

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO
ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

PROGRAMACIÓN DOCENTE

CURSO 2023-2024

1º CURSO

Módulo Profesional 0215

Apoyo domiciliario

Unidad de competencia acreditada con el módulo:
UC0251_2: Desarrollar las actividades relacionadas con la gestión y
funcionamiento de la unidad convivencial.

Profesora: Patricia Prieto de la Infiesta

DEPARTAMENTO
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

IES ELISA Y LUIS VILLAMIL

A VEIGA - VEGADEO

1 - INTRODUCCIÓN

Siguiendo la vigente ley de formación profesional, la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la formación profesional, la capacidad de las personas para lograr ser aquello que tienen motivos para desear ser requiere disponer de un amplio conjunto de derechos, capacidades y competencias personales, sociales y profesionales que son imprescindibles tanto para desarrollarse plenamente como personas como para aprovechar las oportunidades de empleo que ofrece el cambio económico y tecnológico. Así, las experiencias de aprendizaje en el aula deben sustentarse en los requerimientos de la sociedad actual, creándose así un canal entre el sistema educativo y la comunidad (dentro de la cual se incluye el mercado laboral).

Es, por tanto, prioritario y fundamental dar respuesta a cuestiones tales como qué se va a enseñar y bajo el amparo de qué metodologías. Todo ello queda recogido en la presente programación didáctica del módulo de Apoyo Domiciliario, perteneciente al Ciclo Formativo de Formación Profesional de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia, incluido, a su vez, en la Familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, referente en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: CINE-3 b.

Tomando como referencia la normativa del título: el Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas y el Decreto 55/2013, de 24 de julio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio de Formación Profesional en Atención a Personas en Situación de Dependencia, el módulo de Apoyo Domiciliario se imparte en el primer curso del CFGM y cuenta con una duración de 224 horas (7 horas por semana). En él, el alumnado aprenderá a organizar el plan de trabajo en la unidad de convivencia, planificar la gestión del presupuesto de la unidad de convivencia, organizar su abastecimiento, preparar el mantenimiento y limpieza del domicilio, seleccionar los alimentos del menú aplicando técnicas básicas de cocina y realizar un buen plan de trabajo.

2 - IDENTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Centro educativo	33023534 - IES " Elisa y Luis Villamil" Vegadeo
Curso académico	2023/2024
Ciclo formativo	CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia
Módulo profesional	Apoyo Domiciliario (0215) - 224 horas
Profesora	Patricia Prieto de la Infiesta
Aulas	Aula de docencia (208) y aula de taller

3. CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO PRODUCTIVO

Dada la gran vinculación que existe entre la formación profesional y el entorno del centro educativo, se considera de interés reseñar los aspectos relevantes del contexto que influyen en el desarrollo del módulo “Apoyo a domicilio”.

- **MACROCONTEXTUALIZACIÓN:** El Centro se localiza en el occidente de Asturias, en un entorno rodeado de recursos relacionados directamente con los contenidos de este módulo: Residencia geriátrica La Milagrosa, Centro de Día Vegadeo, Ayuda a Domicilio en Dependencia Ayuntamiento de Vegadeo, Centro de formación al consumidor, en concejos cercanos, Centro de Apoyo a la Integración Navia y Equipo Territorial del Área I, así como otros recursos de atención a las dependencias en Asturias que nos servirán para afianzar conocimientos y conocer experiencias. Además, al lado del IES Elisa y Luis Villamil se encuentra el Centro de formación al consumidor, relevante para muchos contenidos de este módulo: reciclaje, facturas, etc.
- **MICROCONTEXTUALIZACIÓN:** El centro escolar cuenta con todo tipo de instalaciones (gimnasio, salón de actos, patio exterior, biblioteca...) además de aulas y aulas taller totalmente equipadas para el desarrollo de Apoyo Domiciliario.

4 - COMPETENCIAS PERSONALES, PROFESIONALES Y SOCIALES

El perfil profesional se compone de la competencia general, las competencias profesionales, personales y sociales (CPPS), las cualificaciones profesionales y las unidades de competencia.

La competencia general de este título consiste en atender a las personas en situación de dependencia, en el ámbito domiciliario e institucional, a fin de mantener y mejorar su calidad de vida, realizando actividades asistenciales, no sanitarias, psicosociales y de apoyo a la gestión doméstica, aplicando medidas y normas de prevención y seguridad y derivándolas a otros servicios cuando sea necesario.

Por su parte, el módulo de “Apoyo domiciliario” está asociado a la Unidad de Competencia UC0251_2: Desarrollar las actividades relacionadas con la gestión y funcionamiento de la unidad convivencial.

Además de la competencia general y de la unidad de competencia, el Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia debe poseer una serie de competencias personales, profesionales y sociales. Este módulo contribuye específicamente al desarrollo de las siguientes: a), b), d), e), f), i), n), ñ), o), r), s), t), u) y v) del título.

- a) Determinar las necesidades asistenciales y psicosociales de la persona en situación de dependencia, mediante la interpretación de la información obtenida acerca de la

persona a través del plan de atención individual, respetando la confidencialidad de la misma.

