

# FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

(Código 0459)

**CICLO FORMATIVO:  
TÉCNICO EN ELECTROMECÁNICA DE VEHÍCULOS  
AUTOMÓVILES**

(Código TMV202 LOE)

**CURSO: PRIMERO 2020/2021  
REFERENTE EUROPEO: CINE-3**

## **0.- ÍNDICE**

### **1.- INTRODUCCIÓN.**

- 1.1.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN
- 1.2.- MARCO NORMATIVO DE APLICACIÓN
- 1.3.- CONVALIDACIONES

### **2.- PERFIL Y ENTORNO PROFESIONAL.**

### **3.- OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO FOL Y COMPETENCIAS PROFESIONALES ASIGNADAS AL MISMO.**

- 3.1.- OBJETIVOS GENERALES
- 3.2.- COMPETENCIAS PROFESIONALES

### **4.- CONTENIDOS.**

- 4.1.- CONTENIDOS TOTALES DEL CURRÍCULO
- 4.2.- SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES FORMATIVAS
- 4.3.- CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS UNIDADES FORMATIVAS

### **5.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

### **6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA.**

- 6.1.- MATERIAL DIDÁCTICO
- 6.2.- CRITERIOS METODOLÓGICOS
- 6.3.- ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- 6.4.- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

### **7.- FUNDAMENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

- 7.1.- FUNDAMENTOS
- 7.2.- INSTRUMENTOS
- 7.3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### **8.- SISTEMA PARA LA RECUPERACIÓN Y EVALUACIÓN DEL MÓDULO NO SUPERADO CONFORME A LOS CRITERIOS ORDINARIOS.**

- 8.1.- ALUMNOS QUE HAYAN PERDIDO LA EVALUACIÓN CONTINUA POR REITERADAS FALTAS DE ASISTENCIA
- 8.2.- PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE
- 8.3.- ALUMNOS QUE PASAN A SEGUNDO CON EL MÓDULO PENDIENTE
- 8.4.- ALUMNOS QUE ACCEDEN AL MÓDULO FCT Y TIENEN PENDIENTE EL MÓDULO

### **9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

- 9.1.- MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- 9.2.- MEDIDAS GENERALES ADOPTADAS EN EL AULA
- 9.3.- ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

### **10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROPUESTAS.**

### **11.- ANEXIO I DE CONTENIDOS POR UNIDADES.**

### **12.- ANEXO II OBSERVACIONES DERIVADAS DE LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL DERIVADA DE LA ENFERMEDAD DE COVID 19**

## 1.- INTRODUCCIÓN

### 1.1.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Este ciclo formativo de Grado Medio, denominado **Electromecánica de Vehículos automóviles**, está dirigido a profesionales que ejercen su actividad en el sector de construcción y mantenimiento de vehículos, en los subsectores de automóviles, motocicletas y vehículos pesados, en el que los trabajadores realizan operaciones de mantenimiento, montaje de accesorios y transformaciones en las áreas de mecánica, hidráulica, neumática y electricidad del sector de automoción, ajustándose a procedimientos y tiempos establecidos, cumpliendo con las especificaciones de calidad, seguridad y protección ambiental.

Dichas características son precisamente las que ofrecen al alumnado de este ciclo formativo posibilidades de empleo en todo el territorio del Principado de Asturias como trabajador o trabajadora por cuenta ajena o por cuenta propia.

La formación de base que ofrece este ciclo formativo es fundamental dada una continua evolución hacia la utilización de nuevos materiales (nuevas aleaciones, materiales compuestos, entre otros) que constituirán los motores y elementos del área de electromecánica, así como de nuevos elementos electrónicos e informáticos que gobernarán los sistemas de los vehículos y, en muchos casos, sustituirán a elementos mecánicos. Asimismo, la progresiva implantación de nuevos motores alimentados por combustibles que no serán derivados del petróleo, siendo en muchos casos de los denominados híbridos (con combustibles alternativos) y eléctricos. Además, la aplicación de nuevas normas en la seguridad activa y pasiva de los vehículos dará lugar a un aumento en los niveles de calidad exigidos en el mantenimiento, determinando una actividad más rigurosa para su control, basada en la comprensión y aplicación adecuada de las normas de calidad específicas. y más aun teniendo en cuenta que los trabajadores en las pequeñas empresas tienen mayor dificultad para acceder a la formación continua.

Por último, dejar constancia de que en este sector se puede encontrar trabajo en cualquier lugar del Principado de Asturias, tanto en el entorno rural como en el urbano, debido a la generalización del uso de vehículos de turismo e industriales.

Finalmente, cabe destacar que en la regulación del currículo del ciclo formativo de Grado Medio de Formación Profesional conducente a la obtención del título de Técnico o Técnico en electromecánica se han intentado superar estereotipos, prejuicios y discriminaciones por razón de sexo, así como fomentar el aprendizaje de la resolución pacífica de conflictos, tal y como se prescribe en la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, así como en la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres, que señala que el sistema educativo incluirá entre sus fines la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

## **1.2.- MARCO NORMATIVO DE APLICACIÓN**

En la elaboración de la presente programación se han tenido en cuenta las siguientes normas:

- La LO 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- La LO 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- La LO 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- La LO 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Hombres y Mujeres.
- El RD 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.
- El RD 453/2010, de 16 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Orden EDU 2874/2010, de 2 de noviembre, por el que se establece el currículo de Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles
- El D 160/2012 de 11 de julio por el que se establece el título de Técnico de Electromecánica de vehículos automóviles en el Principado de Asturias
- La Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación Profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias.
- Instrucciones para Centros Educativos que imparten Enseñanzas de Formación Profesional sobre el Procedimiento de Convalidaciones, Exenciones y Reconocimiento de Módulos Profesionales de Ciclos Formativos, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Principado de Asturias, con fecha de 30 de octubre de 2013.
- Circular por la que se dictan instrucciones para el curso escolar 2020-2021 publicada en Educastur con fecha de 10 de septiembre de 2020

## **1.3.- CONVALIDACIONES**

Serán objeto de convalidación los módulos profesionales, comunes a varios ciclos formativos, de igual denominación, contenidos, objetivos expresados como resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y similar duración. No obstante lo anterior, y de acuerdo con el artículo 45.2 del Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, quienes hubieran superado el módulo profesional de Formación y orientación laboral o el módulo profesional de Empresa e Iniciativa Emprendedora en cualquiera de los ciclos formativos correspondientes a los títulos establecidos al amparo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación tendrán convalidados dichos módulos en cualquier otro ciclo formativo establecido al amparo de la misma ley.

