientaciones de los profesionales competentes.

RP 4: Apoyar y estimular la comunicación de los usuarios favoreciendo su desenvolvimiento diario y su relación social, utilizando, si fuera preciso, sistemas alternativos de comunicación.

2.5.-REALIZACIONES PROFESIONALES ASOCIADAS A LA UNIDAD DE COMPETENCIA (UC0250_2):

RP 1: Preparar y mantener los espacios y los materiales en las condiciones adecuadas para favorecer la autonomía, la comunicación y convivencia de los usuarios.

RP 2: Ayudar al usuario en la realización de gestiones necesarias para la resolución de asuntos personales y relacionales, incluyendo el acceso a servicios y recursos comunitarios.

RP 3: Ayudar al usuario en la realización de actividades y ejercicios tendentes a mantener su estado psicológico, su rehabilitación y nivel ocupacional, colaborando en su seguimiento e informando de su evolución.

RP 4: Detectar demandas y necesidades especiales provocadas por situaciones de deterioro personal o del entorno familiar y/o social del usuario para su derivación a los profesionales y servicios competentes.

RP 5: Mantener relaciones fluidas con los familiares del usuario orientándoles, implicándoles y sensibilizándoles en la cobertura de las necesidades materiales y relacionales.

RP 6: Utilizar en el contexto de la atención a personas las pautas básicas y sistemas alternativos de comunicación, cuando el caso asignado lo requiera.

NUEVO:

3.- RELACIÓN DE UNIDADES DE TRABAJO:

Las tablas siguientes muestran cómo se organizan en unidades didácticas los distintos resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos básicos del currículum organizados en unidades de trabajo:

UNIDAD DE TRABAJO 1. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN PSICOSOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y	a) Se han descrito las características específicas que presentan la motivación y el aprendizaje de las

ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido.	personas mayores, discapacitadas y enfermas
--	---

CONTENIDOS	
CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS PROPUESTOS
<p>3. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de la motivación y el aprendizaje en las personas mayores, discapacitadas y enfermas. 	<p>1.1. La atención y el apoyo psicosocial.</p> <p>1.2. El aprendizaje de habilidades y conductas.</p> <p>1.3. Teorías del aprendizaje: por refuerzo/castigo, por observación, por mediación, por descubrimiento, aprendizaje significativo.</p> <p>1.4. Motivación y aprendizaje en grupos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación y aprendizaje en personas mayores. - Motivación y aprendizaje en personas con discapacidad intelectual. - Motivación y aprendizaje en personas con trastornos de salud mental. - Motivación y aprendizaje en personas con demencias. - Motivación y aprendizaje en personas con discapacidad física o sensorial. - Motivación y aprendizaje en personas enfermas.

UNIDAD DE TRABAJO 2. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>2. Selecciona estrategias de apoyo psicosocial y habilidades de relación social, analizando las necesidades y características de las personas en situación de dependencia y el plan de trabajo establecido.</p>	<p>c) Se han identificado los recursos, medios, técnicas y estrategias de apoyo y desarrollo de las habilidades sociales de las personas en situación de dependencia.</p> <p>e) Se han seleccionado técnicas y estrategias de apoyo para colaborar en el mantenimiento y desarrollo de habilidades sociales adaptadas a las situaciones cotidianas.</p> <p>g) Se han aplicado técnicas de</p>

	modificación de conducta y de resolución de conflictos para la atención social a personas con necesidades especiales.
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido	b) Se han identificado estrategias de intervención adecuadas a la realización de ejercicios y actividades dirigidas al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas. h) Se han aplicado técnicas de motivación para personas en situación de dependencia en la planificación de los ejercicios y actividades de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional

CONTENIDOS	
CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS PROPUESTOS
2. Selección de estrategias de apoyo psicosocial y habilidades sociales: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de estrategias que favorezcan la relación social en las personas en situación de dependencia. - Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales. 	2.1. Las técnicas de modificación de conducta. 2.2. Técnicas para incrementar o perfeccionar conductas: <ul style="list-style-type: none"> - El refuerzo positivo. - El refuerzo negativo.
3. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional: <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios y actividades de estimulación cognitiva. Análisis de la aplicación de actividades rehabilitadoras y de mantenimiento cognitivo. - Realización de actividades de mantenimiento y mejora de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria. Importancia de la atención psicosocial en el trabajo con personas en situación de dependencia	2.3. Técnicas para la adquisición de nuevas conductas: El modelado, el moldeado y el encadenamiento. 2.4. Técnicas para la reducción o eliminación de conductas: castigo negativo o coste de respuesta, castigos positivos, extinción, refuerzo de conductas incompatibles, sobrecorrección y aislamiento o tiempo fuera. 2.5. Técnicas de control de conductas: economía de fichas y contrato de conducta.

UNIDAD DE TRABAJO 3. APRENDIZAJE DE HABILIDADES Y HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido	Se han descrito las características específicas que presentan la motivación y el aprendizaje de las personas mayores, discapacitadas y enfermas.

CONTENIDOS	
CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS PROPUESTOS
3. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional: - Caracterización de la motivación y el aprendizaje en las personas mayores, discapacitadas y enfermas.	3.1. Autonomía personal y dependencia. 3.2. Las habilidades de autonomía personal. 3.3. Fases en la adquisición de habilidades de autonomía: planificación, aprendizaje y automatización y consolidación. 3.4. Colectivos de intervención: - Las personas mayores. - Las personas con discapacidad física. - Las personas con discapacidad sensorial. - Las personas con discapacidad intelectual. - Las personas con trastornos de salud mental.

UNIDAD DE TRABAJO 4. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Organiza el entorno donde desarrolla su labor, relacionando las necesidades psicosociales de las personas en situación de dependencia con las características de la institución o el domicilio.	c) Se han respetado las orientaciones recibidas, las necesidades y características de las personas, sus costumbres y gustos, así como las normas de seguridad e higiene en el mantenimiento de los espacios y el mobiliario. d) Se ha orientado sobre los espacios y materiales al usuario y cuidadores informales para favorecer el desenvolvimiento autónomo, la

	comunicación y la convivencia de las personas en situación de dependencia.
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido.	<p>.e) Se han realizado actividades para el mantenimiento y mejora de la autonomía personal.</p> <p>g) Se han respetado las limitaciones de las personas en situación de dependencia, no sólo físicas sino también culturales, a la hora de realizar las actividades y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.</p> <p>h) Se han aplicado técnicas de motivación para personas en situación de dependencia en la planificación de los ejercicios y actividades de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.</p>
4. Caracteriza las técnicas de acompañamiento para actividades de relación social y de gestión de la vida cotidiana relacionando los recursos comunitarios con las necesidades de las personas en situación de dependencia.	<p>a) Se ha obtenido información del equipo interdisciplinar para identificar las necesidades de acompañamiento de la persona en situación de dependencia.</p> <p>b) Se han identificado las actividades de acompañamiento que se han de hacer, tanto en una institución como en el domicilio, respetando los derechos de las personas implicadas.</p> <p>c) Se han seleccionado criterios y estrategias que favorezcan la autonomía personal de las personas en situación de dependencia en las situaciones de acompañamiento.</p> <p>e) Se ha registrado el desarrollo de las actividades de acompañamiento así como las incidencias surgidas durante las mismas.</p> <p>g) Se ha valorado el respeto a las directrices, orientaciones y protocolos establecidos en las tareas de acompañamiento.</p>
7. Valora el seguimiento de las intervenciones y actividades, relacionando la información extraída	b) Se han definido los diferentes instrumentos de recogida de información para su uso en el proceso

de diferentes fuentes con los instrumentos y protocolos de evaluación.	de evaluación de la intervención y valoración de la persona en situación de dependencia. d) Se han aplicado instrumentos de registro y transmisión de las observaciones realizadas en el desarrollo de las actividades.
--	--