- b) Organizar las actividades de atención a las personas en situación de dependencia, favoreciendo su colaboración y la de la familia, y teniendo en cuenta las directrices establecidas en el plan de atención individualizada.
- d) Organizar la intervención relativa a la alimentación, supervisando los menús, preparando los alimentos y administrándolos cuando sea necesario.
- e) Gestionar la documentación básica y el presupuesto de la unidad de convivencia, optimizando los recursos y asegurando la viabilidad de la gestión económica.
- f) Realizar las actividades de mantenimiento y limpieza del domicilio, garantizando las condiciones de habitabilidad, higiene y orden, con criterios de calidad, seguridad y cuidado del medio ambiente y, en su caso, tramitando la documentación pertinente.
- i) Aplicar medidas de prevención y seguridad tanto para las personas en situación de dependencia como para los profesionales, en los distintos ámbitos de intervención.
- n) Asesorar a la persona en situación de dependencia, a los familiares y cuidadores no formales, proporcionándoles pautas de actuación en el cuidado y la atención asistencial y psicosocial, y adecuando la comunicación y las actitudes a las características de la persona interlocutora.
- ñ) Resolver las contingencias con iniciativa y autonomía, mostrando una actitud autocrítica y buscando alternativas para favorecer el bienestar de las personas en situación de dependencia.
- o) Colaborar en el control y seguimiento de las actividades asistenciales, psicosociales y de gestión domiciliaria, cumplimentando los registros oportunos, manejando las aplicaciones informáticas del servicio y comunicando las incidencias detectadas.
- r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- s) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- u) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.

- v) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos» en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

Por otro lado, la formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), d), f), g), j), p), q), r), u), v), w), x) y z):

- a) Identificar técnicas e instrumentos de observación y registro, seleccionándolos en función de las características de las personas en situación de dependencia y del plan de atención individualizado, para determinar sus necesidades asistenciales y psicosociales.
- b) Interpretar las directrices del programa de intervención, adecuándolas a las características y necesidades de las personas en situación de dependencia, para organizar las actividades asistenciales y psicosociales
- d) Interpretar las prescripciones dietéticas establecidas en el plan de atención individualizado, adecuando los menús y la preparación de alimentos, para organizar la intervención relacionada con la alimentación.
- f) Analizar procedimientos de administración y control de gastos, relacionándolos con los recursos y necesidades de las personas en situación de dependencia para gestionar el presupuesto de la unidad de convivencia.
- g) Identificar procedimientos de mantenimiento del domicilio, seleccionando los recursos y medios necesarios que garanticen las condiciones de habitabilidad, higiene y orden con criterios de calidad, seguridad y cuidado del medio ambiente, para realizar las actividades de mantenimiento y limpieza.
- j) Identificar factores de riesgo, relacionándolos con las medidas de prevención y seguridad, para aplicar las medidas adecuadas para preservar la integridad de las personas en situación de dependencia y los propios profesionales.
- p) Seleccionar estilos de comunicación y actitudes, relacionándolas con las características del interlocutor, para asesorar a las personas en situación de dependencia, familias y cuidadores no formales.
- q) Identificar los protocolos de actuación, relacionándolos con las contingencias, para resolverlas con seguridad y eficacia.
- r) Cumplimentar instrumentos de control y seguimiento, aplicando los protocolos, para colaborar en el control y seguimiento en las actividades asistenciales, psicosociales y de gestión.
- u) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto, y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.

- v) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo, para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.
- w) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.
- x) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes, para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.
- z) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo en el proceso de aprendizaje y del sector productivo de referencia.

5 - RELACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

Se han distribuido las Unidades de trabajo en tres bloques coincidiendo con los tres trimestres de desarrollo del módulo, según los criterios pedagógicos:

- Establecimiento de relaciones entre los conocimientos previos del alumnado y los nuevos contenidos, llevando a cabo aprendizajes significativos.
- Organización de los contenidos de menor a mayor complejidad, facilitando un aprendizaje progresivo.
- Estructuración de los contenidos de tal manera que resulten claros, sencillos y se permita establecer relaciones entre ellos.
- Finalmente, con esta organización, se intenta reflejar lo más fielmente posible los contenidos y los resultados de aprendizaje recogidos en el Decreto:

BLOQUE	UNIDAD	HORAS	TRIMESTRE
1	1	24	1
	2	24	
	3	24	
2	4	24	2
	5	27	
	6	27	
3	7	37	3
	8	37	

6 - DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Se muestra a continuación una tabla resumen con el número y nombre de las UD.

UNIDAD 1 - APROXIMACIÓN AL CONTEXTO DE LA ATENCIÓN DOMÉSTICA
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características del plan de trabajo. - Describir la importancia de la adaptación del plan de trabajo a la realidad de la persona en situación de dependencia. - Identificar las tareas que se han de realizar en el domicilio. - Secuenciar las tareas domésticas diarias que hay que realizar en el domicilio, en función del plan de trabajo y de las adaptaciones realizadas, si fuera necesario. - Analizar las necesidades y demandas que se deben cubrir en el domicilio. - Respetar las características culturales propias de la unidad de convivencia. - Identificar los diferentes tipos de planes de atención a la persona en situación de dependencia en el domicilio. - Valorar la importancia de ajustar la secuencia de la ejecución de actividades, a fin de rentabilizar tiempo y esfuerzos
CONTENIDOS
1.1. Las actividades de la vida diaria. 1.2. Recursos para la atención de personas en situación de dependencia. 1.3. Los servicios de atención domiciliaria. 1.4. Las tareas de atención domiciliaria. 1.5. La prestación de servicios domiciliarios. 1.6. El acceso a los servicios de atención domiciliaria.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
RA1 - Organiza el plan de trabajo en el domicilio de las personas en situación de dependencia, interpretando las directrices establecidas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
c) Se han identificado las tareas que se han de realizar en el domicilio. e) Se han analizado las necesidades y demandas que se deben cubrir en el domicilio.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Pruebas objetivas, ejercicios prácticos
PONDERACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptuales 50% - Procedimentales 40% - Actitudinales 10%
COMPETENCIAS
a, b, d, e, f, j, ñ, r, s, t, v, s
OBJETIVOS GENERALES