▪ **Convalidación del módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) LOE por el Módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) LOGSE.**

Según el artículo 38.1.c del RD 1147/2011 se convalidará el módulo FOL de cualquier ciclo LOE (de grado medio o de grado superior), siempre que se acredite haber superado el módulo superior de **FOL LOGSE** (de grado medio o de grado superior) **y se acredite** la formación expedida para el desempeño de las funciones de **nivel básico de la actividad preventiva**, expedido de acuerdo con lo dispuesto en el art. 35.2.a del RD 39/1997 de 17 de enero por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención (como mínimo 30 o 50 horas de formación según el tipo de empresa, con los contenidos a los que se refiere el Anexo IV del citado Real Decreto)

Aquellas personas que acrediten la superación del ciclo formativo LOGSE “Técnico Superior en Prevención de Riesgos Profesionales” tendrán convalidado el módulo FOL de cualquier ciclo LOE (de grado medio o de grado superior), ya que el mencionado título incluye los contenidos del certificado de Nivel Básico de Técnico en Prevención de Riesgos Laborales, de acuerdo con lo dispuesto en el art. 35.2.a del RD 39/1997 de 17 de enero por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención

**Nota:** en ningún caso se realizará la convalidación parcial del módulo FOL

## **2.- PERFIL Y ENTORNO PROFESIONAL**

La competencia general de este título consiste en realizar operaciones de mantenimiento, montaje de accesorios y transformaciones en las áreas de mecánica, hidráulica, neumática y electricidad del sector de automoción, ajustándose a procedimientos y tiempos establecidos, cumpliendo con las especificaciones de calidad, seguridad y protección ambiental.

Las personas con este perfil profesional ejercen su actividad en el sector de construcción y mantenimiento de vehículos, en los subsectores de automóviles, motocicletas y vehículos pesados, prestando servicios en los siguientes tipos de empresas:

- Empresas de flotas de alquiler de vehículos, servicios públicos, transporte de pasajeros y mercancías.
- Empresas fabricantes de vehículos y componentes.
- Empresas dedicadas a la inspección técnica de vehículos.
- Empresas dedicadas a la fabricación, venta y comercialización de equipos de comprobación, diagnosis y recambios de vehículos.
- Empresas ubicadas en otros sectores productivos donde se realicen trabajos de mantenimiento de electromecánica (grupos electrógenos, cintas transportadoras movidas con motor de explosión, entre otros).

Siendo las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes las que se enumeran a continuación

- Electronicista de vehículos.
- Electricista electrónico de mantenimiento y reparación en automoción.
- Mecánico de automóviles.
- Electricista de automóviles.
- Electromecánico de automóviles.
- Mecánico de motores y sus sistemas auxiliares de automóviles y motocicletas.
- Reparador sistemas neumáticos e hidráulicos.
- Reparador sistemas de transmisión y frenos.
- Reparador sistemas de dirección y suspensión.
- Operario de ITV.
- Instalador de accesorios en vehículos.
- Operario de empresas dedicadas a la fabricación de recambios.
- Electromecánico de motocicletas.
- Vendedor/distribuidor de recambios y equipos de diagnosis

### **3.- OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO FOL Y COMPETENCIAS PROFESIONALES ASIGNADAS AL MISMO.**

#### **3.1.- OBJETIVOS GENERALES**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo siguientes:

- a) Analizar y describir los procedimientos de prevención de riesgos laborales y medioambientales, señalando las acciones a realizar en los casos definidos para actuar de acuerdo con las normas estandarizadas.
- b) Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para gestionar su carrera profesional.
- c) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.
- d) Reconocer y valorar contingencias, determinando las causas que las provocan y describiendo las acciones correctoras para resolver las incidencias asociadas a su actividad profesional.

### **3.2.- COMPETENCIAS PROFESIONALES**

- a) Aplicar procedimientos de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, de acuerdo con lo establecido por la normativa.
- b) Cumplir con los objetivos de la empresa, colaborando con el equipo de trabajo y actuando con los principios de responsabilidad y tolerancia.
- c) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.
- d) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos.
- e) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
- f) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.

### **4.- CONTENIDOS**

#### **4.1.-CONTENIDOS TOTALES DEL CURRÍCULO.**

El módulo tiene una carga lectiva de 96 horas que se distribuyen en dos unidades formativas y está adscrito al primer curso.

Unidad formativa Relaciones laborales y búsqueda de empleo, con una duración total de 48 horas lectivas.

Unidad formativa Prevención de Riesgos Laborales, con una duración total de 48 horas lectivas

#### **4.2.-SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES FORMATIVAS:**

***Unidad Formativa Prevención de Riesgos Laborales.-*** Duración 48 horas. Esta unidad formativa estará compuesta por las siguientes unidades didácticas:

- UNIDAD 1. Prevención de riesgos laborales y salud laboral. 9HORAS
- UNIDAD 2. Prevención de riesgos laborales. Legislación y organización. 9 HORAS
- UNIDAD 3. Prevención de riesgos laborales. Principales factores de riesgo: factores generales, factores medioambientales, factores derivados de la carga de trabajo y factores psicosociales 20HORAS
- UNIDAD 4. Prevención de riesgos laborales: Primeros auxilios10 HORAS



***Unidad formativa Relaciones Laborales y Búsqueda de Empleo.- Duración 48 horas. Esta unidad formativa estará compuesta por las siguientes unidades didácticas::***