CONTENIDOS	
CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS PROPUESTOS
<p>1. Organización del entorno de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los espacios para favorecer la autonomía, la comunicación y la convivencia. <p>Confección de elementos decorativos y ambientales.</p> <p>3. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades de mantenimiento y mejora de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria. <p>Importancia de la atención psicosocial en el trabajo con personas en situación de dependencia.</p> <p>4. Caracterización de técnicas de acompañamiento para personas en situación de dependencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las necesidades de acompañamiento. - Tipos de gestión personal en las que se requiera acompañamiento. - Adecuación del acompañamiento a las necesidades y características de los usuarios. - Consideración de las orientaciones y protocolos establecidos en la gestión personal y relacional. <p>7. Valoración y seguimiento de las intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los diferentes instrumentos de recogida de información. - Obtención de información de las 	<p>4.1. Programas de entrenamiento en HHAP. 4.2. La valoración funcional de la persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de recogida de información. - Los resultados de la valoración. <p>4.3. Diseño de programas de entrenamiento en habilidades de autonomía personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de actividades. - Planificación de los objetivos. - Selección de las técnicas de intervención. - Organización y temporalización. <p>4.4. Aplicación del programa de entrenamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El rol profesional. - El desarrollo de las sesiones. - La evaluación durante la intervención. <p>4.5. Acompañamiento en las AVD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de acompañamiento - Actuaciones en el acompañamiento. <p>4.6. La evaluación del programa.</p>

personas en situación de dependencia y de sus cuidadores no formales.

UNIDAD DE TRABAJO 5. ESTRATEGIAS DE REESTRUCTURACIÓN AMBIENTAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Organiza el entorno donde desarrolla su labor, relacionando las necesidades psicosociales de las personas en situación de dependencia con las características de la institución o el domicilio	<p>a) Se han identificado las características organizativas y funcionales de la institución o el domicilio que inciden en la situación psicosocial de las personas en situación de dependencia.</p> <p>b) Se han descrito los factores ambientales y los elementos espaciales y materiales que inciden en la relación social.</p> <p>c) Se han respetado las orientaciones recibidas, las necesidades y características de las personas, sus costumbres y gustos, así como las normas de seguridad e higiene en el mantenimiento de los espacios y el mobiliario.</p> <p>d) Se ha orientado sobre los espacios y materiales al usuario y cuidadores informales para favorecer el desenvolvimiento autónomo, la comunicación y la convivencia de las personas en situación de dependencia.</p> <p>e) Se han decorado los espacios, adaptándolos a las necesidades de la persona en situación de dependencia, así como al calendario, al entorno cultural y al programa de actividades de la institución.</p> <p>f) Se han confeccionado los elementos de señalización y simbolización para organizar los materiales y enseres de un aula taller o un domicilio, y de esta manera facilitar la autonomía de la persona en situación de dependencia.</p> <p>g) Se han justificado las ventajas de organizar el espacio de cara a la mejora de la calidad de vida de las personas en situación de</p>

	dependencia. h) Se ha mostrado iniciativa en la organización del espacio de intervención dentro de la institución y del domicilio.
--	---

CONTENIDOS	
CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS PROPUESTOS
1. Organización del entorno de intervención: - Factores ambientales en la relación social. Mantenimiento de espacios y mobiliario. - Análisis de los espacios para favorecer la autonomía, la comunicación y la convivencia. Confección de elementos decorativos y ambientales. - Ambientación del espacio. - Iniciativa y creatividad en la ambientación de espacios.	5.1. La reestructuración ambiental. - La importancia del ambiente. 5.2. Intervención en el espacio. Espacios accesibles: - Dificultades en la interrelación persona-espacio. - Procurar entornos accesibles 5.3. Simbolización y señalización de espacios. - Elementos de simbolización. - Elementos de señalización. - Otros elementos comunicativos. 5.4. La decoración del espacio. - Los colores en la decoración. - La decoración de la habitación. - La participación en la decoración. 5.5. Entornos seguros. 5.6. Las condiciones ambientales: temperatura, iluminación, ventilación, aislamiento termocacústico y orden. 5,7. Productos de apoyo y otros materiales. - Los productos de apoyo. - Otros materiales para el desenvolvimiento autónomo. 5.8. La evaluación ambiental

UNIDAD DE TRABAJO 6. FUNCIONES COGNITIVAS Y TRASTORNOS PSÍQUICOS EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido	a) Se han descrito las características específicas que presentan la motivación y el aprendizaje de las personas mayores, discapacitadas y enfermas. b) Se han identificado estrategias de intervención

	adecuadas a la realización de ejercicios y actividades dirigidas al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.
7. Valora el seguimiento de las intervenciones y actividades, relacionando la información extraída de diferentes fuentes con los instrumentos y protocolos de evaluación.	b) Se han definido los diferentes instrumentos de recogida de información para su uso en el proceso de evaluación de la intervención y valoración de la persona en situación de dependencia. d) Se han aplicado instrumentos de registro y transmisión de las observaciones realizadas en el desarrollo de las actividades

CONTENIDOS	
CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS PROPUESTOS
3. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional: - Caracterización de la motivación y el aprendizaje en las personas mayores, discapacitadas y enfermas. 7. Valoración y seguimiento de las intervenciones: - Identificación de los diferentes instrumentos de recogida de información. - Obtención de información de las personas en situación de dependencia y de sus cuidadores no formales.	6.1. Las funciones cognitivas. 6.2. Trastornos psíquicos en personas en situación de dependencia. Ansiedad, estados depresivos, comportamiento agresivos, desinterés e inactividad, agitación, deambulación errática, trastornos del sueño y alimentarios. 6.3. Funciones cognitivas en personas en situación de dependencia. - Funciones cognitivas en personas mayores. - Funciones cognitivas en personas con discapacidad intelectual. - Funciones cognitivas en personas con enfermedad mental. - Funciones cognitivas en personas con demencias. - Funciones cognitivas en discapacidad motora o sensorial. 6.4. La evaluación de las funciones cognitivas: - Escalas o índices de valoración. - El seguimiento de la intervención

UNIDAD DE TRABAJO 7. TÉCNICAS DE MANTENIMIENTO Y REHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido.	<p>b) Se han identificado estrategias de intervención adecuadas a la realización de ejercicios y actividades dirigidas al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.</p> <p>c) Se han aplicado las diversas actividades, adaptándolas a las necesidades específicas de los usuarios y a la programación.</p> <p>d) Se han utilizado materiales, con iniciativa y creatividad, para la realización de ejercicios y actividades dirigidos al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.</p> <p>f) Se ha colaborado con la persona en situación de dependencia en la realización de los ejercicios de mantenimiento y entrenamiento cognitivo.</p> <p>g) Se han respetado las limitaciones de las personas en situación de dependencia, no sólo físicas sino también culturales, a la hora de realizar las actividades y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.</p> <p>h) Se han aplicado técnicas de motivación para personas en situación de dependencia en la planificación de los ejercicios y actividades de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.</p>

CONTENIDOS	
CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS PROPUESTOS
2. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional:	<p>7.1. Intervención en las funciones cognitivas.</p> <p>7.2. Técnicas de estimulación sensorial.</p>

<p>- Ejercicios y actividades de estimulación cognitiva. Análisis de la aplicación de actividades rehabilitadoras y de mantenimiento cognitivo.</p>	<p>7.3. Terapia de orientación en la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aplicación. - Actividades de orientación. <p>7.4 Entrenamiento de la memoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para el entrenamiento de la memoria. - Aplicación de sesiones de entrenamiento. <p>7.5. Reminiscencia-</p> <p>7.6. La psicomotricidad.</p> <p>7.7. Musicoterapia.</p> <p>7.8. La psicoestimulación integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas de psicoestimulación integral. - Recursos de soporte tecnológico.
---	---