a, b, d, f, g, j, p, q, r, u, v, w

UNIDAD 2 - DISEÑO, EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN DE TRABAJO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Identificar las características del plan de trabajo.
- Describir la importancia de la adaptación del plan de trabajo a la realidad de la persona en situación de dependencia.
- Identificar las tareas que se han de realizar en el domicilio.
- Secuenciar las tareas domésticas diarias que hay que realizar en el domicilio, en función del plan de trabajo y de las adaptaciones realizadas, si fuera necesario.
- Analizar las necesidades y demandas que se deben cubrir en el domicilio.
- Identificar los diferentes tipos de planes de atención a la persona en situación de dependencia en el domicilio.
- Valorar la importancia de ajustar la secuencia de la ejecución de actividades, a fin de rentabilizar tiempo y esfuerzos.
- Identificar las fuentes de información, las técnicas de seguimiento y la detección de situaciones de riesgo.
- Analizar los distintos recursos, seleccionándolos según las necesidades de las personas en situación de dependencia.
- Registrar los datos en el soporte establecido.
- Interpretar correctamente la información recogida.

CONTENIDOS

- 2.1. El plan de trabajo.
- 2.2. El diseño del plan de trabajo.
- 2.3 La ejecución del plan de trabajo.
- 2.5. La evaluación del plan de trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1: Organiza el plan de trabajo en el domicilio de las personas en situación de dependencia, interpretando las directrices establecidas.
- RA7: Realiza el seguimiento del plan de trabajo en el domicilio de personas en situación de dependencia, describiendo el protocolo establecido

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se han identificado las características del plan de trabajo.
- b) Se ha descrito la importancia de la adaptación del plan de trabajo a la realidad de la persona en situación de dependencia.
- c) Se han identificado las tareas que se han de realizar en el domicilio.
- d) Se han secuenciado las tareas domésticas diarias que hay que realizar en el domicilio, en función del plan de trabajo y de las adaptaciones realizadas, si fuera necesario.
- e) Se han analizado las necesidades y demandas que se deben cubrir en el domicilio.
- f) Se han respetado las características culturales propias de la unidad de convivencia.
- g) Se han identificado los diferentes tipos de planes de atención a la persona en situación de dependencia en el domicilio.
- h) Se ha valorado la importancia de ajustar la secuencia de la ejecución de actividades, a fin de rentabilizar tiempo y esfuerzos.

- a) Se han identificado las fuentes de información, las técnicas de seguimiento y la detección de situaciones de riesgo.
- b) Se han analizado los distintos recursos, seleccionándolos según las necesidades de las personas en situación de dependencia.
- c) Se han registrado los datos en el soporte establecido.
- d) Se ha interpretado correctamente la información recogida.
- e) Se han identificado las situaciones en las que es necesaria la colaboración de profesionales.
- f) Se ha valorado la importancia de la evaluación para mejorar la calidad del servicio.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas, ejercicios prácticos

PONDERACIÓN

- Conceptuales 50%
- Procedimentales 40%
- Actitudinales 10%

COMPETENCIAS

a, b, d, e, f, j, ñ, r, s, t, v, s

OBJETIVOS GENERALES

a, b, d, f, g, j, p, q, r, u, v, w, x

UNIDAD 3 - ADMINISTRACIÓN DE UNA ECONOMÍA DOMÉSTICA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Analizar la documentación relacionada con los gastos de la unidad de convivencia.
- Reconocer la necesidad de saber interpretar los documentos de gestión domiciliaria.
- Elaborar un dossier de las partidas de gasto general mensual.
- Elaborar un dossier de gastos extraordinarios de una unidad de convivencia.
- Enumerar los factores que condicionan la distribución del presupuesto mensual de una unidad de convivencia.
- Enumerar y clasificar los gastos ordinarios y de aprovisionamiento de existencias en una unidad de convivencia tipo.
- Analizar los gastos mensuales de diferentes unidades de convivencia. -Se ha valorado la necesidad de equilibrio entre ingresos y gastos.

CONTENIDOS

- Planificación de la gestión del presupuesto de la unidad de convivencia.
- Previsión de los gastos generales de la unidad de convivencia.
- Interpretación y manejo de la documentación de gestión domiciliaria.
- Elaboración de un dossier de partidas de gasto ordinario y extraordinario de una UC.
- Justificación de la necesidad de un equilibrio entre ingresos y gastos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2. Planifica la gestión del gasto, relacionando las técnicas básicas de administración con las necesidades de la unidad de convivencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se ha analizado la documentación relacionada con los gastos de la unidad de convivencia.
- b) Se ha reconocido la necesidad de saber interpretar los documentos de gestión domiciliaria
- c) Se ha elaborado un dossier de las partidas de gasto general mensual.
- d) Se ha elaborado un dossier de gastos extraordinarios de una unidad de convivencia.
- e) Se han enumerado los factores que condicionan la distribución del presupuesto mensual de una unidad de convivencia.
- f) Se han enumerado y clasificado los gastos ordinarios y de aprovisionamiento de existencias en una unidad de convivencia tipo.
- g) Se han analizado los gastos mensuales de diferentes unidades de convivencia.
- h) Se ha valorado la necesidad de equilibrio entre ingresos y gastos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas, ejercicios prácticos