UNIDAD 5	El Derecho laboral	5 HORAS
UNIDAD 6	El contrato de trabajo	5 HORAS
UNIDAD 7	La jornada laboral	2 HORAS
UNIDAD 8	Salario y nómina	10 HORAS
UNIDAD 9	Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo	6 HORAS
UNIDAD 10	Sistema de Seguridad Social	6 HORAS
UNIDAD 11	El equipo de trabajo y la gestión de conflictos	4 HORAS
UNIDAD 12	La negociación colectiva	3
UNIDAD 13	La búsqueda de empleo	7 HORAS

#### **4.3.- CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS UNIDADES FORMATIVAS:**

*Contenidos mínimos de la unidad formativa de prevención de riesgos laborales:*

1. Valoración de la relación entre trabajo y salud.
2. Análisis de factores de riesgo.
3. La evaluación de riesgos en la empresa como elemento básico de la actividad preventiva.
4. Análisis de riesgos ligados a las condiciones de seguridad.
5. Análisis de riesgos ligados a las condiciones ambientales.
6. Análisis de riesgos ligados a las condiciones ergonómicas y psico-sociales.
7. Riesgos específicos en los centros de trabajo.
8. Determinación de los posibles daños a la salud de las personas trabajadoras que pueden derivarse de las situaciones de riesgo detectadas, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. Planificación y gestión de la prevención de riesgos en la empresa:
9. Marco normativo básico en materia de prevención de riesgos laborales.
10. Derechos y deberes y representación de los trabajadores y las trabajadoras en materia de prevención de riesgos laborales.
11. Gestión de la prevención e integración en la actividad de en la empresa. Tipos de responsabilidad en materia de prevención de riesgos laborales.
12. Planificación y organización de la prevención en la empresa. Los Servicios de Prevención.
13. Las técnicas de prevención de riesgos laborales y la investigación de accidentes de trabajo.
14. Determinación de las medidas de prevención y protección individual y colectiva.
15. Protocolos de actuación ante una situación de emergencia.
16. Primeros auxilios: conceptos básicos y aplicación de técnicas.



***Contenidos mínimos de la unidad formativa de relaciones laborales y búsqueda de empleo:***

17. El derecho del trabajo: origen y fuentes. Organismos e instituciones con competencias en la materia a nivel estatal y autonómico.
18. Análisis de la relación laboral individual.
19. Modalidades de contrato de trabajo y medidas de fomento de la contratación.
20. Las Empresas de Trabajo Temporal
21. Derechos y deberes derivados de la relación laboral.
22. El recibo de salarios.
23. Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo
24. Estructura del Sistema de la Seguridad Social.
25. Regímenes del Sistema de la Seguridad Social. El régimen general.
26. Determinación de las principales obligaciones del empresariado y las personas trabajadoras en materia de Seguridad Social: afiliación, altas, bajas y cotización.
27. Prestaciones de la seguridad Social, con especial referencia a la incapacidad temporal y al desempleo.
28. Identificación de itinerarios formativos relacionados con el título correspondiente.
29. Definición y análisis del sector profesional del título correspondiente: situación actual, evolución y perspectivas de futuro del sector.
30. El mercado de trabajo en el sector en el Principado de Asturias. Análisis de la oferta y la demanda.
31. El proceso de búsqueda activa de empleo en pequeñas, medianas y grandes empresas del sector.
32. Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa. La red Eures.
33. Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo, con especial atención a la búsqueda de empleo en Internet.
34. El proceso de toma de decisiones en la elección profesional y la búsqueda de empleo.
35. El empleo público. La oferta pública de empleo estatal y autonómica
36. El Servicio Público de Empleo del Principado de Asturias: el Observatorio de las Ocupaciones y el portal de empleo Trabajastur. Servicios para las personas demandantes de empleo y programas de fomento del empleo.
37. Valoración de las ventajas e inconvenientes del trabajo de equipo para la eficacia de la organización.
38. Equipos en los centros de trabajo según las funciones que desempeñan.
39. La participación en el equipo de trabajo. Técnicas de dinamización de equipos de trabajo eficaces.
40. Conflicto: características, fuentes y etapas.
41. Fases y comportamientos-tipo en un proceso de negociación.
42. Métodos y técnicas para la resolución o supresión de conflictos.

## 5.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

*Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación de la unidad formativa de relaciones laborales y búsqueda de empleo:*

**1. Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.**

Criterios de evaluación:

1.1 Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo.

1.2 Se han distinguido los principales organismos, profesionales y entidades que intervienen en las relaciones entre el empresariado y las trabajadoras y los trabajadores y desarrollan competencias en la materia.

1.3 Se han determinado los elementos de la relación laboral y los derechos y obligaciones derivados de la misma.

1.4 Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.

1.5 Se ha analizado la contratación a través de Empresas de Trabajo Temporal.

1.6 Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.

1.7 Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.

1.8 Se ha analizado el recibo de salarios identificando los principales elementos que lo integran y se ha realizado la liquidación en supuestos prácticos sencillos.

1.9 Se han identificado las formas de representación legal de las trabajadoras y de los trabajadores y los procedimientos de negociación colectiva.

1.10 Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.

1.11 Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un Convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el título correspondiente.

1.12 Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo en el marco legal que regula el desempeño profesional del sector.

**2. Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.**

### **Criterios de evaluación:**

- 2.1 Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía.
- 2.2 Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.
- 2.3 Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social, con especial atención al régimen general.
- 2.4 Se han identificado las obligaciones del empresariado y las trabajadoras y trabajadores dentro del sistema de Seguridad Social.
- 2.5 Se han identificado en un supuesto sencillo las bases de cotización de una persona trabajadora y las cuotas correspondientes a trabajadores y trabajadoras y al empresariado.
- 2.6 Se han clasificado las prestaciones del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos.
- 2.7 Se han determinado las posibles situaciones legales de desempleo en supuestos prácticos sencillos.
- 2.8 Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico.
- 2.9 Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por incapacidad temporal en supuestos prácticos sencillos.