UNIDAD DE TRABAJO 8. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS PSÍQUICOS: TÉCNICAS COGNITIVAS Y TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido.</p>	<p>b) Se han identificado estrategias de intervención adecuadas a la realización de ejercicios y actividades dirigidas al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.</p> <p>c) Se han aplicado las diversas actividades, adaptándolas a las necesidades específicas de los usuarios y a la programación.</p> <p>d) Se han utilizado materiales, con iniciativa y creatividad, para la realización de ejercicios y actividades dirigidos al mantenimiento y --mejora de las capacidades cognitivas.</p> <p>f) Se ha colaborado con la persona en situación de dependencia en la realización de los ejercicios de mantenimiento y entrenamiento cognitivo.</p> <p>g) Se han respetado las limitaciones de las personas en situación de dependencia, no sólo físicas sino también culturales, a la hora de</p>

	<p>realizar las actividades y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.</p> <p>h) Se han aplicado técnicas de motivación para personas en situación de dependencia en la planificación de los ejercicios y actividades de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.</p>
--	---

CONTENIDOS	
CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS PROPUESTOS
<p>2. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios y actividades de estimulación cognitiva. Análisis de la aplicación de actividades rehabilitadoras y de mantenimiento cognitivo. 	<p>8.1. La intervención en trastornos psíquicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas generales de actuación. - Respuestas y técnicas de intervención. <p>8.2. Técnicas de relajación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La respiración profunda. - La relajación progresiva. - El Mindfulness <p>8.3. Técnicas cognitivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de reestructuración cognitiva. - Técnicas de afrontamiento. - Técnica de resolución de problemas.

UNIDAD DE TRABAJO 9. VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>2. Selecciona estrategias de apoyo psicosocial y habilidades de relación social, analizando las necesidades y características de las personas en situación de dependencia y el plan de trabajo establecido.</p>	<p>a) Se han descrito las características y necesidades fundamentales de las relaciones sociales de las personas en situación de dependencia.</p> <p>b) Se han analizado los criterios y estrategias para organizar la intervención referida al apoyo psicosocial a las personas en situación de dependencia y la creación de nuevas relaciones.</p>
<p>7. Valora el seguimiento de las</p>	<p>b) Se han definido los diferentes instrumentos de recogida de información para su uso en el proceso</p>

intervenciones y actividades, relacionando la información extraída de diferentes fuentes con los instrumentos y protocolos de evaluación.	de evaluación de la intervención y valoración de la persona en situación de dependencia. e) Se ha valorado la importancia de los procesos de evaluación en el desarrollo de su labor profesional.
---	---

CONTENIDOS	
CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS PROPUESTOS
2. Selección de estrategias de apoyo psicosocial y habilidades sociales: - Las relaciones sociales en las personas en situación de dependencia. - Habilidades sociales en la persona en situación de dependencia. 7. Valoración y seguimiento de las intervenciones: - Identificación de los diferentes instrumentos de recogida de información.	9. 1. Las habilidades sociales. 9.2. Déficit sociales en personas en situación de dependencia: - Déficit sociales en personas mayores. - Déficit sociales en personas con discapacidad. - Déficit sociales en personas enfermas. - Déficit sociales en personas con enfermedad mental. 9.3. Componentes de las habilidades sociales: conductuales, cognitivos y fisiológicos 9.4. Instrumentos de evaluación de las habilidades sociales. - Instrumentos generales de evaluación. - Instrumentos específicos de evaluación.

UNIDAD DE TRABAJO 10. ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Organiza el entorno donde desarrolla su labor, relacionando las necesidades psicosociales de las personas en situación de dependencia con las características de la institución o el domicilio.	b) Se han descrito los factores ambientales y los elementos espaciales y materiales que inciden en la relación social. d) Se ha orientado sobre los espacios y materiales al usuario y cuidadores informales para favorecer el desenvolvimiento autónomo, la comunicación y la convivencia de las personas en situación de dependencia.
2. Selecciona estrategias de apoyo psicosocial y habilidades de relación	b) Se han analizado los criterios y estrategias para organizar la

<p>social, analizando las necesidades y características de las personas en situación de dependencia y el plan de trabajo establecido.</p>	<p>intervención referida al apoyo psicosocial a las personas en situación de dependencia y la creación de nuevas relaciones.</p> <p>c) Se han identificado los recursos, medios, técnicas y estrategias de apoyo y desarrollo de las habilidades sociales de las personas en situación de dependencia.</p> <p>d) Se han seleccionado los medios y recursos expresivos y comunicativos que favorecen el mantenimiento de las capacidades relacionales de las personas en situación de dependencia.</p> <p>e) Se han seleccionado técnicas y estrategias de apoyo para colaborar en el mantenimiento y desarrollo de habilidades sociales adaptadas a las situaciones cotidianas.</p> <p>f) Se han aplicado las tecnologías de información y comunicación para el mantenimiento de la relación social con el entorno.</p> <p>g) Se han aplicado técnicas de modificación de conducta y de resolución de conflictos para la atención social a personas con necesidades especiales.</p> <p>h) Se ha justificado la necesidad de respetar las pautas de comunicación y el uso de las habilidades de relación social de cada usuario.</p>
<p>4. Caracteriza las técnicas de acompañamiento para actividades de relación social y de gestión de la vida cotidiana relacionando los recursos comunitarios con las necesidades de las personas en situación de dependencia.</p>	<p>b) Se han identificado las actividades de acompañamiento que se han de hacer, tanto en una institución como en el domicilio, respetando los derechos de las personas implicadas.</p> <p>d) Se han adaptado los recursos comunitarios de las personas en situación de dependencia al acompañamiento para el disfrute del ocio y el acceso a los recursos, de acuerdo con sus características e intereses personales.</p> <p>e) Se ha registrado el desarrollo de las actividades de acompañamiento así como las incidencias surgidas durante</p>

	las mismas. g) Se ha valorado el respeto a las directrices, orientaciones y protocolos establecidos en las tareas de acompañamiento.
--	--

CONTENIDOS	
CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS PROPUESTOS
<p>1. Organización del entorno de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores ambientales en la relación social. Mantenimiento de espacios y mobiliario. - Análisis de los espacios para favorecer la autonomía, la comunicación y la convivencia <p>2. Selección de estrategias de apoyo psicosocial y habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de estrategias que favorezcan la relación social en las personas en situación de dependencia. - Determinación de recursos expresivos para favorecer el mantenimiento de las capacidades de relación. - Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales. - Solución de conflictos en la atención domiciliaria e institucional. - Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la relación social. <p>4. Caracterización de técnicas de acompañamiento para personas en situación de dependencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las necesidades de acompañamiento. - Adecuación del acompañamiento a las necesidades y características de los usuarios. 	<p>10.1. Los programas de entrenamiento en habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - El diseño individualizado. - Entrenamiento individual y en grupo. - Recursos expresivos no verbales. <p>10.2. Técnicas de entrenamiento: retroalimentación, empatía, escucha activa, asertividad y role playing.</p> <p>10.3. Diseño de un programa de entrenamiento.</p> <p>10.4. Entrenamiento en habilidades sociales en colectivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento en personas mayores. - Entrenamiento en personas con discapacidad. - Entrenamiento en personas con trastorno de salud mental. <p>10.5. Recursos que favorecen la relación social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las tecnologías de la información y la comunicación. - El asociacionismo en los colectivos específicos. - Espacios para promover las relaciones sociales. - Recursos de acompañamiento <p>10.6. La resolución de conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflictos en la atención residencial y domiciliaria. - ¿Cómo resolver los conflictos?