PONDERACIÓN

- Conceptuales 50%
- Procedimentales 40%
- Actitudinales 10%

COMPETENCIAS

a, b, d, e, f, j, ñ, r, s t, v, s
OBJETIVOS GENERALES
a, b, f, q, r, u, v
UNIDAD 4 - COMPRA Y ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS DEL HOGAR
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar diferentes tipos de documentación publicitaria, seleccionando productos. - Valorar las tecnologías como fuente de información. - Determinar la lista de la compra. - Analizar el etiquetaje de diferentes productos y alimentos. - Identificar los lugares apropiados para el correcto almacenaje de los productos, teniendo en cuenta sus características. - Enumerar los tipos de establecimientos y servicios destinados a la venta de productos de alimentación, limpieza, higiene y mantenimiento del domicilio. - Establecer criterios para la colocación de los diferentes productos, atendiendo a criterios de organización, seguridad e higiene.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Organización del abastecimiento de la unidad de convivencia. - Tipos de compras: directa, virtual y por teléfono. - Confección de la lista de la compra. - Distribución y almacenamiento en el hogar. - Valoración del consumo responsable.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
3. Organiza el abastecimiento de la unidad de convivencia, describiendo las características de los productos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>a) Se han analizado diferentes tipos de documentación publicitaria, seleccionando productos.</p> <p>b) Se han valorado las tecnologías como fuente de información.</p> <p>c) Se ha determinado la lista de la compra.</p> <p>d) Se ha analizado el etiquetaje de diferentes productos de consumo y alimentos.</p> <p>e) Se han identificado los lugares apropiados para el correcto almacenaje de los productos, teniendo en cuenta sus características.</p> <p>f) Se han enumerado los tipos de establecimientos y servicios destinados a la venta de productos de alimentación, limpieza, higiene y mantenimiento del domicilio.</p> <p>g) Se han establecido criterios para la colocación de los diferentes productos, atendiendo a criterios de organización, seguridad e higiene.</p>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Pruebas objetivas, ejercicios prácticos
PONDERACIÓN

Conceptuales 50%
 Procedimentales 40%
 Actitudinales 10%

COMPETENCIAS

a, b, d, e, f, j, ñ, r, s, t, v, s

OBJETIVOS GENERALES

a, b, d, f, j, q, r, u, v, w, x

UNIDAD 5 - LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DEL HOGAR

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Analizar diferentes tipos de residuos y basuras que se generan en el domicilio.
- Identificar los tipos, manejo, riesgos y mantenimiento de uso de los electrodomésticos utilizados en el domicilio: lavadora, secadora, plancha, aspiradora y otros.
- Recopilar en un dossier las técnicas de limpieza de suelos, enseres, mobiliario, ventanas y sanitarios.
- Identificar los productos de limpieza y desinfección que hay que utilizar, describiendo sus aplicaciones, riesgos de uso y su ubicación en el domicilio.
- Describir los riesgos derivados del manejo y uso de las instalaciones eléctricas en el domicilio.
- Valorar el cumplimiento de las normas de seguridad, higiene, prevención y eliminación de productos, establecidas para el desarrollo de las actividades de mantenimiento del hogar.

CONTENIDOS

- Preparación del mantenimiento y limpieza del domicilio.
- Tareas de limpieza.
- Selección de materiales, productos y utensilios de limpieza y lavado.
- Interpretación del etiquetado de productos.
- Medidas de seguridad y precauciones en el manejo de los electrodomésticos.
- Justificación de los criterios medioambientales en la eliminación y reciclado de residuos y basuras.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

4. Prepara el mantenimiento del domicilio de personas en situación de dependencia, seleccionando las técnicas y productos con criterios de calidad, seguridad e higiene.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se han analizado diferentes tipos de residuos y basuras que se generan en el domicilio.
- b) Se han identificado los tipos, manejo, riesgos y mantenimiento de uso de los electrodomésticos utilizados en el domicilio: lavadora, secadora, plancha, aspiradora y otros.
- c) Se han recopilado en un dossier las técnicas de limpieza de suelos, enseres, mobiliario, ventanas y sanitarios.
- d) Se han identificado los productos de limpieza y desinfección que hay que utilizar, describiendo sus aplicaciones, riesgos de uso y su ubicación en el domicilio.
- e) Se han descrito los riesgos derivados del manejo y uso de las instalaciones eléctricas en el domicilio.
- g) Se ha valorado el cumplimiento de las normas de seguridad, higiene, prevención y eliminación de productos, establecidas para el desarrollo de las actividades de mantenimiento del hogar.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas, ejercicios prácticos

PONDERACIÓN

Conceptuales 50%
 Procedimentales 40%
 Actitudinales 10%

COMPETENCIAS

a, b, d, e, f, j, ñ, r, s, t, v, s

OBJETIVOS GENERALES

a, b, g, j, q, r, u, v

UNIDAD 6 - LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO DE LA ROPA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Identificar los tipos, manejo, riesgos y mantenimiento de uso de los electrodomésticos utilizados en el domicilio: lavadora, secadora, plancha, aspiradora y otros.
- Identificar los productos de limpieza y desinfección que hay que utilizar, describiendo sus aplicaciones, riesgos de uso y su ubicación en el domicilio.
- Describir los riesgos derivados del manejo y uso de las instalaciones eléctricas en el domicilio.
- Describir las técnicas de lavado de ropa a máquina y a mano, en función de las características de la prenda, del tipo de mancha y del grado de suciedad de la misma.
- Valorar el cumplimiento de las normas de seguridad, higiene, prevención y eliminación de productos, establecidas para el desarrollo de las actividades de mantenimiento del hogar.
- Describir las pautas de interpretación del etiquetado de las prendas, clasificando la ropa en función de su posterior proceso de lavado.