### **3. Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.**

#### **Criterios de evaluación:**

- 3.1 Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para mejorar la empleabilidad y lograr el acceso al empleo, la adaptación a las exigencias del proceso productivo y la estabilidad laboral.
- 3.2 Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales relacionados con el perfil profesional.
- 3.3 Se han determinado los conocimientos, las aptitudes, y las actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil del título.
- 3.4 Se han identificado los principales yacimientos de empleo y demandas de inserción laboral.
- 3.5 Se han determinado las técnicas utilizadas en un proceso de búsqueda activa de empleo, con especial atención al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- 3.6 Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título.

3.7 Se ha realizado una valoración de la personalidad, las aspiraciones, las actitudes y la formación propia para la toma de decisiones.

3.8 Se ha valorado el empleo público como opción de inserción laboral.

**4. Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización y la resolución de posibles conflictos.**

**Criterios de evaluación:**

4.1 Se han valorado las ventajas de trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil profesional.

4.2 Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.

4.3 Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.

4.4 Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo y la aplicación de técnicas de dinamización de equipos.

4.5 Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.

4.6 Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.

4.7 Se han reconocido las fases de una negociación y se han identificado los comportamientos-tipo.

4.8 Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto aplicando técnicas de negociación eficaces.

*Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación de la unidad formativa de prevención de riesgos laborales:*

**5. Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.**

**Criterios de evaluación:**

5.1 Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa.

5.2 Se han relacionado las condiciones laborales con la salud de las personas trabajadoras.

5.3 Se han clasificado los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos

5.4 Se han identificado las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo.

5.5 Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa.

5.6 Se han determinado las condiciones de trabajo con significación para la prevención en los entornos de trabajo relacionados con el perfil profesional del título correspondiente.

5.7 Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales según los riesgos que los generan, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título correspondiente.

**6. Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.**

**Criterios de evaluación:**

6.1 Se ha identificado el marco normativo básico en materia de prevención de riesgos laborales.

6.2 Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.

6.3 Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales.

6.4 Se han determinado las formas de representación de los trabajadores y las trabajadoras en la empresa en materia de prevención de riesgos.

6.5 Se han identificado los organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales y sus competencias.

6.6 Se han identificado las responsabilidades en materia de prevención de riesgos laborales.

6.7 Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia.

6.8 Se ha definido el contenido del plan de prevención en un centro de trabajo relacionado con el sector profesional del título correspondiente.

6.9 Se ha proyectado un plan de emergencia y evacuación de un centro de trabajo.

**7. Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral del título correspondiente.**

**Criterios de evaluación:**

7.1 Se han definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias en caso de que sean inevitables.

7.2 Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad.

7.3 Se han analizado los protocolos de actuación y la secuencia de medidas a adoptar en caso de emergencia.

7.4 Se han identificado las técnicas de clasificación de heridos y de prioridad de intervención en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad

7.5 Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios y los protocolos que han de ser aplicados en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y se ha determinado la composición y usos del botiquín.

7.6 Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud del trabajador y de la trabajadora y su importancia como medida de prevención.

## **6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

El punto de referencia será el currículo oficial aprobado por el Decreto correspondiente al título.

La metodología didáctica de la Formación Profesional promoverá en el alumnado, mediante la integración de los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos de esta enseñanza, la obtención de una visión global y coordinada de los procesos productivos en los que debe intervenir.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, al margen de lecciones magistrales, opta por unas actividades de aprendizaje que pretenden propiciar la iniciativa del alumnado, individual y grupalmente, desarrollando capacidades de comprensión, análisis, relación, búsqueda y manejo de la información.

Para ello se intenta conectar el mundo real con el aula mediante la colaboración con organismos públicos, empresas, profesionales que conforman el entorno laboral, todo ello complementado con la utilización de otros materiales didácticos como manuales, prensa, material audiovisual, recursos de las nuevas tecnologías. Los manuales que se suelen manejar son varios, de editoriales como Edebé, Editex, Algaida, Santillana, McGraw, Tu libro de FP, estableciendo en el curso 2020-2021 la utilización de apuntes facilitados por el profesor. También se utiliza la legislación básica en materia laboral y los convenios colectivos relacionados con la actividad de cada ciclo.

### **6.1.- MATERIAL DIDÁCTICO**

Los alumnos dispondrán de un cuaderno u hojas foliadas para registrar actividades, ejercicios y casos prácticos que se realizaran durante el curso. No se establecerá como obligatorio ningún libro de texto sino que el profesor/a proporcionará el material didáctico necesario para el desarrollo de las distintas unidades.

## 6.2.- CRITERIOS METODOLÓGICOS.-

La intervención didáctica deberá partir de los principios básicos que determinan una actuación:

- Conocer el desarrollo de las capacidades y conocimientos previos.
- Favorecer la construcción de aprendizajes significativos tanto desde el punto de vista de la materia como personales y sociales
- Desarrollar la capacidad de aprender a aprender estableciendo estrategias y habilidades de planificación de su propia actuación de aprendizaje.
- Potenciar el desarrollo de la actividad mental, trabajo individual, en grupo y búsqueda de conexiones entre contenidos.
- Favorecer una visión global y coordinada de los procesos productivos en los que debe intervenir alternando dos tipos de estrategias:
  - exposición para planteamientos introductorios, clasificación de contenidos y recapitulaciones periódicas
  - De indagación, proporcionando el material que debe ir estructurando el profesor.

## 6.3.- ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Introducción-motivación: se realizarán básicamente en la primera sesión de trabajo, y se dirigirán a promover el interés del alumnado, intentando conectar con sus intereses.
- De desarrollo, encaminadas a adquirir los conocimientos programados. Con carácter general, el profesor desarrollará los contenidos, buscando la participación del alumnado con preguntas, realizando exposiciones orales y tratando de contextualizar los contenidos en la vida real. También se realizará inicialmente un caso práctico típico, explicando, paso a paso, la solución o desarrollo del mismo.
- Actividades de consolidación, una vez explicadas y aclaradas las dudas surgidas, solicitando a los alumnos que elaboren cuadros sinópticos, mapas conceptuales, estrategias de resolución de un caso, lo que permitirá comprobar el estado del proceso de aprendizaje y la capacidad de los alumnos para transferir conocimientos. Por último, y si el nivel alcanzado nos lo permite, se realizarán actividades de ampliación.
- De ampliación, para atender a la personalización e individualización de la enseñanza, deberán establecerse en su caso actividades de ampliación para aquellos alumnos y alumnas que superen con facilidad las propuestas de trabajo ordinarias dirigidas al gran grupo.
- Actividades de recuperación, para aquellos alumnos que tengan dificultad para seguir el ritmo del gran grupo, y para reforzar a alumnos que presenten dificultades para conseguir los objetivos del bloque temático.