UNIDAD DE TRABAJO 11. INTERVENCIÓN EN EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>4. Caracteriza las técnicas de acompañamiento para actividades de relación social y de gestión de la vida cotidiana relacionando los recursos comunitarios con las necesidades de las personas en situación de dependencia</p>	<p>a) Se ha obtenido información del equipo interdisciplinar para identificar las necesidades de acompañamiento de la persona en situación de dependencia.</p> <p>b) Se han identificado las actividades de acompañamiento que se han de hacer, tanto en una institución como en el domicilio, respetando los derechos de las personas implicadas.</p> <p>d) Se han adaptado los recursos comunitarios de las personas en situación de dependencia al acompañamiento para el disfrute del ocio y el acceso a los recursos, de acuerdo con sus características e intereses personales.</p> <p>e) Se ha registrado el desarrollo de las actividades de acompañamiento así como las incidencias surgidas durante las mismas.</p> <p>f) Se han respetado los intereses de las personas en situación de dependencia en la realización de actividades de ocio y tiempo libre.</p> <p>g) Se ha valorado el respeto a las directrices, orientaciones y protocolos establecidos en las tareas de acompañamiento.</p>
<p>5. Describe estrategias y técnicas de animación grupal en la institución, analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia.</p>	<p>a) Se han definido las técnicas de animación para dinamizar las actividades de ocio de las personas en situación de dependencia.</p> <p>b) Se han descrito las estrategias de animación y motivación que potencien la participación en las actividades que se realizan en una institución concreta.</p> <p>e) Se han descrito actividades de ocio y tiempo libre, dentro y fuera de la institución, teniendo en cuenta</p>

	<p>las necesidades de los usuarios.</p> <p>g) Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades de animación y eventos especiales en la institución.</p> <p>h) Se ha justificado el respeto a los intereses de los usuarios y los principios de autodeterminación de la persona dependiente a la hora de ocupar su tiempo libre y participar en actividades de animación de ocio y tiempo libre.</p>
<p>7. Valora el seguimiento de las intervenciones y actividades, relacionando la información extraída de diferentes fuentes con los instrumentos y protocolos de evaluación.</p>	<p>c) Se han cumplimentado los protocolos específicos de cada intervención y del proceso de evaluación, tanto en el domicilio como en la institución.</p> <p>d) Se han aplicado instrumentos de registro y transmisión de las observaciones realizadas en el desarrollo de las actividades.</p>

CONTENIDOS	
CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS PROPUESTOS
<p>4. Caracterización de técnicas de acompañamiento para personas en situación de dependencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento en situaciones de ocio y tiempo libre. - Registro de las actividades de acompañamiento. - Consideración de las orientaciones y protocolos establecidos en la gestión personal y relacional. <p>5. Descripción de estrategias y técnicas de animación grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de animación destinadas a las personas en situación de dependencia. - Motivación y dinamización de actividades. - Desarrollo de recursos de ocio y tiempo libre. - Recursos lúdicos para personas en situación de dependencia. Características y utilidades. - Innovación en recursos de ocio y 	<p>11.1. El tiempo libre y el ocio, en personas mayores, con discapacidad o enfermas</p> <p>11.2. La intervención en el ocio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La animación sociocultural. - El ocio inclusivo. <p>11.3. El proyecto de animación sociocultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las necesidades. - Planificación. - Ejecución. - Evaluación. <p>11.4. El diseño de las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planificación de una actividad. - La ficha de actividad. <p>11.5. Dinámicas de grupos.</p>

<p>tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por los intereses de los usuarios. <p>7. Valoración y seguimiento de las intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complimentación de protocolos específicos. - Obtención de información de las personas en situación de dependencia y de sus cuidadores no formales. - Aplicación de instrumentos de registro y transmisión de la información. 	
--	--

UNIDAD DE TRABAJO 12. DESARROLLO DE RECURSOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>5. Describe estrategias y técnicas de animación grupal en la institución, analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia.</p>	<p>c) Se han seleccionado recursos específicos de ocio adecuados a las personas en situación de dependencia.</p> <p>d) Se han analizado los materiales de carácter lúdico adecuados a los usuarios, determinando sus características y sus utilidades.</p> <p>e) Se han descrito actividades de ocio y tiempo libre, dentro y fuera de la institución, teniendo en cuenta las necesidades de los usuarios.</p> <p>f) Se ha dispuesto el mantenimiento y control de los recursos de ocio y culturales dentro de la institución.</p>

CONTENIDOS	
CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS PROPUESTOS
<p>5. Descripción de estrategias y técnicas de animación grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de recursos de ocio y tiempo libre. - Recursos lúdicos para personas en situación de dependencia. Características y utilidades. - Innovación en recursos de ocio y tiempo libre. 	<p>12.1. Recursos lúdicos y festivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos y actividades lúdicas. - Recursos festivos. <p>12.2. Recursos físicos y deportivos: actividades deportivas y paradesportivas, danza y baile.</p> <p>12.3. Recursos culturales y artísticos: expresión creativa y penetración</p>

	<p>receptiva.</p> <p>12.4. Recursos turísticos y al aire libre: actividades al aire libre y actividades turísticas.</p> <p>12.5. Recursos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación a lo largo de la vida. - Las nuevas tecnologías. <p>12.6. Recursos del ámbito social y comunitario.</p>
--	--

UNIDAD DE TRABAJO 13. RECURSOS DE INFORMACIÓN PARA LOS CUIDADORES Y LAS CUIDADORAS NO FORMALES

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>6. Prepara información para los cuidadores no formales, relacionando sus demandas y necesidades con los recursos comunitarios</p>	<p>a) Se han definido los diferentes recursos comunitarios dirigidos a personas en situación de dependencia.</p> <p>b) Se ha elaborado un fichero de recursos de apoyo social, ocupacional, de ocio y tiempo libre, y las prestaciones económicas.</p> <p>c) Se han identificado las vías de acceso y las gestiones necesarias para que los cuidadores informales soliciten las prestaciones más frecuentes.</p> <p>d) Se han identificado diferentes formatos y modelos de solicitud de ayudas, prestaciones y servicios.</p> <p>e) Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación para localizar recursos comunitarios.</p> <p>f) Se ha justificado el establecimiento de relaciones con las familias y las personas que se encargan de los usuarios.</p> <p>g) Se ha expresado adecuadamente en el proceso de comunicación con las familias y cuidadores no formales.</p>

CONTENIDOS

CONTENIDOS CURRICULARES	CONTENIDOS PROPUESTOS
6. Preparación de información a los	13.1. Recursos de información para

<p>cuidadores no formales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos sociales y comunitarios para las personas en situación de dependencia. - Confección de un fichero de recursos de apoyo social, ocupacional y de ocio y tiempo libre. - Identificación y cumplimentación de solicitudes de prestación de servicios de apoyo social y comunitario que oriente a las familias y a las personas en situación de dependencia. - Descripción de las necesidades de apoyo individual u orientación familiar en la autonomía personal para las AVD. - Valoración del establecimiento de relaciones fluidas con la familia y de la comunicación adecuada. 	<p>cuidadores.</p> <p>13.2. Prestaciones de servicios para personas en situación de dependencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicios y recursos para la atención de personas mayores. - Servicios y recursos para la atención de personas con discapacidad y enfermedad mental. <p>13.3. Prestaciones económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vinculada al servicio. - Para cuidadores en el medio familiar y apoyo a cuidadores no profesionales. - Por asistencia personal. - Subvenciones de movilidad y comunicación. <p>13.4. La carga del cuidador. Apoyo a las cuidadoras y cuidadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a identificar la sobrecarga. - Pedir ayuda. - Recursos de ayuda. - Cuidar de la propia salud. - Aprender a sentirse bien.
--	---

4. TEMPORALIZACION

Los contenidos que se desarrollan a través de las distintas Unidades Didácticas tienen una carga horaria total de 223 horas.

La distribución en evaluaciones y trimestres será:

- Primer trimestre: Unidades Didácticas 1 a 5.
- Segundo trimestre: Unidades Didácticas 6 a 10.
- Tercer trimestre: Unidades Didácticas 11 a 13.

Para esta distribución horaria se han tenido en cuenta el actual calendario escolar 2023-24 del Principado de Asturias y del centro educativo.

Debemos estar abiertos a posibles modificaciones y ajustes, que a lo largo del curso se realizarán en los tiempos ya que éstos deben tener un carácter abierto y flexible.