CONTENIDOS

- Preparación del mantenimiento y limpieza del domicilio.
- Selección de materiales, productos y utensilios de limpieza y lavado.
- Interpretación del etiquetado de productos.
- Medidas de seguridad y precauciones en el manejo de los electrodomésticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

4. Prepara el mantenimiento del domicilio de personas en situación de dependencia, seleccionando las técnicas y productos con criterios de calidad, seguridad e higiene.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- b) Se han identificado los tipos, manejo, riesgos y mantenimiento de uso de los electrodomésticos utilizados en el domicilio: lavadora, secadora, plancha, aspiradora y otros.
- d) Se han identificado los productos de limpieza y desinfección que hay que utilizar, describiendo sus aplicaciones, riesgos de uso y su ubicación en el domicilio.
- f) Se han descrito las técnicas de lavado de ropa a máquina y a mano, en función de las características de la prenda, del tipo de mancha y del grado de suciedad de la misma.
- e) Se han descrito los riesgos derivados del manejo y uso de las instalaciones eléctricas en el domicilio.
- g) Se ha valorado el cumplimiento de las normas de seguridad, higiene, prevención y eliminación de productos, establecidas para el desarrollo de las actividades de mantenimiento del hogar.
- h) Se han descrito las pautas de interpretación del etiquetado de las prendas, clasificando la ropa en función de su posterior proceso de lavado.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas, ejercicios prácticos

PONDERACIÓN

Conceptuales 50%
Procedimentales 40%
Actitudinales 10%

COMPETENCIAS

a, b, d, e, f, j, ñ, r, s, t, v, s

OBJETIVOS GENERALES

a, b, g, j, q, r, u, v

UT 7 - ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN FAMILIAR

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Analizar los conceptos básicos relacionados con la alimentación y la nutrición.
- Clasificar los alimentos en función de sus características.
- Identificar las características de una dieta saludable, así como los tipos de alimentos que debe incluir.
- Identificar las raciones y medidas caseras.
- Analizar el etiquetado nutricional de alimentos envasados.
- Seleccionar los alimentos que deben formar parte de la ingesta diaria, teniendo en cuenta las prescripciones establecidas.
- Valorar la importancia de una dieta saludable.

CONTENIDOS

- Selección de los alimentos del menú.
- Los alimentos. Alimentación y nutrición.
- Características nutritivas de los diferentes tipos de alimentos.
- Interpretación del etiquetado nutricional.
- Identificación de los menús en función de las necesidades personales.
- Valoración de la dieta saludable.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5. Selecciona alimentos del menú, relacionando sus características y proporciones con las prescripciones establecidas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se han analizado los conceptos básicos relacionados con la alimentación y la nutrición.
- b) Se han clasificado los alimentos en función de sus características.
Se han identificado las características de una dieta saludable, así como los tipos de alimentos que debe incluir.
- c) Se han identificado las raciones y medidas caseras.
- d) Se ha analizado el etiquetado nutricional de alimentos envasados.
- e) Se han seleccionado los alimentos que deben formar parte de la ingesta diaria, teniendo en cuenta las prescripciones establecidas.
- f) Se ha valorado la importancia de una dieta saludable.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas, ejercicios prácticos

PONDERACIÓN

Conceptuales 50%
Procedimentales 40%
Actitudinales 10%

COMPETENCIAS

a, b, d, e, f, j, ñ, r, s, t, v, s

OBJETIVOS GENERALES

a, b, d, p, u, v, w

UT 8 - TÉCNICAS BÁSICAS DE COCINA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Reconocer la necesidad de aplicar medidas de higiene, prevención de riesgos y eliminación de productos, en la preparación de los alimentos.
- Identificar las técnicas culinarias básicas de aplicación en la cocina familiar, indicando en cada caso las fases de aplicación, procedimientos, tiempos y menaje.
- Recopilar recetas de cocina, ajustando las cantidades y los tiempos en función del número de comensales y sus necesidades específicas.
- Identificar los procedimientos previos al cocinado: descongelado, cortado, pelado, troceado y lavado de los diferentes productos.
- Clasificar los materiales, utensilios y electrodomésticos necesarios para proceder a la preelaboración de los alimentos: descongelar, cortar, pelar y lavar.
- Aplicar técnicas básicas de cocina para la elaboración de primeros platos, segundos platos y postres adecuados a la dieta de los miembros de la unidad de convivencia.
- Reconocer la necesidad de cumplir las normas de seguridad e higiene establecidas para la manipulación y procesado de alimentos.
- Valorar la importancia de la presentación de los alimentos.