## 6.4.- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

### *Orientaciones pedagógicas de la unidad formativa de relaciones laborales y búsqueda de empleo*

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

El manejo de diversas fuentes de información y de materiales en distinto soporte sobre el sector.

La realización de pruebas de orientación y dinámicas sobre la propia personalidad y el desarrollo de las habilidades sociales.

La preparación y realización de currículos (CV) y entrevistas de trabajo, y el entrenamiento en otras pruebas que se utilizan en procesos de selección.

La realización de dinámicas de grupo que permitan aplicar técnicas de trabajo en equipo y de negociación y resolución de conflictos en el ámbito laboral.

Identificación de la normativa laboral que afecta a los trabajadores y a las trabajadoras del sector, manejo de los contratos más comúnmente utilizados, lectura comprensiva de los Convenios colectivos de aplicación y de otras referencias normativas aplicables al sector.

La cumplimentación de recibos de salario de diferentes características y otros documentos relacionados con la relación laboral.

### *Orientaciones pedagógicas de la unidad formativa de prevención de riesgos laborales:*

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

El análisis de la Ley de Prevención de Riesgos laborales y del marco normativo vigente que le permita realizar la evaluación de los riesgos derivados de las actividades desarrolladas en el sector productivo. Dicho análisis se concretará en la definición de un plan de prevención para la empresa, así como las medidas necesarias que deban adoptarse para su implementación.

La evaluación de las condiciones de seguridad de talleres y espacios de trabajo y la propuesta de acciones preventivas, y la realización de simulacros de evacuación y aplicación de protocolos en situaciones de emergencia según la normativa vigente y el propio plan de emergencia del centro de trabajo.

### *Orientaciones pedagógicas comunes al módulo profesional:*

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado pueda insertarse laboralmente y desarrollar su carrera profesional en el sector.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales del ciclo formativo y las competencias del título.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

El acercamiento al entorno laboral del sector, a través de visitas a centros de formación, a empresas pequeñas, medianas o grandes, y a centros de trabajo representativos del sector.

La consulta a profesionales, agentes económicos y sociales y organismos y entidades con competencias en materia laboral y de empleo (Instituto Asturiano de Prevención de Riesgos Laborales, Servicio Público de Empleo Autónomo, etc.), y su colaboración para participar en actividades organizadas por los centros de trabajo.

El uso y la aplicación de las TIC para buscar y analizar información sobre siniestralidad laboral y otros aspectos de las relaciones laborales del sector, y la consulta de páginas Web de organismos oficiales y portales especializados de orientación y empleo para apoyar la toma de decisiones en un proceso de búsqueda activa de empleo.

La asistencia a jornadas técnicas, ferias y otros eventos del sector, y la participación en proyectos de movilidad e intercambios de ámbito nacional, comunitario e internacional.

La organización de exposiciones, jornadas técnicas, jornadas de puertas abiertas y otras iniciativas del centro de trabajo.

## **7.- FUNDAMENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

### **7.1.- FUNDAMENTOS**

En relación con los alumnos: la evaluación del módulo profesional requiere la evaluación continua a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. Es un proceso continuo con tres momentos:

**Inicial.** Al comienzo del proceso para conocer el punto de partida. Lo que el alumno va a aprender debe relacionarse con sus conocimientos anteriores.

**Formativa.** Durante el proceso, para ver si se adapta a las necesidades y posibilidades de los alumnos. Tiene carácter regulador, orientador y auto corrector.

**Sumativa.** Al final del proceso, para estimar el grado de consolidación de capacidades y contenidos en un momento final. Se tendrá en cuenta:

El trabajo personal en actividades individuales y de grupo

La realización de cuestionarios, exámenes

La participación en clase

La colaboración en grupo.

### **7.2.- INSTRUMENTOS**

Pruebas objetivas, realización de cuestionarios abiertos y/o cerrados

Realización de trabajos individuales y/ o de grupo

Realización de actividades y su traslación a la libreta de curso

### **7.3.- CRITERIOS CALIFICACION**

1.- Para proceder a la evaluación de un alumno se exige su previa asistencia al 75 por 100 del número total de horas de clase asignadas al módulo.

El máximo de inasistencias, justificadas o injustificadas, será del 25 por 100; el alumno que incurriese en este supuesto perderá la evaluación continua, previa comunicación por escrito. En este supuesto, el alumno será informado y se le propondrá un examen sobre los contenidos de la evaluación.

2.- Actitud ante el aprendizaje (evaluación externa), que incluye los siguientes parámetros: participación, interés y esfuerzo, manifestados en una actitud positiva y afán por superar las dificultades. Observancia de las normas de comportamiento establecidas ya que se trata de un módulo transversal que prepara para la incorporación a la vida activa con responsabilidad, respeto y tolerancia. Respeto por los miembros de la comunidad educativa, tanto profesores como compañeros. La actitud positiva y participativa supone un 10% del total de la nota (de 0 a 10 supone 1 punto)

3.- Exámenes escritos u orales, en los que se responda a cuestiones teóricas y prácticas sobre los contenidos de la programación. La evaluación de la preguntas tendrá en cuenta tanto la respuesta como el procedimiento y razonamiento seguidos. Si algún alumno fuese sorprendido empleando medios no permitidos, como copiar de algún compañero o material no permitido o uso de teléfono móvil, el departamento tomará una decisión colegiada sobre la posibilidad de que el alumno suspenda la evaluación y tenga que ir automáticamente a la recuperación. La calificación de este apartado supondrá el 60 por 100 de la nota, (de 0 a 10 supone 6 puntos) teniendo en cuenta lo preceptuado en los apartados siguientes

4.- El alumnado llevará un dossier con sus apuntes, trabajo individual y grupal y ejercicios propuestos, para lo que deberá asistir a clase con regularidad y a las actividades complementarias y extraescolares programadas, en orden a poder completar todos los apartados anteriores. En la evaluación de los mismos se calificarán aspectos como el orden, claridad, originalidad de soluciones, desarrollo razonado de las actividades, corrección de las respuestas dadas y entrega puntual de las actividades. La valoración porcentual de este apartado será el 30 por 100, (de 0 a 10 supone 3 puntos) y vendrá determinado por la media aritmética de todos los ejercicios valorados.