4.1. TEMPORALIZACION POR UNIDADES DE TRABAJO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DE TRABAJO	HORAS	TRIMESTRE
RA3	UT 1. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN PSICOSOCIAL	20	Primero
RA3+RA2	UT 2. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS	15	
RA3	UT 3. APRENDIZAJE DE HABILIDADES Y HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL	15	
RA1+RA3	UT 4. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL	10	
RA1	UT 5. ESTRATEGIAS DE REESTRUCTURACIÓN AMBIENTAL	20	
RA3+RA7	UT 6. FUNCIONES COGNITIVAS Y TRASTORNOS PSÍQUICOS EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA	20	Segundo
RA3	UT 7. TÉCNICAS DE MANTENIMIENTO Y REHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS	15	
RA3	UT 8. INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS PSÍQUICOS: TÉCNICAS COGNITIVAS Y TÉCNICAS DE RELAJACIÓN	15 20	
RA2+RA7	UT 9. VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA SOCIAL		
RA1+RA2+RA4	UT 10. ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES	20	
RA4+RA5	UT 11. INTERVENCIÓN EN EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA	15	Tercero
RA5	UT 12. DESARROLLO DE RECURSOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE	10	
RA6	UT 13. RECURSOS DE INFORMACIÓN PARA LOS CUIDADORES Y LAS CUIDADORAS NO FORMALES	10	

Actividades de enseñanza y aprendizaje:

Tipo de actividades	Con que / Cómo / Para qué	Instrumentos de evaluación
---------------------	---------------------------	----------------------------

Exposición oral del profesorado	Explicaciones con apoyo audiovisual que facilite la comprensión de los contenidos	Autoevaluación
Análisis de la información	Fomentando el diálogo, las conversaciones en el aula, debates, tareas de reflexión...etc.	Observación sistemática Registro anecdótico Diario de clase
Realización de casos/supuestos prácticos	Rol-playing y dinámicas de grupo que provoquen la puesta en práctica de los contenidos teóricos	Observación sistemática Registro anecdótico
Lectura de artículos de prensa o libros relacionados con los contenidos	Se analizarán los textos escritos que estén relacionados con las unidades de trabajo que permitan afianzar, profundizar y/o completar contenidos.	Textos escritos por el alumnado si es el caso. Observación sistemática
Trabajos en grupo	El alumnado aprenderá a través de la elaboración de un trabajo en equipo que incluirá su exposición oral en el aula	Rúbricas

5. METODOLOGIA

5.1. CRITERIOS METODOLOGICOS Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS.

CRITERIOS METODOLOGICOS:

Debemos tomar como referente para el desarrollo metodológico los resultados de aprendizaje por su vinculación con los procesos de la prestación de servicios a los que remiten las competencias profesionales, personales y sociales y el entorno profesional del título.

En base a este punto de partida, se plantean como rasgos generales de la metodología a seguir:

- ✓ Aprendizaje significativo: relacionando los conocimientos previos y los nuevos. Contrastando ideas y provocando la reflexión.
- ✓ Funcionalidad de los aprendizajes: enseñando a “aprender a aprender” y relacionando lo aprendido con lo que acontece fuera del aula, en su futuro profesional.
- ✓ Flexibilidad: el alumnado es protagonista de su propio aprendizaje, en la medida en que él/ella construye sus conocimientos. Por ello se establecerán estrategias adecuadas y relevantes en cada caso.

- ✓ Unión de la teoría y la práctica: que la práctica se fundamente en la teoría, y que la teoría adquiera sentido con la práctica.
- ✓ Cooperación en el aprendizaje: fomentando el trabajo en equipo, y la asunción de responsabilidades personales en las tareas marcadas. Se entiende que las fuentes de aprendizaje son muchas y variadas; además del profesorado, los y las compañeros/as son un elemento fundamental de aprendizaje a potenciar.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS:

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar la función de ejecutar, controlar y realizar el seguimiento de las actividades psicosociales dirigidas a personas en situación de dependencia, tanto en el ámbito domiciliario como institucional, utilizando los productos de apoyo necesarios, aplicando medidas y normas de prevención y seguridad, y derivando a las personas usuarias a otros servicios cuando sea necesario.

La función de ejecución y control incluye aspectos como:

- ♣ La definición y secuenciación de las intervenciones psicosociales.
- ♣ La ejecución de estrategias y técnicas de evaluación.
- ♣ La organización de los recursos.
- ♣ La elaboración de informes y la cumplimentación de protocolos.
- ♣ El control y seguimiento de la intervención.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- ♣ La atención de carácter asistencial a las personas en situación de dependencia.
- ♣ La atención de carácter psicosocial a las personas en situación de dependencia.
- ♣ El apoyo en la gestión doméstica.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- ♣ La realización de ejercicios de evaluación inicial e introducción, con el fin de conocer los aprendizajes previos de los que partimos para desarrollar el resto de los aprendizajes.
- ♣ Las actividades procedimentales que tengan como fin el entrenamiento, análisis y estudio de habilidades y estrategias de apoyo psicosocial y acompañamiento, las relaciones con las familias y personas cuidadoras de usuarios y usuarias y la evaluación de su propia intervención.
- ♣ La utilización de tecnologías de la información y comunicación para obtener información.
- ♣ La realización de actividades de aplicación en el estudio de casos que le acerquen a la realidad de su entorno profesional

Estas líneas de organización tendrán en cuenta, como estrategias para un mejor desarrollo de los aprendizajes, el trabajo en grupo, la creatividad y la autoevaluación del trabajo realizado

6. EVALUACION

6.1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MINIMOS.

Criterios de evaluación contemplados en la normativa de currículo del Principado de Asturias. Se señalan en **negrita** los que se consideran criterios de evaluación mínimos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Organiza el entorno donde desarrolla su labor relacionando las necesidades psicosociales de las personas en situación de	a) Se han identificado las características organizativas y funcionales de la institución o el domicilio que inciden en la situación psicosocial de las personas en situación de dependencia. b) Se han descrito los factores ambientales y los elementos espaciales y materiales que inciden

<p>dependencia con las características de la institución o el domicilio.</p>	<p>en la relación social.</p> <p>c) Se han respetado las orientaciones recibidas, las necesidades y características de las personas, sus costumbres y gustos, así como las normas de seguridad e higiene en el mantenimiento de los espacios y el mobiliario.</p> <p>d) Se ha orientado sobre los espacios y materiales a personas usuarias y cuidadoras informales para favorecer el desenvolvimiento autónomo, la comunicación y la convivencia de las personas en situación de dependencia.</p> <p>e) Se han decorado los espacios, adaptándolos a las necesidades de la persona en situación de dependencia, así como al calendario, al entorno cultural y al programa de actividades de la institución.</p> <p>f) Se han confeccionado los elementos de señalización y simbolización para organizar los materiales y enseres de un aula taller o un domicilio, y de esta manera facilitar la autonomía de la persona en situación de dependencia.</p> <p>g) Se han justificado las ventajas de organizar el espacio de cara a la mejora de la calidad de vida de las personas en situación de dependencia.</p> <p>h) Se ha mostrado iniciativa en la organización del espacio de intervención dentro de la institución y del domicilio</p>
<p>2. Selecciona estrategias de apoyo psicosocial y habilidades de relación social analizando las necesidades y características de las personas en situación de dependencia.</p>	<p>a) Se han descrito las características y necesidades fundamentales de las relaciones sociales de las personas en situación de dependencia.</p> <p>b) Se han analizado los criterios y estrategias para organizar la intervención referida al apoyo psicosocial a las personas en situación de dependencia y la creación de nuevas relaciones.</p> <p>c) Se han identificado los recursos, medios, técnicas y estrategias de apoyo y desarrollo de las habilidades sociales de las personas en situación de dependencia.</p> <p>d) Se han seleccionado los medios y recursos expresivos y comunicativos que favorecen el mantenimiento de las capacidades relacionales de las personas en situación de dependencia.</p> <p>e) Se han seleccionado técnicas y estrategias de apoyo para colaborar en el mantenimiento y desarrollo de habilidades sociales adaptadas a las situaciones cotidianas.</p>