CONTENIDOS

- Aplicación de técnicas básicas de cocina.
- Uso y mantenimiento del menaje, utensilios y electrodomésticos de cocina.
- Principios básicos en la manipulación de los alimentos.
- Elaboraciones elementales de cocina.
- Conservación, procesado e higiene de los alimentos.
- Justificación de la prevención y seguridad en la manipulación de alimentos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aplica técnicas básicas de cocina en el proceso de preparación con técnicas básicas de cocina, relacionándolo con las necesidades de la persona usuaria y los protocolos establecidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Se ha reconocido la necesidad de aplicar medidas de higiene, prevención de riesgos y eliminación de productos, en la preparación de los alimentos.
- b) Se han identificado las técnicas culinarias básicas de aplicación en la cocina familiar, indicando en cada caso las fases de aplicación, procedimientos, tiempos y menaje.
- c) Se han recopilado recetas de cocina, ajustando las cantidades y los tiempos en función del número de comensales y sus necesidades específicas.
- d) Se han identificado los procedimientos previos al cocinado: descongelado, cortado, pelado, troceado y lavado de los diferentes productos.
- e) Se han clasificado los materiales, utensilios y electrodomésticos necesarios para proceder a la preelaboración de los alimentos: descongelar, cortar, pelar y lavar.
- f) Se han aplicado técnicas básicas de cocina para la elaboración de primeros platos, segundos platos y postres adecuados a la dieta de los miembros de la unidad de convivencia.
- g) Se ha reconocido la necesidad de cumplir las normas de seguridad e higiene establecidas para la manipulación y procesado de alimentos.
- h) Se ha valorado la importancia de la presentación de los alimentos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas, ejercicios prácticos

PONDERACIÓN

Conceptuales 50%
 Procedimentales 40%
 Actitudinales 10%

COMPETENCIAS

a, b, d, e, f, j, ñ, r, s, t, v, s

OBJETIVOS GENERALES

a, b, d, f, g, j, p, q, r, u, v, w

Se incidirá especialmente en las actividades de motivación y las de evaluación, a fin de que el alumnado adquiera una mayor conciencia sobre la evolución de su proceso de aprendizaje. Así, se le involucrará en ambos tipos de actividades de forma activa, tomando sus actuaciones como el verdadero epicentro de la dinámica en el aula. Por otro lado, las actividades de desarrollo y de síntesis serán variadas, atendiendo a las formas en las que aprende mejor el grupo. Todo ello se combinará con actividades complementarias diversas, algunas de ellas planteadas desde el Departamento de Orientación, ya que participo en él como PSC y Coordinadora de Bienestar y Protección a la Infancia y la Adolescencia.

7 - METODOLOGÍA

Tal como recoge el RD 1147/2011, ya mencionado, "la metodología didáctica de las enseñanzas de formación profesional integrará los aspectos científicos, tecnológicos y

organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que el alumnado adquiriera una visión global de los procesos productivos propios de su actividad profesional”.

7.1. Principios metodológicos

Nos basaremos en:

- Las aportaciones de Piaget sobre la etapas evolutivas y el proceso de aprendizaje.
- Vigotsky, mediante la teoría de desarrollo próximos y sus aportaciones de la cultura en el aprendizaje constructivista,
- Ausubel y el aprendizaje significativo.
- Bruner y los modelos de representación
- Dillenbourg y el aprendizaje entre iguales.
- Leclerc, eficacia de aprendizajes compartidos.
- Bronfenbrenner y su teoría ecológica.
- Teoría Cognitivo-Constructivista del Aprendizaje, que entiende la educación como un proceso de construcción de aprendizajes significativos. Con un enfoque centrado en el alumnado, el “aprendizaje colaborativo” describe una situación didáctica en la cual se espera que ocurran formas particulares de interacción que conlleven mecanismos de aprendizaje significativo.

7.2. Orientaciones metodológicas

Retomando el conjunto de paradigmas y teorías citados, las orientaciones metodológicas de intervención educativa que guiarán nuestra práctica docente son:

- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, a través de una evaluación inicial, enlazándolos con los nuevos, procurando así aprendizajes significativos.
- Los contenidos se desarrollarán con un grado de complejidad progresiva, comenzando, de este modo, por los más simples y llegando a los más complejos.
- Será necesaria la conexión entre todos los contenidos del Módulo, así como la unión con otros Módulos del Ciclo, procurando la globalización de los aprendizajes.
- Se deberá hacer explícita la funcionalidad de los contenidos relacionándolos con el mundo laboral.
- El alumnado será el protagonista de su propio aprendizaje, por lo que nuestra función como docentes será la de mediadores y transmisores de conocimientos; por ello, hay que tener muy en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a.
- Se estimulará el uso de la memoria comprensiva, en lugar de la memorización mecánica y repetitiva.
- Se fomentará el espíritu crítico, formulando opiniones personales fundamentadas.

- Se procurará, de forma primordial, motivar al alumnado, para lo que se deben tener en cuenta los siguientes criterios:
 - Asignar tareas interesantes, claras y adaptadas a cada persona.
 - Aprovechar el valor de la curiosidad con las tareas de descubrimiento.
 - Ayudar al alumnado a establecer y alcanzar metas.
 - Retroalimentar frecuentemente.
 - Estimular al alumnado para que realice su propia evaluación.
 - Utilizar de manera adecuada el refuerzo verbal.
 - Minimizar el atractivo de la motivación por competitividad.

7.3. Estrategias metodológicas

La metodología será activa, dinámica y flexible y tendrá como base la participación del alumnado. Así, las actividades propuestas entrañarán la reflexión personal, el debate, las dinámicas grupales, el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.

Por otro lado, se combinará la teoría y la práctica en las actividades del aula, de forma que todos los contenidos deberán tener una dimensión práctica, y se tendrán en cuenta las visitas al exterior y la relación con los ambientes cercanos.

Finalmente, las explicaciones del profesorado y las actividades del alumnado irán acompañadas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y se procurará impregnar todos los contenidos y actividades del Módulo de los contenidos implícitos a los que hace referencia la Educación en Valores.