5.- No se fija un número mínimo de exámenes a realizar en cada trimestre, pues esto queda a criterio de cada profesor, no obstante, cuando se realicen varios a lo largo del mismo, el porcentaje anterior vendrá determinada por la media aritmética de las pruebas realizadas.

6.- Para superar positivamente el Módulo habrá que alcanzar como mínimo cinco puntos en las pruebas correspondientes a los cuestionarios objetivos. . No obstante, para hallar la media aritmética el alumnado tendrá que sacar una nota igual o superior a 3,5 puntos en cada uno de los apartados susceptibles de calificación (actitud, trabajo en clase y realización exámenes)

7.- Se realizará una recuperación de materia pendiente por cada trimestre que no se haya superado, la cual será fijada con al menos una semana de anterioridad por cada profesor, bien después de las calificaciones de cada trimestre, bien a finales del curso, junio o marzo, dependiendo del curso de que se trate.

8.- Los alumnos superarán positivamente la evaluación si obtienen como resultado de realizar la media entre las pruebas escritas y prácticas, los trabajos realizados (si procede) y el seguimiento sistemático de los alumnos en el aula, una calificación igual o superior a 5 puntos.

## **8.- SISTEMA PARA LA RECUPERACION Y EVALUACION DEL MODULO NO SUPERADO CONFORME A LOS CRITERIOS ORDINARIOS.**

El objetivo último que se persigue con el módulo de FOL es que cada alumno desarrolle una madurez laboral, que le permita asumir sus derechos y obligaciones como trabajador, para ello deberá conocer e interpretar el marco de las relaciones laborales, no solo desde un punto de vista teórico, sino también práctico, lo que implica la realización de ejercicios y actividades de manera permanente.

Los alumnos tendrán derecho a prueba extraordinaria de septiembre a tenor de lo que la legislación al respecto establezca en cada momento, entendiendo que abarcaría la totalidad de los contenidos mínimos propuestos en los tres trimestres en los que se estructura la materia de esta programación y teniendo en cuenta que el módulo viene configurado en dos unidades formativas independientes, el alumno sólo deberá examinarse de la que tenga suspenso.

En el sistema de recuperaciones propuesto se contemplan las siguientes posibilidades:

### **8.1.- ALUMNOS QUE HAYAN PERDIDO LA EVALUACIÓN CONTINUA POR REITERADAS FALTAS DE ASISTENCIA**

Los alumnos que se encuentren en esta situación tendrán derecho a un examen de tipo global en que se aplicará los siguientes criterios:

La presentación de todos los ejercicios y actividades que se hubiesen encomendado en clase hasta la fecha de esta prueba. El orden y la claridad en la presentación, así como su correcta solución, serán valorados hasta con un 10% en la nota global.

La prueba consistirá en uno o varios ejercicios, dependiendo del número de unidades a recuperar, en el que se tendrán en cuenta todos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que figuran en esta programación, será por tanto una prueba objetiva global, que para ser superada deberá tener una calificación igual o superior a 5 puntos.

Las calificaciones a obtener serán las siguientes:

- 6, cuando se responda correctamente al 80% o más de las cuestiones propuestas.  
5, cuando se responda correctamente entre el 60 y el 80%

## **8.2.- PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE**

Los alumnos que no hayan aprobado en junio, deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre, en la que como ya se ha dicho, se examinarán sólo de la materia correspondiente a la unidad formativa suspensa en junio. La nota final del módulo será entonces la media de las dos partes.

A los alumnos suspensos en junio, se les entregará un plan de recuperación con ejercicios para hacer durante los meses de verano. Estos ejercicios irán dirigidos a reforzar la parte o partes de la materia no superada y se presentarán al profesor resueltos en un cuaderno el día de la prueba extraordinaria. El orden y la claridad en la presentación, así como su correcta solución, serán valorados hasta con un 10% en la nota global si el alumno se examinara de toda la materia, o en la nota de la parte de la que se examinara.

La prueba versará sobre los aspectos básicos del currículo que se detallan en esta programación como contenidos mínimos.

Las calificaciones a obtener serán las siguientes:

- 6, cuando se responda correctamente al 80% o más de las cuestiones propuestas.  
5, cuando se responda correctamente entre el 60 y el 80%  
4 o menos, cuando se responda correctamente a menos del 60% de las cuestiones planteadas.

## **8.3.- ALUMNOS QUE PASAN A SEGUNDO CURSO CON EL MÓDULO PENDIENTE.**

Los alumnos que pasen a segundo con el módulo pendiente deberán entregar al profesor de manera periódica las actividades y ejercicios que este les proponga, siendo esto requisito imprescindible para poder presentarse a los correspondientes exámenes de evaluación de los que se informara convenientemente.

Cuando el departamento lo estimara pertinente podrá establecerse una hora de recuperación semanal. La decisión vendrá condicionada por el número de alumnos que se encuentre en la situación descrita y por la carga lectiva del profesorado. En caso de que se establezca el grupo de recuperación, la asistencia al mismo tendrá carácter obligatorio y será requisito para presentarse a las pruebas programadas. Si no existiese clase de recuperación, el profesor indicará en qué momento y lugar los alumnos podrán dirigirse a él para resolver las posibles dudas.

Cuando un alumno de segundo curso que tenga pendiente el módulo de primero haya abandonado el proceso de superación del mismo, no presentado los trabajos propuestos por el profesor y no presentándose a los exámenes señalados o manifieste una actitud de abandono de la asignatura será evaluado mediante un ejercicio global que será consensuado por el departamento en contenidos y duración, y solo será declarado apto si alcanza una puntuación superior a 5 puntos.