	<p>f) Se han aplicado las tecnologías de información y comunicación para el mantenimiento de la relación social con el entorno.</p> <p>g) Se han aplicado técnicas de modificación de conducta y de resolución de conflictos para la atención social a personas con necesidades especiales.</p> <p>h) Se ha justificado la necesidad de respetar las pautas de comunicación y el uso de las habilidades de relación social de cada persona usuaria.</p>
<p>3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia seleccionándolas en función de sus características.</p>	<p>a) Se han descrito las características específicas que presentan la motivación y el aprendizaje de las personas mayores, con discapacidad o diversidad funcional y enferma. b) Se han identificado estrategias de intervención adecuadas a la realización de ejercicios y actividades dirigidas al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.</p> <p>c) Se han aplicado las diversas actividades, adaptándolas a las necesidades específicas de personas usuarias y a la programación.</p> <p>d) Se han utilizado materiales, con iniciativa y creatividad, para la realización de ejercicios y actividades dirigidos al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.</p> <p>e) Se han realizado actividades para el mantenimiento y mejora de la autonomía personal.</p> <p>f) Se ha colaborado con la persona en situación de dependencia en la realización de los ejercicios de mantenimiento y entrenamiento cognitivo.</p> <p>g) Se han respetado las limitaciones de las personas en situación de dependencia, no sólo físicas sino también culturales, a la hora de realizar las actividades y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.</p> <p>a) Se han aplicado técnicas de motivación para personas en situación de dependencia en la planificación de los ejercicios y actividades de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.</p>
<p>4. Caracteriza las técnicas de acompañamiento para actividades de relación</p>	<p>a) Se ha obtenido información del equipo interdisciplinar para identificar las necesidades de acompañamiento de la persona en situación de dependencia.</p>

<p>social y de gestión de la vida cotidiana relacionando los recursos comunitarios con las necesidades de las personas en situación de dependencia.</p>	<p>b) Se han identificado las actividades de acompañamiento que se han de hacer, tanto en una institución como en el domicilio, respetando los derechos de las personas implicadas.</p> <p>c) Se han seleccionado criterios y estrategias que favorezcan la autonomía personal de las personas en situación de dependencia en las situaciones de acompañamiento.</p> <p>d) Se han adaptado los recursos comunitarios de las personas en situación de dependencia al acompañamiento para el disfrute del ocio y el acceso a los recursos, de acuerdo con sus características e intereses personales.</p> <p>e) Se ha registrado el desarrollo de las actividades de acompañamiento, así como las incidencias surgidas durante las mismas.</p> <p>f) Se han respetado los intereses de las personas en situación de dependencia en la realización de actividades de ocio y tiempo libre.</p> <p>g) Se ha valorado el respeto a las directrices, orientaciones y protocolos establecidos en las tareas de acompañamiento.</p>
<p>5. Describe estrategias y técnicas de animación grupal en la institución analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia.</p>	<p>a) Se han definido las técnicas de animación para dinamizar las actividades de ocio de las personas en situación de dependencia.</p> <p>b) Se han descrito las estrategias de animación y motivación que potencien la participación en las actividades que se realizan en una institución concreta.</p> <p>c) Se han seleccionado recursos específicos de ocio adecuados a las personas en situación de dependencia.</p> <p>d) Se han analizado los materiales de carácter lúdico adecuados a las personas usuarias, determinando sus características y sus utilidades.</p> <p>e) Se han descrito actividades de ocio y tiempo libre, dentro y fuera de la institución, teniendo en cuenta las necesidades de las personas usuarias.</p> <p>f) Se ha dispuesto el mantenimiento y control de los recursos de ocio y culturales dentro de la institución.</p> <p>g) Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades de animación y eventos especiales en la institución.</p> <p>h) Se ha justificado el respeto a los intereses de</p>

	<p>personas usuarias y los principios de autodeterminación de la persona dependiente a la hora de ocupar su tiempo libre y participar en actividades de animación de ocio y tiempo libre.</p>
<p>6. Prepara información para los cuidadores no formales relacionando sus demandas y necesidades con los recursos comunitarios.</p>	<p>a) Se han definido los diferentes recursos comunitarios dirigidos a personas en situación de dependencia.</p> <p>b) Se ha elaborado un fichero de recursos de apoyo social, ocupacional, de ocio y tiempo libre, y las prestaciones económicas.</p> <p>c) Se han identificado las vías de acceso y las gestiones necesarias para que las personas cuidadoras informales soliciten las prestaciones más frecuentes.</p> <p>d) Se han identificado diferentes formatos y modelos de solicitud de ayudas, prestaciones y servicios.</p> <p>e) Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación para localizar recursos comunitarios.</p> <p>f) Se ha justificado el establecimiento de relaciones con las familias y las personas que se encargan de usuarios y usuarias.</p> <p>g) Se ha expresado adecuadamente en el proceso de comunicación con las familias y personas cuidadoras no formales.</p>
<p>7. Valora el seguimiento de las intervenciones y actividades relacionando la información extraída de diferentes fuentes con los instrumentos y protocolos de evaluación.</p>	<p>a) Se han identificado las fuentes de información implicadas en la atención psicosocial de la persona en situación de dependencia.</p> <p>b) Se han definido los diferentes instrumentos de recogida de información para su uso en el proceso de evaluación de la intervención y valoración de la persona en situación de dependencia.</p> <p>c) Se han cumplimentado los protocolos específicos de cada intervención y del proceso de evaluación, tanto en el domicilio como en la institución.</p> <p>d) Se han aplicado instrumentos de registro y transmisión de las observaciones realizadas en el desarrollo de las actividades.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de los procesos de evaluación en el desarrollo de su labor profesional.</p> <p>f) Se ha justificado la importancia de la transmisión de la información al equipo interdisciplinar.</p>

	g) Se ha argumentado la importancia de la obtención, registro y transmisión de la información para mejorar la calidad del trabajo realizado.
--	--

6.2. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Tal como señala la Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación Profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias, la evaluación del aprendizaje del alumnado que cursa ciclos formativos se realizará por módulos profesionales, tomando como referencia los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación de cada uno de los módulos profesionales, así como los objetivos generales del ciclo formativo.

El proceso de evaluación continua de la Formación Profesional específica implica:

1. Tipos y sesiones de evaluación:

Evaluación inicial (no se califica)

Evaluación parcial (trimestral)

Evaluación final:

Ordinaria (junio)

Extraordinaria (junio)

2. En el desarrollo de las unidades de trabajo, en que se divide el módulo, se realizará un proceso de evaluación continua que se realizará valorando el trabajo del alumnado en clase; los trabajos y actividades, tanto individuales como grupales, y la resolución de ejercicios, pruebas, cuestionarios y actividades.

3. Dado que este ciclo formativo se cursa en régimen presencial, el proceso de evaluación tendrá carácter continuo y formativo.

Cuando las faltas de asistencia imposibiliten evaluar alguno o todos los resultados de aprendizaje del módulo, según los criterios de evaluación establecidos en el currículo oficial del ciclo, se aplicarán un procedimiento de evaluación excepcional. Dicho procedimiento se realizará en el trimestre objeto de evaluación y consistirá de forma general en pruebas o actividades de carácter teórico y/o práctico, siempre referidas a los resultados de aprendizaje que no hayan podido ser evaluados y tomando como referente los criterios de evaluación mencionados anteriormente. En ningún caso se evaluarán de nuevo los aprendizajes ya superados.