Si logramos todas estas pautas, llegaremos a conseguir que el alumnado quiera “aprender a aprender”, de tal forma que realizará aprendizajes más significativos y autónomos, norma que guiará la labor docente.

7.4. Agrupamientos

Teniendo en cuenta lo dicho, los agrupamientos serán flexibles en función del tipo de actividad y del contenido a tratar, combinando las siguientes formas de trabajo: trabajo individual, en pareja, pequeño grupo y gran grupo.

7.5. Medidas a tomar en caso de problemas de salud / crisis sanitaria

En caso que el algún alumno/a no pueda asistir al centro por motivos de salud debidamente justificados o de aislamiento preventivo, se procederá a un contacto telemático, basado principalmente en el uso del correo electrónico y en la plataforma Teams. Mediante estas herramientas, se le harán llegar las actividades y los contenidos que se vayan trabajando en clase. Estos posibles casos serán objeto de seguimiento por

el profesorado, coordinándose mediante reuniones de departamento y de equipos docentes, que, llegada la situación, se realizarán por medios telemáticos.

Para estar preparados ante esta situación, durante los primeros días de clase, se comprobará que todo el alumnado tiene acceso a herramientas telemáticas, tiene activado el correo de educastur y maneja de manera básica Teams. En caso de encontrar dificultades, se destinarán unas sesiones para enseñar el manejo básico de estas herramientas.

El sistema de evaluación en la modalidad semipresencial, se realizará en las sesiones que se desarrollen en el centro; en la modalidad no presencial, se realizará mediante el envío de trabajos por correo electrónicos y exámenes online para los que se usará la plataforma Forms.

8 - EVALUACIÓN

8.1. Tipos de evaluación

Partiendo de que la evaluación constituye un proceso que acompaña a la intervención educativa desde su inicio hasta su término con el fin de guiar el ejercicio profesional del profesorado, determinar los objetivos de aprendizaje y reajustar las actividades de enseñanza-aprendizaje para alcanzar una mayor eficiencia en el uso de los recursos. Así, se realizará en cada unidad una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

8.2. Mínimos exigibles

Los mínimos exigibles aparecen en negrita en el apartado de "criterios de evaluación" de cada Unidad de Trabajo. De acuerdo con lo establecido en el artículo 15 de la Resolución de 18 de junio de 2009 indicada, las pruebas de recuperación versarán sobre los aprendizajes mínimos no superados.

8.3. Calificación

De acuerdo con lo establecido en el artículo 15 de la Resolución de 18 de junio de 2009 indicada, las pruebas de recuperación versarán sobre los aprendizajes mínimos no superados.

Tal y como indica el artículo 25 de la Resolución de 18 de junio de 2009, antes mencionada, La calificación de los módulos profesionales será numérica, entre uno y diez, sin decimales. La superación del módulo requerirá la evaluación positiva de todas las Unidades de Trabajo que lo componen. Se consideran positivas las puntuaciones iguales o superiores a cinco puntos. La nota final del módulo será la media aritmética de las calificaciones numéricas de los resultados trimestrales positivos (igual o mayores que 5) expresada con dos decimales, con redondeo a la centésima más próxima, y en caso de equidistancia, a la superior.

La calificación de cada trimestre, así como la nota final (resultado de la evaluación continua) tendrá en cuenta tanto las pruebas teóricas (50%), como las prácticas (40%) y la actitud (10%).

9 - PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

En el caso de alumnado con evaluación negativa en el Módulo, en uno o varios trimestres, se realizarán pruebas de recuperación parciales, al inicio del siguiente trimestre. Existen también dos evaluaciones finales, una ordinaria, en junio, para el alumnado que no haya superado positivamente una o varios de los trimestres y otra, extraordinaria, a finales de junio, para aquellos que no superen la evaluación final. Además, de dos convocatorias extraordinarias más, que tendrían lugar al curso siguiente. En las evaluaciones finales la nota máxima de la prueba escrita será de 5 puntos. En el caso que no se supere uno de los exámenes, o parte procedimental, por ejemplo, no haremos media.

Se realizarán planes de recuperación individual en función de la situación individual del alumno o de la alumna. La recuperación consta de una prueba objetiva tipo test puntuada de 0 a 10 puntos. Los criterios de calificación están establecidos en la Resolución de 18 de junio de 2009 (modificada el 28 de enero de 2011), de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación Profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias. Como recoge dicha Resolución, la evaluación conllevará la emisión de una calificación que reflejará los resultados obtenidos por cada alumno/a expresados en valores numéricos de 1 a 10 sin decimales. Se consideran positivas las puntuaciones iguales o superiores a 5 puntos.

10 - PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

En cada reunión del departamento se dejará patente la marcha de cada programación en el ciclo y se valorarán los cuestionarios de feedback del alumnado.

11 - PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Al finalizar cada unidad de trabajo se les facilitará al alumnado un cuestionario para recibir feedback de la actuación docente, los medios utilizados, etc. para la valoración y modificación pertinentes.

12 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DUA

En la Constitución Española de 1978, en su artículo 27, se reconoce el derecho a la educación y en su artículo 49, se establece que los poderes públicos deben de realizar políticas de integración y atención especializada a las personas que así lo requieran.