Las calificaciones a obtener serán las siguientes:

6, cuando se responda correctamente al 80% o más de las cuestiones propuestas.

5, cuando se responda correctamente entre el 60 y el 80%

4 ó menos, cuando se responda correctamente a menos del 60% de las cuestiones planteadas.

#### **8.4.- ALUMNOS QUE ACCEDEN AL MODULO FCT Y TIENEN PENDIENTE EL MODULO**

Estos alumnos deberán entregar de manera periódica las actividades y ejercicios propuestos por el profesor. A tal efecto se establecerá el horario en el que se entregarán y se podrán plantear las dudas pertinentes. Lo anterior es requisito imprescindible para poder presentarse al correspondiente examen el cual será fechado convenientemente y en el que se seguirán los mismos criterios de evaluación y calificación que en el apartado de exámenes extraordinarios de septiembre.

#### **9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La diversidad de intereses, capacidades, motivaciones y, en definitiva, necesidades educativas es un hecho. Configurar una respuesta educativa apropiada debe ser esencia. Los principios que debemos aplicar son:

La equidad, que garantiza una igualdad de oportunidades para el desarrollo de la personalidad.

La capacidad para actuar como elemento compensador de las desigualdades personales y sociales.

La flexibilidad para adecuar su estructura y su organización a los cambios, necesidades y demandas de la sociedad y a las diversas aptitudes, intereses, expectativas y personalidad de los alumnos.

El respeto por la diversidad de opiniones, creencias y manifestaciones sociales, culturales, técnicas y artísticas debe ser considerado como un objetivo que se concretará en contenidos y propuestas de actividad ajustadas a las capacidades de los alumnos y a su edad.

##### **9.1.- MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La asunción y aplicación de estos principios posibilita la adopción de diversas medidas de atención a la diversidad, respuesta que se arbitra desde distintos ámbitos: curricular, metodológico y organizativo. Las medidas generales se establecerán desde dos vías:

Desde la organización: las características organizativas de un centro que favorece la diversidad y pasan por la flexibilidad, funcionalidad, participación y comunicación fluida con todos los sectores implicados.

Desde el currículo: analizaremos posibles medidas curriculares, que incluyen las de carácter metodológico, adecuación de objetivos, contenidos y evaluación, y organizativas como la flexibilidad.



## **9.2.- MEDIDAS GENERALES ADOPTADAS EN EL AULA**

Cada profesor, en la configuración de su trabajo en el aula y en el desarrollo de las unidades de trabajo que la conforman está atendiendo a la diversidad ya que está tomando decisiones según las características del grupo de alumnos que conforman cada clase.

## **9.3.- LA ATENCION A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**

Las medidas propuestas y las que sea necesario arbitrar desde el centro y el aula de forma contextualizada resultan necesarias pero no suficientes para ofrecer una respuesta educativa a alumnos con necesidades específicas. La atención educativa específica supone la provisión de medidas meno usuales que complementan la acción ordinario y principal ofrecida al reto del alumnado. A continuación especificamos los grupos de alumnos que requieren una atención educativa específica:

**Alumnos en situación de desventaja social y cultural:** el principio de igualdad de oportunidades en educación implica que las desigualdades y desventajas sociales o culturales de las que determinados alumnos parten no deben convertirse en desigualdades educativas.

Se consideran actuaciones de compensación educativa las que desarrollan los centros que escolarizan grupos significativos de alumnado en situaciones de desventaja respecto a su acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo, y prioritariamente, aquellos que escolarizan un número importante de alumnado perteneciente a minoría étnica o cultural en situaciones sociales de desventaja.

En tales casos se aportarán los recursos materiales y de profesorado necesarios y se proporcionara el apoyo técnico y humano preciso para el logro de la compensación educativa.

En aplicación del mismo principio destaca la necesidad de adoptar las actuaciones necesarias para favorecer la incorporación al sistema educativo de los alumnos extranjeros.

**Alumnos superdotados intelectualmente:** las medidas específicas destacadas para este colectivo son los programas de intensificación del aprendizaje.

**Alumnos con necesidades educativas especiales:** en principio se estará a lo establecido en el correspondiente dictamen de escolarización.



## **10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROPUESTAS**

Para la mejor consecución de los objetivos previstos podrán realizarse las actividades complementarias y extraescolares que resulten adecuadas, con el fin de desarrollar la madurez laboral que se persigue con el módulo, además serán un instrumento como medida de inserción laboral y de realización de aspiraciones personales y profesionales. La asistencia a las actividades programadas por el departamento tendrán carácter obligatorio y su participación será valorada en el apartado de ejercicios, actividades de grupo y en equipo tal y como quedó especificado en el apartado correspondiente a la evaluación.

Teniendo en cuenta la situación actual generada por la enfermedad de Covid 19, las actividades deberían realizarse con todas las medidas necesarias de prevención y protección y siempre que se puedan llevar a cabo, sin exponer a los participantes contarán con la autorización del departamento de actividades extraescolares del centro a propuesta de este u otro departamento. Algunas de las propuestas serían:

Charlas de responsables o coordinadores de centros o viveros de empresas.

Visitas guiadas a viveros de empresas.

Charlas con jóvenes empresarios y trabajadores que expongan sus inicios y desarrollo profesional.

Visitas a empresas del entorno con el fin de examinar la organización de la misma.

Visionado de documentales o películas acerca del mundo laboral.

Visita a ferias de orientación y empleo.

Visitas o charlas relacionadas con la salud laboral, así como demostraciones sobre técnicas de primeros auxilios.

Visita al Instituto Asturiano de Prevención de Riesgos Laborales

Todas aquellas que el departamento estima oportuno en coherencia con las capacidades terminales a alcanzar.

## **11.- FOMENTO DEL HÁBITO DE LECTURA**

El manejo de textos, tanto en formato papel como digital, de actualidad como centro de interés para introducir cada una de las unidades didácticas, fomentará el hábito de la lectura comprensiva, en la que se formularán cuestiones relacionadas con el contenido de dichos textos.