6.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación final de cada trimestre se obtendrá mediante la valoración ponderada de los siguientes aspectos y con las siguientes proporciones:

- A. Pruebas individuales escritas y/u orales: estas pruebas combinarán varios tipos de apartados dependiendo del contenido a evaluar: preguntas cortas, de discriminación de respuesta, de desarrollo, etc. Se trata de valorar según los casos: el grado de conocimiento de los diferentes tipos de contenidos; la comprensión, el análisis y su interpretación y aplicación a casos concretos; la capacidad de razonamiento, la iniciativa y la creatividad en la solución de problemas; la utilización de un lenguaje adecuado a su competencia profesional; en las pruebas escritas, letra legible y acorde a las reglas lingüísticas y gramaticales, utilizando un lenguaje formal; la correcta presentación en orden y pulcritud.

- B. Realización de una prueba práctica: Se realizará uno o varios ejercicios prácticos por cada unidad de trabajo que podrá consistir en la resolución de un caso práctico escrito o la realización de un ejercicio práctico en el que el alumnado de forma individual deberá simular que

es un técnico/a de atención a personas en situación de dependencia y deberá solucionar el caso práctico planteado. Para evaluar la prueba se utilizarán escalas de valoración con las que podamos observar la resolución de la situación propuesta.

C. Procedimientos o actividades de aula: Se tendrá en cuenta las actuaciones en el aula por parte del alumnado, tanto en lo relativo a la elaboración de trabajos ejercicios o actividades acordes a lo exigido.

Cuando los trabajos/actividades se realicen en grupo tales como informes, proyectos, talleres, puestas en común, juegos de rol y simulación, dinámicas de grupo, tareas de investigación, debates, etc. se valorará: la calidad de los trabajos/actividades; la claridad y creatividad en las puestas en común; el interés y la participación en las actividades; la coordinación de los alumnos/as en el grupo y el diálogo con los otros compañeros/as así como, la iniciativa y el razonamiento en la solución de problemas; el manejo de documentación, la responsabilidad en el trabajo en equipo, la conformidad ante las normas previamente establecidas y consensuadas por el grupo, etc.

Cuando se realicen exposiciones orales se tendrá en cuenta que el alumnado domine y comprenda los conceptos que maneja y expone, muestre capacidad para mantener un discurso estructurado, con ideas claras y un lenguaje adecuado; utilice los soportes visuales acordes a las instrucciones de la profesora y demuestre una adecuada comunicación verbal y no verbal.

Para superar el módulo	A. Prueba tipo test	B. Prueba práctica	C. Actividades en el aula	
			Trabajo en grupo con exposición oral	Actividades individuales
Instrumento de evaluación	Prueba objetiva de respuesta alternativa	Escala de valoración	Rúbrica	Observación sistemática Registro anecdótico
Ponderación	35%	35%	15%	15%

Para obtener calificación positiva en el módulo profesional se deberá obtener una nota igual o superior a 5.

Cuando un alumno/a **supere el 20% de faltas de asistencia** a clase no podrá ser evaluado mediante los mismos criterios que los alumnos/as que no han llegado a dicho porcentaje y será evaluado mediante unos criterios de evaluación alternativos. El alumno/a será informado de las tareas, ejercicios, actividades, pruebas...etc. que deberá realizar para superar el trimestre. Estas tareas, ejercicios...etc. que deberá realizar este alumnado serán entregados en tiempo y forma tal como indique la profesora del módulo.

Las pruebas de estos alumnos/as serán las correspondientes con el apartado A y B descritas anteriormente, siendo éstas desarrolladas en una única prueba (tanto la prueba escrita, como la prueba práctica) desarrolladas en el trimestre que englobe las unidades de trabajo del trimestre correspondientes. Además, deberá realizar de forma individual los ejercicios, actividades y tareas que la profesora le indique.

Los alumnos/as que superen el 20% de faltas podrán asistir a clase y realizar las mismas actividades que sus compañeros/as de aula siendo estas actividades valoradas como tareas/ejercicios individuales.

Para superar el módulo	A. Prueba escrita	B. Prueba práctica	Tareas, ejercicios individuales
Instrumentos de evaluación	Prueba objetiva con respuesta alternativa	Escala de valoración	Según el caso (escala de valoración, lista de cotejo...etc.)
Ponderación	40%	40%	20%

Para obtener calificación positiva en el módulo profesional se deberá obtener una nota igual o superior a 5.

7. RECUPERACION Y PROMOCION

7.1. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN.

Para aquellos alumnos/as que no alcancen una calificación mínima de 5 en cada una de las evaluaciones, en la evaluación ordinaria de junio se realizará una recuperación de los aprendizajes no superados positivamente.

El alumnado que en junio no obtenga la evaluación positiva del módulo se presentará a la convocatoria extraordinaria. Los criterios de evaluación y calificación serán los mismos que los seguidos a lo largo del curso para el alumnado que ha superado el 20% de falta de asistencia y se le informará sobre el correspondiente programa de recuperación individual. La fecha de la prueba escrita, práctica y realización de ejercicios, tareas... etc. se publicará con suficiente antelación en el tablón de anuncios del aula y se informará mediante el correo electrónico y la plataforma Teams al alumnado afectado.

7.2 PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE MODULOS PROFESIONALES NO SUPERADOS EN LA EVALUACION ORDINARIA

Según la resolución de 18 de junio de 2009, sobre organización y evaluación de la Formación Profesional del Sistema educativo en el Principado de Asturias, el apartado de Recuperación de alumnos/as con módulos pendientes cuando un alumno/a no supere el módulo profesional en la evaluación final ordinaria del segundo curso, deberá realizar unas pruebas de recuperación.

Se informará al alumno/a sobre el programa de recuperación que deberá seguir y las actividades que debe realizar en las pruebas de recuperación, que podrán consistir en ejercicios escritos u orales, realización de trabajos y prácticas, presentación de tareas incluidas en el programa de recuperación u otras que estime convenientes, así como del momento de su realización y evaluación.

Teniendo en cuenta lo indicado por la Circular de inicio de curso 2023-24 para las enseñanzas profesionales dicho programa de recuperación de módulos no superados en la evaluación final ordinaria del primer curso se diseñará para que el alumnado lo realice desde la finalización de las actividades lectivas de primer curso, según el calendario escolar vigente, hasta la fecha de la evaluación final extraordinaria, con docencia directa por parte del profesorado responsable de cada módulo profesional.

El plan de recuperación contendrá las actividades que deberá realizar el alumno/a para superar las dificultades que ocasionaron la calificación negativa del módulo y versarán sobre los aprendizajes mínimos exigibles para obtener una evaluación positiva y que el alumno/a no hubiera alcanzado.

8. RECURSOS

Recursos de carácter general:

- Material de papelería: folios, cartulinas, papel continuo, rotuladores, pinturas, témperas, etc.
- Material audiovisual: TV, video, cámaras de fotos, de vídeo, proyector de diapositivas, grabadoras, equipo de reproducción de sonido...
- Ordenadores e impresoras.
- Material didáctico de apoyo a las exposiciones: pizarra, cañón, expositores, etc.
- Bibliográficos: departamento didáctico, y biblioteca del centro, documentos de información variados (asociaciones, organismos, etc.).

Recursos de carácter específico:

- Materiales de estimulación cognitiva: programas informáticos, juegos de memoria, juegos de razonamiento,... etc.
- Paneles informativos (corchos, pizarras, etc.) donde pueda exhibirse las sugerencias o actividades de los alumnos/as, las noticias o informaciones que resulten significativas.

- Organizaciones y entidades de interés que trabajen con problemáticas y colectivos específicas.
- Centros documentales. Videoteca
- Películas.
- Diferentes páginas web relativas a los contenidos.
- Libros de texto “Atención y apoyo psicosocial” de la editorial Altamar, “Atención y apoyo psicosocial domiciliario” Editorial Ideas Propias, “Atención y apoyo psicosocial” Editorial Paraninfo y “Atención y apoyo psicosocial”. Editorial Mc Graw Hills.
- Legislación vigente relacionada con la atención psicosocial de las personas en situación de dependencia.