De acuerdo a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de mejora de la calidad, en la actualidad derogada y modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de LOE, se entiende por alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, aquel que requiera, de forma temporal o permanente, medidas de atención educativas diferentes a las ordinarias

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), íntimamente ligado a la neuroeducación, supone cambiar la mirada sobre el currículo y la acción pedagógica con el fin de derribar las barreras que obstaculizan la presencia, acceso y participación del alumnado al proceso de aprendizaje. Las medidas relativas al DUA tomadas en la unidad se concretarán en 3 aspectos:

- **Representación:** cada persona aprende de forma diferente lo que requiere contar con estrategias diversas de presentación de información. Así, se emplearán vídeos, esquemas, textos, artículos periodísticos, presentaciones de diapositivas...
- **Expresión:** comprendiendo que cada persona expresa sus aprendizajes mejor de ciertas formas, las pruebas de evaluación y calificación serán diversas.
- **Motivación:** se prestará una atención continua a los aspectos emocionales del alumnado, ya que se conciben la motivación y el bienestar psicológico como dos aspectos clave para la realización de aprendizajes significativos y la vivencia de experiencias positivas en el aula.

Teniendo esto en cuenta, los criterios u orientaciones a seguir para ofrecer la mejor respuesta educativa a cada alumno/a, dentro de unas medidas ordinarias, son:

- **Metodología diversa:** Enfocar o presentar los contenidos diferenciando los elementos que resultan esenciales y básicos, de aquellos que amplían o profundizan en los mismos. Transmitir la información al alumnado por métodos variados, para que cada persona tenga acceso a la misma, según sus habilidades perceptivas. Para ello se utilizará la imagen y los medios de comunicación como auxiliares del aula.
- **Propuestas de actividades diferenciadas:** Preparar variedad de actividades para trabajar los contenidos, graduando las tareas que se propongan, de forma que el alumnado pueda encontrar espacios de respuesta más o menos amplios. Valorar los trabajos y aportaciones extras. Respetar los diferentes ritmos de trabajo (siempre adaptados a los plazos obligados).
- **Material didáctico no homogéneo:** Desarrollar actividades complementarias, tanto durante el desarrollo de los contenidos como en la fase de realización de los trabajos, siempre afines con otras actividades que se estén realizando.
- **Agrupamientos flexibles y ritmos distintos:** Dividir el grupo general en subgrupos más pequeños que sean heterogéneos en el nivel de partida, en cuanto a conocimientos, capacidades, destrezas, experiencia, etc., para favorecer el intercambio de

información entre el alumnado y fomentar la cooperación mutua.

Además, la evaluación continua permitirá plantear medidas de atención a la diversidad y adaptaciones metodológicas para atender a aquellas personas que puedan presentar mayores necesidades. Así, las medidas de apoyo y refuerzo que se proponen en el aula son las siguientes:

- En primer lugar, analizar su situación al comienzo de curso, junto con el resto del equipo docente, para detectar si puede existir algún condicionante que les obstaculice seguir el ritmo del Módulo, necesidad de tomar alguna medida...
- Se realizará una evaluación inicial para partir de lo que saben a través de una lluvia de ideas.
- Durante la fase de exposición de la materia, el profesorado invitará a consultar dudas.
- Apoyo de forma individualizada en las actividades de aprendizaje, supervisando de forma continuada el estado de su trabajo, motivando, etc. El apoyo individualizado, no obstante, se realizará con todo el alumnado.
- Se realizarán, si se considera necesario, horas de apoyo y refuerzo de los contenidos vistos en clase, permitir más tiempo en el examen, o realizarlo de forma oral...
- Se realizarán las tutorías que sean necesarias para lograr que se integren en la clase, consulte sus dudas o dificultades, etc.

Por otro lado, y para toda la clase, se prevé llevar a cabo las siguientes actividades complementarias, de refuerzo o de ampliación que estarán relacionadas con el módulo: visitas, charlas, etc.

13 - ASPECTOS TRANSVERSALES

13.1. Educación en valores

Ante una sociedad en continuo proceso de cambio, participe de una realidad social dinámica, es necesario trabajar en el aula un conjunto de aspectos transversales que le permitan al alumnado desarrollar competencias más allá de las propias del título y que respondan a los objetivos que la Agenda 2030 y a otros requerimientos que el contexto nos presenta. Así, se abordarán los siguientes pilares:

- **Educación moral y para la paz:** culturas, roles, comunicación, cooperación, normas de convivencia y el desarrollo de una cultura de paz...
- **Educación ambiental:** contaminación, ahorro energético, reciclaje, desarrollo sostenible, reciclaje...

- **Educación del consumidor:** consumo razonable, necesidades primarias, la publicidad, consumo responsable...
- **Coeducación:** igualdad y diferencias entre hombres y mujeres, distribución de tareas...
- **Educación para la salud:** hábitos, rutinas, vida saludable, alimentación equilibrada...
- **Tecnologías de la Información y de la Comunicación:** el uso de las TIC, uso de las TIC como recurso en la investigación, las nuevas tecnologías al servicio del técnico en atención a personas en situación de dependencia...
- **Prevención de riesgos laborales:** medidas de seguridad en el hogar, en espacios abiertos, en otros lugares de trabajo, trabajo y prevención de riesgos...

13.2. Medidas complementarias y extraescolares

Nos serviremos del contexto antes mencionado para realizar visitas que afiancen el contenido.

13.3. Relación con la comunidad educativa

Por otro lado, apoyaremos a otros módulos del ciclo en la marcha de sus actividades dentro de nuestras unidades de trabajo como es lavar y planchar ropa de cama. Se realizarán actividades de sensibilización en el centro.