## **ANEXO I**

### **DESARROLLO DE CONTENIDOS EN UNIDADES DE TRABAJO Y TEMPORIZACIÓN**

#### **U.D 1 Prevención de riesgos laborales. Conceptos básicos**

1. Concepto de salud.
2. Factores de riesgo
3. Daños sobre la salud: Accidente de trabajo y enfermedad profesional
4. Medidas de prevención y protección

#### **U.D 2 Prevención de riesgos laborales: Legislación y organización**

1. Regulación legal de la prevención en España
2. Organización de la prevención en la empresa
3. Participación de los trabajadores en la prevención de riesgos laborales
4. Gestión de la prevención en la empresa

#### **U.D 3 Prevención de riesgos laborales: Principales factores de riesgo**

1. Factores de riesgo derivados de las condiciones de seguridad
2. Factores de riesgo derivados de las condiciones medioambientales: factores físicos, químicos y biológicos
3. Factores de riesgo derivados de la carga de trabajo
4. Factores de riesgo derivados de la organización y ordenación de la jornada de trabajo

#### **U.D 4 Prevención de riesgos laborales: Primeros auxilios**

1. Plan de emergencia. Actuaciones
2. Primeros auxilios
3. Clasificación de heridos
4. Tipología de lesiones y actuaciones

#### **U.D 5 El Derecho laboral**

1. Concepto de derecho laboral. Relaciones laborales
2. Jerarquía de la normativa laboral
3. Principios de aplicación de la normativa laboral
4. Derechos y obligaciones del empresario y de los trabajadores

#### **U.D 6 El contrato de trabajo**

1. Concepto de contrato de trabajo
2. Contenido del contrato de trabajo
3. Tipos de contratos

#### **4. ETT**

### **U.D 7 La jornada laboral.**

1. Jornada de trabajo
2. El horario
3. Horas extras
4. Periodos de descanso
5. Permisos retribuidos

### **U.D 8 Salario y Nómina**

1. Salario
2. Estructura de la nómina:
  - Devengos
  - Bases de cotización
  - Deducciones

### **U.D 9 Modificación, suspensión y extinción del contrato**

1. Modificación del contrato de trabajo
2. Suspensión del contrato de trabajo
3. Extinción del contrato de trabajo. Liquidación e indemnizaciones

### **U.D 10 Sistema de Seguridad Social**

1. Estructura del sistema de Seguridad Social
2. Acción protectora de la Seguridad Social
3. Protección en situaciones de desempleo

### **U.D 11 El equipo de trabajo y la gestión conflicto.**

1. Las relaciones humanas en la empresa
2. Los equipos de trabajo
3. Los roles en los equipos de trabajo
4. La comunicación en los equipos de trabajo
5. Conflictos, resolución y negociación

### **U.D 12 Las relaciones laborales colectivas**

1. Órganos de representación de los trabajadores y de los empresarios
2. La negociación colectiva
3. Conflictos colectivos

## **U.D 13 La búsqueda de empleo**

- 1. El mercado laboral**
- 2. Fuentes de empleo**
- 3. Recursos de búsqueda de empleo**
  - Carta de presentación
  - Curriculum vitae
  - Test
  - Entrevista de trabajo

U.D	SESIONES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (5)							CRITERIOS EVALUACIÓN	MÍNIMOS EXIGIBLES (4.3)
		RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7		
1	9					X		X	5.1,5.2,5.3 7.1,7.2	1,2,8,14
2	9					X	X	X	5.5 /7.6 6.1,6.2...6.8	3,9,10 11,12,13
3	20					X			5.4,5.6,5.7	4,5,6,7
4	10						X	X	6.9 7.3,7.4,7.5	15,16
5	5	X							1.1,1.2,1.3	17,18
6	5	X							1.4,1.5	19,20
7	2	X							1.6	21
8	10	X							1.8	22
9	6	X							1.7	23
10	6		X						2.1,2.2,2.3...2.9	24,25,26,27
11	4				X				4.1,4.2,4.3...4.8	37,38,40,42
12	3	X							1.9,1.10,1.11,1.12	41
13	7			X					3.1,3.2 ,3.3...3.8	28,29...36

## **ANEXO II**

### **OBSERVACIONES DERIVADAS DE LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL DERIVADA DE LA ENFERMEDAD DE COVID 19**

El ciclo de electromecánica de vehículos automóviles se impartirá de modo presencial siguiendo los protocolos de protección e higiene establecidos por el centro.

Si por fuerza mayor hubiese que seguir la formación de manera no presencial o semi presencial, tanto para la totalidad del grupo como para un alumno en concreto, se seguirán aplicando los mismos criterios de calificación que en la atención presencial y se perseguirá alcanzar los resultados de aprendizaje señalados por la normativa vigente con los criterios de evaluación pertinentes y que quedan recogidos en esta evaluación

Las explicaciones de las diferentes unidades didácticas se llevará a cabo a través de la plataforma teams, se utilizará correo electrónico o incluso se podría utilizar la aplicación whatsapp con el objetivo de hacer llegar los contenidos correspondientes.

Los criterios de calificación señalados para la evaluación del alumnado se mantendrán :

- Exámenes escritos: 60% de la nota final. Los exámenes se llevarán a cabo utilizando las plataformas convenientes con el fin de hacer las pruebas en línea de tal manera que nos permita evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos
- Trabajos, ejercicios tanto individuales como colectivos, realización del plan de empresa: 30%.

La entrega de ejercicios se realizará a través de correo electrónico o cualquier otra aplicación y en línea se podrá resolver dudas y corregir todos aquellos aspectos que sean necesarios.

- Actitud positiva, participación: 10%

La actitud y el participar en la clase es algo que podremos intuir, aunque sea en la no presencialidad, observando el seguimiento que hace el alumno del módulo a través de las diferentes plataformas y la respuesta que dé a las demandas del profesor

**A lo largo del curso y en función de la situación de pandemia y de los mandatos del Gobierno de Asturias y de España esta programación podrá flexibilizarse siempre de manera acorde a las indicaciones de la Consejería de Educación de Asturias**