Recursos organizativos:

- Con el grupo de clase se llevarán a cabo actividades colectivas (presentaciones, exposiciones, ejemplificaciones, corrección de actividades...).
- Con grupos pequeños se realizarán actividades que refuercen la adquisición de contenidos y estrategias, propiciando así el aprendizaje cooperativo y colectivo.
- El trabajo individual consolidará la aplicación de los métodos, técnicas y estrategias de la unidad y servirá para que el profesor registre el grado de dominio que va logrando cada alumno-alumna en la consecución de los objetivos
- El espacio habitual será el aula de la clase, utilizándose, según sea posible y necesario, otros espacios del departamento de ciclos formativos (taller de psicomotricidad y de expresión corporal y taller de plástica) y otros comunes del centro como la biblioteca, salas de informática, salón de actos, etc.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La realidad del aula pone de manifiesto la presencia de alumnado con diversas necesidades derivada de factores múltiples. Por ello, la atención al alumnado en toda su diversidad (capacidades, conocimientos y experiencias previas, motivaciones e intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, etc.) se llevará a cabo mediante una serie de estrategias dirigidas a todo el grupo compatibles con una atención más individualizada hacia aquel alumnado que lo requiere.

Como estrategias metodológicas se procurará:

- ✓ Presentación de contenidos utilizando diferentes soportes: libro, presentaciones en power point o similar, audiovisuales, internet en ordenador y en teléfono, mapas mentales, resúmenes, esquemas...etc.
- ✓ Alternar la exposición de contenidos de la profesora con la ejecución de actividades por parte del alumnado. Introducción de preguntas que les ayuden a reflexionar y aseguren la comprensión de los contenidos
- ✓ Alternancia de trabajo individual y grupal. Los grupos serán variables no estando siempre con las mismas personas.
- ✓ Se procura relacionar los contenidos con experiencias personales del alumnado.
- ✓ Supervisión de las tareas en el momento de su realización en el aula y corrección individual y grupal con las aportaciones de todo el grupo.
- ✓ Potenciar la memoria comprensiva (valoración y recordatorio inicial de sus conocimientos respecto al tema, introducciones al mismo, recapitulaciones, ...
- ✓ Presentación de las actividades por escrito y muy estructuradas.
- ✓ En actividades manipulativas facilitar la ayuda de compañeras y compañeros que sirvan de modelo y se ayuden en la ejecución de las tareas.
- ✓ Cada 55 minutos se hará un descanso de 5 minutos aproximadamente y siempre que se observe que el nivel de atención del grupo clase disminuye, se introducirán actividades más prácticas.

- ✓ Los exámenes incluirán diversos tipos de preguntas (preguntas cortas o tipo test) y se procurará facilitar información estructurada y completa.
- ✓ Para evitar los efectos de la fatiga, los exámenes se realizarán si es posible, preferentemente en las primeras horas de clase. Dispondrán de dos horas para hacer el examen, aunque el mismo pueda ser resuelto en una hora sin mayores dificultades. Se les irá informando del tiempo que les quede para realizar la prueba.
- ✓ Se realizan exámenes al finalizar cada unidad evitando la acumulación de contenidos que excedan las posibilidades del alumnado. Al alumnado con dificultades de atención se le sentará cerca de la profesora para observar su nivel de atención y evitar que se distraiga. Se comprobará también que responda a todas las preguntas y se le instará a que revise lo que ha hecho.

10.- MATERIALES CURRICULARES.

Tal como señala Gimeno (1991), podemos considerar como un material curricular cualquier instrumento que pueda servir como recurso para el aprendizaje o el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Así pues, se utilizarán distintos materiales que faciliten al alumnado realizar la actividad interna necesaria para el aprendizaje de los contenidos.

Entre dichos materiales:

- Libros de texto mencionado anteriormente.
- Otros textos escritos: artículos, guías, noticias de prensa, documentos de seguimiento y control de la atención y casos prácticos.
- Audiovisuales: vídeos y presentaciones de diapositivas.
- Materiales TIC e internet.

11.-INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

Los temas transversales se pueden considerar como contenidos básicamente actitudinales, por lo que serán tratados en el marco de las unidades de

trabajo mediante los contenidos establecidos (diversidad, trabajo en equipo, normativa de seguridad, accesibilidad universal, ...) las actividades diseñadas, los materiales y recursos a utilizar, así como la organización del aula.

Así en las diferentes acciones de enseñanza-aprendizaje se tratará de que el alumnado identifique situaciones de discriminación y no respeto a los valores señalados, analice sus causas y proponga actuaciones para superarlas.

12.-EDUCACIÓN EN LA IGUALDAD EFECTIVA DE DERECHOS Y OPORTUNIDADES ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

La incorporación de la perspectiva de género al proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará desde la consideración de dos objetivos generales:

- Prestar atención a la adquisición equitativa de habilidades instrumentales, conocimientos científicos, conocimientos interpretativos del mundo, destrezas, actitudes, normas y valores de convivencia, esfuerzo, disciplina para el trabajo y sociabilidad.
- Evitar aprendizajes sexistas a través de las diversas prácticas educativas (currículum oculto)

Según distintas áreas de este proceso educativo, se tenderá a considerar:

1. Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- a) El reconocimiento y visibilización de los aportes de las mujeres en la atención a personas en situación de dependencia.
- b) La incorporación de la perspectiva de género en el análisis de los contextos de la atención a las personas en situación de dependencia.
- c) La distribución y representación equilibrada del alumnado, según el sexo, en los grupos de trabajo.
- d) El impulso del uso de lenguaje no sexista por parte del alumnado.

- e) La selección de expertos/as participantes en charlas y conferencias organizadas como actividad complementaria del módulo.
- f) La difusión de la importancia y las ventajas de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombre en nuestra sociedad y, específicamente en la atención a personas en situación de dependencia.

2. Materiales y recursos:

- a) El uso no sexista del lenguaje y las imágenes, tanto en las explicaciones teóricas en el aula como en la elaboración de documentos, textos, pruebas, etc.
- b) La corrección de expresiones sexistas que pudieran aparecer en los materiales curriculares (libros de texto).

3. Actitudes igualitarias:

- a) La visibilización y eliminación explícita de comportamientos sexistas.
- b) La potenciación de actitudes de corresponsabilidad y cooperación en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

13.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Los contenidos del módulo y la metodología a emplear para su desarrollo determinan que se deba abandonar en diversas ocasiones el espacio físico del aula y del instituto para realizar visitas a entidades y recursos. Estas visitas serán organizadas, dinamizadas y evaluadas tanto por el departamento del ciclo como por los alumnos/as, con el objetivo de incentivar su participación. Por otra parte también se realizarán invitaciones a expertos relacionados con la materia.

Las actividades complementarias son de carácter obligatorias siempre que sean dentro del horario académico. De no asistir a las mismas, el alumnado deberá permanecer en el centro realizando otras actividades que el

profesorado considere oportuno. La no asistencia a las mismas o la no permanencia en el centro computará como falta de asistencia.

A continuación, señalamos algunas de las actividades complementarias que tendrán lugar dentro del aula:

- Visionado de audiovisuales relacionados con el módulo de Atención y apoyo psicosocial.
- Charlas de profesionales relacionadas con los contenidos del módulo.

Actividades complementarias fuera del aula:

- Actividad de exterior para realizar actividades relacionadas con los contenidos que versan sobre el ocio y tiempo libre del módulo.
- Actividades en el Centro de Formación para el Consumo de Vegadeo para la participación en Talleres relacionados directamente con el módulo de Atención y apoyo psicosocial.

14. UTILIZACIÓN DE LAS TIC

La utilización de las Tics se presenta como una herramienta metodológica esencial en orden a que los alumnos y alumnas conozcan y utilicen las comunidades de aprendizaje existentes en la red que les servirán tanto para crear sus propios materiales como para adquirir la competencia de aprender a aprender.

Para ello, se utilizarán las Tics para la búsqueda de información relevante relacionada con los contenidos del módulo, análisis de la legislación relacionada con el módulo y realización de actividades procedimentales y relativas a la entrega de trabajos propuestos.